

ZŠ Dr. Edvarda Beneše  
nám. J. Berana 500, Praha 9 – Čakovice



## **Školní vzdělávací program ŠD**

## Obsah

1.	Identifikační údaje.....	3
2.	Konkrétní cíle vzdělávání .....	3
3.	Délka a časový plán vzdělávání .....	3
4.	Formy vzdělávání.....	3
4.1.	Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost.....	3
4.2.	Příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost v prostorách ŠD i mimo ně .....	3
4.3.	Osvětová činnost.....	4
4.4.	Individuální práce .....	4
4.5.	Nabídky spontánních činností .....	4
5.	Obsah vzdělávání .....	4
6.	Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	5
6.1.	Personální oblast.....	5
6.2.	Technická oblast .....	5
6.3.	Materiální oblast .....	5
6.4.	Organizační oblast .....	5
7.	Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončení vzdělávání.....	6
8.	Popis materiálních podmínek.....	6
9.	Popis personálních podmínek .....	6
10.	Popis ekonomických podmínek .....	7
11.	Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví.....	7
11.1.	Podmínky pro hygienické a bezpečné působení .....	7
11.2.	Psycho-sociální podmínky .....	7
12.	Zveřejnění školního vzdělávacího plánu ŠD.....	8
13.	Stanovení obsahu a časového plánu v příležitostné činnosti ve školní družině .....	8
14.	Stanovení cílů a obsahu časového plánu v příležitostné činnosti ŠD .....	8
14.1.	Téma: podzimní období .....	8
14.2.	Téma: zimní období .....	10
14.3.	Téma: jarní období .....	11
14.4.	Téma: letní období .....	13
15.	Zájmové vzdělávání v pravidelné činnosti ve školní družině .....	15
15.1.	Pravidelná činnost ve školní družině: .....	15

## 1. Identifikační údaje

Školní družina tvoří se školou jednu právnickou osobu, proto jsou tyto údaje součástí školního vzdělávacího programu základní školy.

## 2. Konkrétní cíle vzdělávání

Vychází a čerpá z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, kde se usiluje o naplnění těchto cílů:

- o umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
- o podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- o vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- o rozvíjet u žáků schopnosti spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- o připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- o vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- o učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- o vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

## 3. Délka a časový plán vzdělávání

Školní družina zahrnuje ve svém vzdělávacím cyklu plán vzdělávání žáků 1. stupně ZŠ na jeden školní rok. Specifikuje rozdílnost a náročnost práce podle jednotlivých ročníků, tedy psychické a fyzické zdatnosti.

## 4. Formy vzdělávání

Podle vyhlášky MŠMT o zájmovém vzdělávání jsme stanovili následující formy vzdělávání:

### 4.1. Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost

Zahrnuje pravidelnou činnost přihlášených účastníků dle programu ŠVP ŠD, každodenní činnost v odděleních ŠD, která se řídí měsíčním plánem školní družiny a zájmové činnosti – kroužky při ŠD

### 4.2. Příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost v prostorách ŠD i mimo ně

Zahrnuje všechny mimořádné akce – návštěvy divadelních představeních a filmových představení, besedy, exkurze, výchovně-vzdělávací programy (hvězdárna v Dáblicích, Planetárium, ZOO), sportovní akce, Vánoční burza, Velikonoční výstava, oslava Dne dětí, projektové dny, ...

#### **4.3. Osvětová činnost**

Poskytování informací v oblasti prevence sociálně-patologických jevů.

#### **4.4. Individuální práce**

Vytváření podmínek pro rozvoj nadání dětí, práce s talentovanými jedinci, konzultace, řešení tematických úkolů, organizace a garance postupových soutěží. Práce s integrovanými jedinci – pomoc, podpora, povzbuzení.

#### **4.5. Nabídky spontánních činností**

Spontánní aktivita je praktikována za dozoru vychovatelky tak, aby se dítě mohlo samostatně projevit a rozhodnout o své činnosti. Vychovatelka zde funguje pouze jako rádce a dozor. Tato činnost je provozována zejména v ranní družině a odpolední klidové činnosti či pobytu venku.

## **5. Obsah vzdělávání**

Navazuje na Školní vzdělávací plán a vychází z něj. Vzdělávací oblasti základního vzdělávání jsou:

- Člověk a jeho svět (Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví)
- Jazyk a jazyková komunikace
- Matematika a její aplikace
- Informační a komunikační technologie
- Člověk a společnosti
- Člověk a příroda
- Umění a kultura
- Člověk a zdraví
- Člověk a svět práce

Průřezová témata základního vzdělávání:

- Osobností a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

## **6. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Školní družina sídlí v budově základní školy. Má bezbariérový přístup pro děti s poruchami hybnosti – vozíčkáře. Pro ostatní děti s psychickými, fyzickými či kombinovanými vadami jsme schopni zajistit tyto podmínky:

### **6.1. Personální oblast**

- zajistit proškolení vychovatelky v dané oblasti
- dostatečné personální zajištění aktivit
- využít dobrovolníky

### **6.2. Technická oblast**

- eliminace situací, ve kterých by došlo ke zranění integrovaného žáka

### **6.3. Materiální oblast**

- zajistit speciální didaktické a kompenzační pomůcky

### **6.4. Organizační oblast**

- vymezit formy integrace
- spolupracovat s rodiči či jinými zákonnými zástupci
- využívat poradenské pomoci výchovné poradkyně a psychologů OPPP, která do školy dochází
- informovat odbornou i laickou veřejnost o nabídce integrace
- pokusit se navázat spolupráci s organizacemi, které se prací s postiženými zabývají

Mezi podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami patří i vytváření podmínek pro rozvoj mimořádně nadaných dětí. Jsou to tyto možnosti:

- aktivity zaměřené na rozvoj tvořivosti, spolupráce, vztahu a sociální a emocionální inteligence
- možnost a způsob zařazení účastníka do aktivit primárně určených vyšším věkovým skupinám
- odborná připravenost pedagogických pracovníků

## 7. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončení vzdělávání

Přijímání účastníků činnosti je obecně platnými předpisy ohraničeno jen věkem či návazností na školní docházku:

- Činnost ŠD je určena přednostně pro žáky 1. stupně základní školy.
- Za mimořádných okolností, pokud to kapacita dovolí, může být přijat i žák 2. stupně ZŠ.
- Dítě je do ŠD přijímáno na základě písemné přihlášky
- Do ŠD je dítě přihlašováno vždy jen na jeden školní rok.
- Doklad o ukončení školního roku ve školní dužině se nevydává.

## 8. Popis materiálních podmínek

Školní družina je součástí základní školy. Nachází se ve starší čtyřpodlažní budově. Pro svou činnost používá čtrnáct tříd. Třídy jsou vhodně vybavené pro zájmovou i odpočinkovou činnost. Družinové děti mohou využívat k pohybovým aktivitám školní tělocvičnu, víceúčelové hřiště s umělým povrchem a školní zahradu s dětským hřištěm. Školní družina má k dispozici prostory v knihovně s videosálem, počítačové třídy, cvičnou kuchyňku a interaktivní tabule. Šatny žáků se nachází v přízemí budovy školy. Stravování probíhá ve školní jídelně. Pitný režim zajišťují paní vychovatelky ve spolupráci se školní jídelnou. Materiální podmínky jsou dobré. Školní družina má k dispozici pomůcky na výtvarnou a sportovní činnost, stolní hry, časopisy, knihy. Pedagogičtí pracovníci sledují další doplňování a zlepšování materiálních podmínek.

## 9. Popis personálních podmínek

Čtrnáct kvalifikovaných vychovatelek a vychovatelů ve čtrnácti odděleních ŠD.

Profil vychovatele/vychovatelky:

- má vysokou míru empatie
- vytváří příznivé sociální klima
- zná a umí řídit širokou škálu zájmových aktivit přiměřených věku dětí
- má organizační schopnosti, navozuje a motivuje široké spektrum rekreačních zájmových činností
- vzbuzuje zájem o činnost, podporuje sebevědomí a rozvíjí pozitivní stránky osobnosti
- má právní vědomí
- zná bezpečnostní předpisy pro práci s účastníky činností

## 10. Popis ekonomických podmínek

Viz. Výroční zpráva školy.

## 11. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

### 11.1. Podmínky pro hygienické a bezpečné působení

- vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání – vychovatelka vybírá věkově přiměřenou činnost, při které nedojde ke zranění dítěte
- stravovací návyky a pitný režim – vychovatelka dbá na hygienu a kulturu stolování, dohlíží nad pitným režimem dětí (pití v ŠJ, šťáva v ŠD)
- zdravé prostředí – podle platných norem, tj. dle vyhlášky ministerstva č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání mladistvých (vlastní vybavené prostory, odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, vhodný nábytek, hygienické vybavení prostorů)
- bezpečné pomůcky – vychovatelka dbá na používání věkově přiměřených pomůcek
- ochrana před úrazy a eliminace nebezpečných situací – vychovatelka eliminuje možné úrazy proškolením na začátku školního roku a opakováním během školního roku. Svým pedagogickým působením neustále nabádá k dodržování bezpečnosti, děti má neustále v zorném poli.
- označení nebezpečných předmětů – vychovatelka seznámí žáky s provozními řády využívaných prostor – škola, ŠJ, ŠD, tělocvična, zahrada
- bezpečnost silničního provozu – mimo budovy ZŠ a ŠD zodpovídá vychovatelka za 25 dětí. Děti jsou na začátku roku poučeny o bezpečnosti silničního provozu, během roku je poučení opakováno. Pokud dojde k situaci, že se počet dětí navýší nad 25, je pověřena doprovodem dětí další osoba.
- dostupnost prostředků první pomoci – školní družina je vybavena dostupně umístěnou lékárníčkou PP

### 11.2. Psycho-sociální podmínky

- pohoda prostředí a příznivé sociální klima – vychovatelka vede k otevřenosti a partnerství v komunikaci, úctě, toleranci, uznání, empatii a pomoci druhému
- respektování potřeb jedince – vychovatelka organizuje činnost vycházející ze zájmů účastníků
- věková přiměřenost a motivující hodnocení – vychovatelka respektuje individualitu dětí, hodnotí v souladu s jejich možnostmi
- ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy – vychovatelka se pedagogickým působením snaží zabránit socio-patologickým jevům

- spoluúčast na životě zařízení – vychovatelka preferuje společné plánování činnosti, vlastní podíl dětí na případném řízení a následním hodnocení
- včasná informovanost – vychovatelka včas informuje děti a jejich zákonné zástupce o činnostech ve školní družině

Poznámka: Všechny podmínky a postupy eliminace nebezpečí ve školní družině jsou uvedeny v samostatném dokumentu s názvem Bezpečnost práce a ochrana zdraví ve školní družině.

## 12. Zveřejnění školního vzdělávacího plánu ŠD

- veřejně přístupná nástěnka
- webové stránky školy
- možnost nahlížení a pořizování opisů a výpisů

## 13. Stanovení obsahu a časového plánu v příležitostné činnosti ve školní družině

- Přivítání prvňáků (září)
- Projektový den – Světový den výživy (říjen)
- Vánoční trh (prosinec)
- Karneval (únor)
- Velikonoční výstava (březen)
- Velikonoční hodování (březen)
- Projektový den – Den Země: environmentálně zaměřený projekt (duben)
- „Čarodějnický rej“ (duben)
- Mezinárodní den matek – výroba dárků (květen)
- Mezinárodní den dětí – den soutěží a her (červen)
- Divadelní představení, Planetárium, Hvězdárna v Ďáblicích, sportovní odpoledne, výtvarné a pracovní dílny, režie vlastních představení, nocování v ŠD, výlety na konci školního roku

## 14. Stanovení cílů a obsahu časového plánu v příležitostné činnosti ŠD

### 14.1. Téma: podzimní období

**Tematické okruhy:** začátek školního roku, škola, třída, ŠD, ŠJ – stolování, hygiena stolování, pravidla slušného chování, úcta k dospělým, příroda na podzim, estetika



**Podokruhy:**

- Škola: Poznej a orientuj se ve škole, okolí školy, okolí družiny, dopravní situace, BESIP
- Stolování: hygiena rukou, pravidla stolování, zdravá strava
- Slušné chování: mezilidské vztahy, zdravení, prošení, děkování, úcta
- Estetika: barvy podzimu, výtvarné a pracovní techniky, práce s přírodninami

**Čas:** rozsah 90 hodin

**Věk:** věkové přizpůsobení žákům v rozmezí 0. – 4. třídy ZŠ

**Pomůcky:** knihy, časopisy, encyklopedie, mapy, materiály BESIPu, výtvarné potřeby

**Cíle:**

- rozšiřování slovní zásoby a vědomostních obzorů
- vyjasnění vztahu dítě – dospělý
- vytváření vztahů dětí mezi sebou
- eliminace nebezpečí na silnici
- osvojení si metod práce s informacemi
- rozvoj estetického cítění
- získávání nových poznatků použitelných v dalším životě

**Obsah:** žáci se naučí orientovat se v prostředí a v mezilidských vztazích

**Metody práce:** vysvětlování, komunikace, názorné simulace situací, hry, soutěže, kresby, výtvarné techniky, huba, zpěv

**Formy:** skupinová práce (děti – vychovatelka), individuální práce (dítě – vychovatelka)

**Výstup:**

Dítě:

- pojmenovává dění kolem sebe
- účelně využívá volný čas
- citlivě vnímá okolní skutečnosti
- dokáže vyhledávat informace
- odpovědně plní svěřené úkoly
- dává věci do souvislostí
- dokáže diskutovat

**Klíčové kompetence:**

- kompetence komunikativní – dítě vyjadřuje pocity, umí komunikovat, zpracovává a reprodukuje jednoduché texty, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, účastní se diskuzí, nebojí se vyjádřit vlastní názor

- kompetence sociální a personální – využívá zkušeností jiných lidí, přijímá hodnocení svých výsledků, pečuje o své fyzické a duševní zdraví, uznává autoritu, umí pracovat v kolektivu, přijímá hodnocení svých výsledku radu i kritiku, pečuje o své fyzické a duševní zdraví
- kompetence pracovní – dítě se připravuje na budoucnost v oblasti vzdělání, zručnosti a dovednosti
- kompetence k učení – poznává smysl a cíl učení, podílí se na plánování, řízení a organizování vlastního učení, dítě vyhledává potřebné informace, stanovuje si cíle a priority

#### **Průřezová témata:**

- osobnostní a sociální výchova – pracovní listy, psychosociální a kontaktní hry
- environmentální výchova

#### **14.2. Téma: zimní období**

Vzhledem k méně příznivému počasí jsme se zaměřili více na práci v interiéru.

**Tematické okruhy:** zimní sporty, příroda, zdraví, tradice a zvyky, literatura, estetika – zručnost, environmentální výchova, obec

#### **Podokruhy:**

- Příroda: pozorování, přezimující ptactvo, pozorování unikátní kolonie brkoslavů v Zámeckém parku, krmení ptáků, výroba krmítek
- Zdraví: otužování, zdravá strava, skladba jídelníčku, ovoce, hygiena stolování, první pomoc
- Tradice a zvyky: Advent, Vánoce, Tři králové, Masopust, zpěv a poslech koled
- Literatura: četba na pokračování
- Obec: rozšíření teritoria – čakovický zámek, čakovické parky, místní úřad, knihovna, pošta, služebna policie, nádraží, dětský lékař
- Estetika: zimní barvy, výtvarné a pracovní techniky
- Environmentální výchova: osvojení si návyku třídění odpadu

**Čas:** rozsah 80 hodin

**Věk:** věkové přizpůsobení žákům v rozmezí 0. – 4. třídy ZŠ

**Pomůcky:** knihy, časopisy, encyklopedie, mapy, výtvarné potřeby, pracovní materiál

#### **Cíle:**

- osvojení si metod práce s informacemi
- rozvoj estetického cítění
- získávání nových poznatků použitelných v dalším životě

- rozšiřování znalostí a dovedností
- využití praktických zkušeností
- účelné trávení volného času
- rozvoj pohybu, uvolnění, relaxace
- rozvoj individuálních schopností

**Obsah:** žáci se naučí orientovat se v prostředí, chránit své zdraví, rozumět svému tělu

**Metody práce:** vysvětlování, komunikace, názorné simulace situací, hry, soutěže, kresby, výtvarné techniky, hudba, zpěv

**Formy:** skupinová práce (děti – vychovatelka), individuální práce (dítě – vychovatelka)

**Výstup:**

Dítě:

- pojmenovává dění kolem sebe
- účelně využívá volný čas
- citlivě vnímá okolní skutečnosti
- dokáže vyhledávat informace
- odpovědně plní svěřené úkoly
- dává věci do souvislostí
- dokáže diskutovat

**Klíčové kompetence:**

- kompetence komunikativní – dítě vyjadřuje pocity, umí komunikovat, formuluje své myšlenky, aktivně se účastní diskuzí, zpracovává jednoduché texty a témata, dokáže pracovat ve skupině
- kompetence sociální a personální – přijímá hodnocení svých výsledků, radu i kritiku, dále se vzdělává, pečuje o své fyzické i psychické zdraví, využívá zkušeností jiných lidí, dokáže komunikovat, uznává autoritu, podporuje mezilidské vztahy a vyzná se v nich
- kompetence pracovní – dítě se připravuje na budoucnost v oblasti vzdělání, zručnosti a dovednosti
- kompetence k učení – poznává smysl a cíl učení, podílí se na plánování, řízení a organizování vlastního učení, vyhledává potřebné informace, efektivně se učí a pracuje, realisticky hodnotí své výsledky

**Průřezová témata:**

- osobnostní a sociální výchova – pracovní listy, psychosociální a kontaktní hry
- environmentální výchova

### 14.3. Téma: jarní období

**Tematické okruhy:** sport, příroda, domov – rodina, komunikace, zájmy, literatura, hudba, pracovní-technické činnosti, opakování zásad stolování, obec

**Podokruhy:**

- Příroda: pozorování, jarní květiny, kvetoucí stromy, mláďata, hnízdění ptáků, přírodovědné vycházky
- Komunikace: verbální, neverbální, porozumění, chápání druhých, empatie
- Literatura: dětská poezie a próza, ilustrace, ilustrátoři
- Domov: rodiče, sourozenci, prarodiče, úcta ke stáří, bydlení
- Obec: známé osobnosti Čakovic a okolí, pamětní místa, historicky zajímavé objekty

**Čas:** rozsah 90 hodin

**Věk:** věkové přizpůsobení žákům v rozmezí 0. – 4. třídy ZŠ

**Pomůcky:** knihy, časopisy, encyklopedie, mapy, výtvarné potřeby, pracovní materiál

**Cíle:**

- osvojení si metod práce s informacemi
- rozvoj estetického cítění
- získávání nových poznatků použitelných v dalším životě
- rozšiřování znalostí a dovedností
- využití praktických zkušeností
- účelné trávení volného času
- rozvoj individuálních schopností
- rozvoj slovní zásoby, odborná terminologie

**Obsah:** žáci se naučí používat verbální i neverbální komunikaci, poznávat a chránit přírodu, sžívat se s ní

**Metody práce:** vysvětlování, komunikace, názorné simulace situací, hry, soutěže, kresby, výtvarné techniky, hudba, zpěv

**Formy:** skupinová práce (děti – vychovatelka), individuální práce (dítě – vychovatelka)

**Výstup:**

Dítě:

- pojmenovává dění kolem sebe
- účelně využívá volný čas
- citlivě vnímá okolní skutečnosti
- dokáže vyhledávat informace
- odpovědně plní svěřené úkoly
- dokáže diskutovat
- přijímá a plní odpovědně jemu svěřené úkoly
- pracuje v souvislostech
- účastní se diskusí a vyjadřuje vlastní názor

**Klíčové kompetence:**

- kompetence komunikativní – dítě vyjadřuje pocity, umí komunikovat, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, zpracovává jednoduché texty, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- kompetence sociální a personální – dítě spolupracuje, odhaduje výsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovuje si cíle a priority, využívá zkušeností jiných lidí, přijímá radu i kritiku, zvládá mezilidské vztahy
- kompetence pracovní – dítě se připravuje na budoucnost v oblasti vzdělání, zručnosti a dovednosti
- kompetence k učení – poznává smysl a cíl učení, podílí se na plánování, řízení a organizování vlastního učení, dále se vzdělává, umí používat pojmy kvalifikovaného charakteru při řešení konkrétních úkolů, klade si vzdělávací cíle, dokáže realisticky hodnotit své výsledky

#### **Průřezová témata:**

- osobnostní a sociální výchova – pracovní listy, psychosociální a kontaktní hry
- environmentální výchova

#### **14.4. Téma: letní období**

**Tematické okruhy:** sport, příroda, zájmy, literatura, hudba, barvy, prázdniny

#### **Podokruhy:**

- Příroda: pozorování, květiny, přírodovědná vycházka, práce s encyklopedií
- Literatura: četba na pokračování
- Barvy: barvocit, letní odstíny, tematické výtvarné a rukodělné práce
- Prázdniny: táborové písně, orientace v přírodě a terénu, první pomoc v přírodě, ochrana zdraví

**Čas:** rozsah 30 hodin

**Věk:** věkové přizpůsobení žákům v rozmezí 0. – 4. třídy ZŠ

**Pomůcky:** knihy, časopisy, encyklopedie, výtvarné potřeby, pracovní materiál

#### **Cíle:**

- osvojení si metod práce s informacemi
- rozvoj estetického cítění
- získávání nových poznatků použitelných v dalším životě
- rozšiřování znalostí a dovedností
- využití praktických zkušeností
- účelné trávení volného času
- rozvoj individuálních schopností
- rozvoj slovní zásoby, odborná terminologie

**Obsah:** žáci se naučí orientaci v přírodě, získají praktické dovednosti při pobytu venku, naučí se komunikovat a spolupracovat při aktivitách a hrách v přírodě

**Metody práce:** vysvětlování, komunikace, názorné simulace situací, hry, soutěže, kresby, výtvarné techniky, hudba, zpěv

**Formy:** skupinová práce (děti – vychovatelka), individuální práce (dítě – vychovatelka)

**Výstup:**

Dítě:

- pojmenovává dění kolem sebe
- účelně využívá volný čas
- citlivě vnímá okolní skutečnosti
- dokáže vyhledávat informace
- odpovědně plní svěřené úkoly
- dokáže diskutovat
- přijímá a plní odpovědně jemu svěřené úkoly
- pracuje v souvislostech
- účastní se diskusí a vyjadřuje vlastní názor

**Klíčové kompetence:**

- kompetence komunikativní – dítě vyjadřuje pocity, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, zpracovává jednoduché texty, vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování, nebojí se aktivně účastnit diskuse
- kompetence sociální a personální – dítě spolupracuje, odhaduje výsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovuje si cíle a priority, využívá zkušeností jiných lidí, přijímá radu i kritiku, zvládá mezilidské vztahy
- kompetence pracovní – dítě se připravuje na budoucnost v oblasti vzdělání, zručnosti

a dovednosti, přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly, podněcuje týmovou práci vlastními návrhy

- kompetence k učení – poznává smysl a cíl učení, podílí se na plánování, řízení a organizování vlastního učení, dále se vzdělává, umí používat pojmy kvalifikovaného charakteru při řešení konkrétních úkolů, klade si vzdělávací cíle, dokáže realisticky hodnotit své výsledky, ke svému učení využívá různé informační zdroje, včetně zkušeností svých a jiných lidí, experimentuje

**Průřezová témata:**

- osobnostní a sociální výchova – pracovní listy, psychosociální a kontaktní hry
- environmentální výchova

## 15. Zájmové vzdělávání v pravidelné činnosti ve školní družině

### 15.1. Pravidelná činnost ve školní družině:

- ranní družina – doba před začátkem vyučování, která zahrnuje organizovanou činnost (rozvíčka, klidové hry) a spontánní činnost (stavebnice, stolní a deskové hry, kreslení, vybarvování, puzzle, individuální hry)
- hygiena a kultura stolování – doba ve školní jídelně
- odpočinková a rekreační činnost – spontánní činnost v herně nebo na školní zahradě vedoucí k relaxaci a odreagování po školní výuce
- příprava na vyučování – didaktické hry, matematické a vědomostní soutěže, kvízy, hlasité čtení, prohlubování školních znalostí
- pravidelné bloky – BESIP, pravidla slušného chování, kultura, sport, zvyky, tradice, obyčej, literatura (dětské knihy, autoři, ilustrátoři, četba na pokračování), hudba, zpěv, rytmické hry
- kroužky