

**Základní škola a Mateřská škola Dr. Edvarda Beneše, Praha-
Čakovice**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO
PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

OBSAH:

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	str. 3
2. CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ	str. 4
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	str. 4
4. FORMY A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	str. 6
5. VZĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	str. 8
6. VZDĚLÁVÁNÍ CIZINCŮ	str. 9
7. VÝCHODISKA VZDĚLÁVACÍ KONCEPCE.....	str. 10
8. RÁMCOVÉ CÍLE ŠVP PV.....	str. 10
9. OČEKÁVANÉ KOMPETENCE Z RVP-PV	str. 11
10. ORGANIZACE DNE V MATEŘSKÉ ŠKOLE.....	str. 13
11. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY	str. 14
12. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY DĚTÍ V MATEŘSKÉ ŠKOLE	str. 14
13. TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM	str. 15
14. EVALUAČNÍ SYSTÉM	str. 51
15. ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY.....	str. 56
16. HYGIENICKÁ A ZDRAVOTNÍ OPATŘENÍ.....	str. 57
17. PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ DO MATEŘSKÉ ŠKOLY	str. 57
18. ZÁVĚR.....	str. 59

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

NÁZEV ŠVP: ŠVP pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Čtvero roční období

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Dr. Edvarda Beneše, Praha-Čakovice,

ADRESA ŠKOLY: náměstí Jiřího Berana 500/1, Čakovice, Praha 9, 19600

ADRESA MATEŘSKÉ ŠKOLY: Cukrovarská 115/8, Čakovice, Praha 9, 196 00

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Martin Střelec

KONTAKT:

e-mail: zscakovice@zscakovice.cz,

web: <http://www.zscakovice.cz>

IČ: 70918805

RED-IZO: 600040500

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Městská část Praha-Čakovice

ADRESA ZŘIZOVATELE: nám. 25. března 121, 19600 Praha 9 - Čakovice

KONTAKTY:

ústředna 283 061 419

podatelna, informační středisko 283 061 433

E- mail: info@cakovice.cz, mestska.cast@cakovice.cz

Datová schránka - ID: 3pybpw9

PLATNOST DOKUMENTU OD: 1. 9. 2021

2. CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

Základní škola Dr. Edvarda Beneše, náměstí J. Berana 500, Praha 9 – Čakovice patří k těm největším školám. Počet žáků se blíží 1500. Jsme úplnou školou, která poskytuje základní vzdělání v 1. až 9. postupném ročníku. Všechny ročníky mají 5 až 8 paralelních tříd. Součástí školy je i jedna přípravná třída a jedna třída mateřské školy, které se vzdělávají dle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Najdete nás v příjemném prostředí na severním okraji Prahy. Škola je spádovou pro děti z městské části Praha-Čakovice. Navštěvují nás tedy žáci z katastrálních území Čakovice, Miškovice a Třeboradice.

Mateřská škola je součástí Základní školy a Mateřské školy Dr. Edvarda Beneše, Praha 9 – Čakovice od školního roku 2021/2022. Prozatím disponuje jednou třídou s kapacitou 24 dětí. V budoucnu se plánuje školku rozšířit o jednu další třídu.

Mateřská škola se nachází v přízemí malé vilky – přízemí bylo kompletně zrekonstruováno. Mateřská škola je prostorná a zároveň útulná, vybavená vhodným nábytkem a víceúčelovými senzomotorickými hračkami a pomůckami. Školka disponuje velkou zahradou.

Provoz mateřské školy je od 6:30 do 17:00 hodin.

Denní řád v mateřské škole je pravidelný a zároveň flexibilní, přizpůsobený potřebám dětí. Respektují se potřeby dítěte, potřeba aktivity a odpočinku. Pedagog se snaží o správný poměr spontánních a řízených aktivit. Při vstupu dítěte do přípravné třídy se uplatňuje individuálně přizpůsobený adaptační režim. Ke vzdělávání dítěte je zajištěné prostředí plné podnětů, prostředí zajímavé a obsahově bohaté. Vzdělávání je vázáno na potřeby a možnosti dítěte.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání v mateřské škole vychází z RVP PV a tak aby děti byly připraveny na vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro 1.-9. ročník Základní školy a Mateřské školy Dr. Edvarda Beneše, ale i kterékoli jiné základní školy.

ŠVP PV je dokumentem otevřeným, který na základě evaluačních činností umožňuje průběžnou aktualizaci. Pedagogové mateřské školy společně vytváří na jeho základě vlastní třídní vzdělávací program.

Naplňováním ŠVP PV se snažíme o všestranný rozvoj osobnosti dítěte, o rozvoj jeho schopností a dovedností důležitých pro jeho školní vzdělávání i život ve společnosti, o předávání základních životních zkušeností v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků. Podporujeme v dětech základní kulturně společenské postoje, návyky a dovednosti, vnímání uměleckých a kulturních podnětů. Snažíme se, aby si děti osvojily elementární poznatky o roku a koloběhu v přírodě. To vše činíme s respektem k individuálním vývojovým potřebám každého jednotlivého dítěte.

Jednotlivé vzdělávací činnosti se odvíjejí od daných témat. Témata zahrnují všech 5 oblastí vzdělávání vymezených v RVP PV:

Oblasti

BIOLOGICKÁ – dítě a jeho tělo

PSYCHOLOGICKÁ – dítě a jeho psychika

INTERPERSONÁLNÍ – dítě a ten druhý

SOCIÁLNĚ KULTURNÍ – dítě a společnost

ENVIRONMENTÁLNÍ – dítě a svět

Jednotlivá témata jsou zpracována dle podmínek mateřské školy s maximálním přihlédnutím k úrovni celkového rozvoje osobnosti každého dítěte.

Záměrem našeho ŠVP PV je, aby z naší mateřské školy odcházely děti spokojené a zdravě sebevědomé, které budou úspěšně pokračovat ve vzdělávání na 1. stupni základní školy.

Je v našem zájmu, aby i rodiče měli povědomí o naší práci a spolupracovali s námi a abychom společně s nimi děti co nejlépe připravili na vstup do základní školy a na cestu k budoucímu – celoživotnímu vzdělávání.

4. FORMY A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací činnosti v mateřské škole

Vzdělávací činnosti jsou založeny především na metodě přímých zážitků dětí. Využívají dětské zvědavosti a potřeby objevovat. Umožňují hledat cesty tvořivým myšlením, vlastním nápadem a aktivní účastí. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti.

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech situacích a činnostech, které jsou v průběhu dne prováděny.

Jsou to zejména:

- Ø spontánní a řízené aktivity
- Ø individuální činnosti, skupinové činnosti
- Ø didakticky cílené činnosti
- Ø grafomotorická cvičení
- Ø jazykové chvílky, logopedická prevence
- Ø pohybové hry
- Ø smyslové, konstruktivní, didaktické a jiné hry
- Ø estetické činnosti - hudební, výtvarné a pracovní

Praktické činnosti, které preferujeme

- pomáháme vytvářet přátelské ovzduší kladných vzájemných vztahů - vlídnost, ohleduplnost, vzájemná pomoc, slušnost, pěkné vztahy mezi dětmi navzájem, tzn. vlastnosti, které by si dítě mělo osvojit, aby mohlo plně přijímat všechny informace a podněty z okolního světa

- umožňujeme dětem seberealizaci ve všech podobách, věnujeme maximální pozornost dětské tvořivosti
- ponecháváme dětem dostatečný prostor k uplatnění jejich aktivity, která převažuje nad aktivitou učitelky (učitelka činnost řídí, příliš nezasahuje, neomezuje jejich vlastní projevy)
- využíváme dramatizace (vyjadřování činností, jevů a věcí pomocí pohybu těla, gesty, mimikou obličeje, zvuky apod.)
- věnujeme zvýšenou pozornost celkovému řečovému projevu dítěte (denní zařazování jazykových cvičení - říkadla, vyprávění, rytmizační, sluchová a jiná cvičení a hry zaměřené na artikulaci, hlasitost, plynulost, tempo řeči, intonaci a správnou výslovnost všech hlásek)
- napomáháme rozvoji pohybových schopností a dovedností dítěte, k upevňování jeho zdraví, včetně relaxačních cvičení
- posilujeme sebeobslužné dovednosti a návyky a vedeme děti k samostatnosti
- umožňujeme vnímat okolní svět všemi smysly (prožitky dětí - vánoční a velikonoční tradice, maškarní karneval, návštěvy divadel, památek, ZOO a další)

Formy vzdělávání

Vzdělávání se uskutečňuje po celé dopoledne pobytu dětí v mateřské škole – tj. při všech činnostech. Dopolední činnosti probíhají formou plánovaných tematických celků, které na sebe úzce navazují.

Využíváme situačních momentů, respektujeme přání, potřeby a zájmy jedince. Usilujeme o to, aby co nejvíce vzdělávacích činností probíhalo neformálně, hravými činnostmi, ve kterých se prolínají všechny vzdělávací okruhy. Rovněž se snažíme zajistit rovnováhu činností řízených, spontánních i relaxačních.

Cíle vzdělávání plníme průběžně již od ranních hodin. Preferujeme metody a formy, které respektují individuální vývojová specifika jednotlivých dětí i specifika celého kolektivu

mateřské školy. Součástí vzdělávání jsou akce školní i mimoškolní, které cíleně doplňují, obohacují a zpestřují vzdělávací proces s dětmi.

Obvyklý denní program

- Spontánní hry – uplatňované při příchodu dítěte do mateřské školy
- Řízené činnosti/ pracovní činnosti – probíhají dopoledne (2 vstupy)
- Pohybové aktivity – ve třídě během her a ranního cvičení, při pobytu venku (využití zahrady, přírody), během celého dopoledne jsou zařazovány pohybové chvíle

Jiné aktivity

- Kulturní akce a představení – divadlo, řemesla, karneval, oslavy MDD, společné akce s rodiči
- Besídky – vánoční, ke Dni matek
- Letní olympiáda – sportovní disciplíny, soutěže a hry
- Poznávací a relaxační výlety do přírody i za poznáním

5. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Rámcové cíle a záměry vzdělávání v přípravné třídě jsou pro vzdělávání všech dětí společné. U dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) přihlížíme k charakteru (druhu) jejich speciálních potřeb a ke stupni podpůrného opatření, které bylo dítěti stanoveno školským poradenským zařízením.

Rozlišujeme 5 stupňů podpůrných opatření. První stupeň podpůrných opatření je v kompetenci školy samotné, tj., že na základě zjištění speciálně vzdělávacích potřeb dítěte, poskytuje třídní učitel dítěti potřebnou přímou podporu, případně vypracuje ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm (ŠPP) plán pedagogické podpory (PLPP) dítěte. Od druhého stupně podpory stanovuje skladbu podpůrných opatření školské poradenské zařízení (ŠPZ) na základě pedagogicko-psychologického a speciálně pedagogického vyšetření.

Pokud ŠPZ navrhne jako podporu dítěte při vzdělávání individuální vzdělávací plán (IVP), třídní učitel nebo jiný pověřený pedagog je povinen, na základě doporučení ŠPZ, vypracovat tento dokument ve spolupráci se ŠPP. Pravidla a průběh tvorby individuálního

vzdělávacího plánu jsou stanoveny v § 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb. (v platném znění následných novel a upravujících vyhlášek).

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel mateřské školy se školním poradenským pracovištěm.

6. VZDĚLÁVÁNÍ CIZINCŮ

Děti osob se státní příslušností jiné země mají přístup ke vzdělávání za stejných podmínek jako občané ČR. Toto ustanovení platí i pro vzdělávání v mateřské škole. Mateřská škola Dr. Edvarda Beneše vytváří příznivé prostředí pro vzdělávání dětí z kulturně odlišného prostředí a s jinými životními podmínkami.

Při vzdělávání cizinců se především klade důraz na:

- umožnit a usnadnit dítěti první setkání s českým prostředím a českým jazykem
- začlenit dítě do kolektivu třídy, dopomoci mu ke kooperaci s vrstevníky
- pomáhat mu při osvojování slovní zásoby a základních komunikačních a jazykových pravidel českého jazyka
- vytvářet tzv. vizualizace (tj. obrázky, piktogramy), gesta, mimiku, pomocí nichž učitel a na základě jeho pokynů i spolužáci zpočátku s dítětem komunikují
- dítě povzbuzovat a chválit - důležité pro jeho další motivaci a úspěch
- snažit se maximálně zvýšit šance dítěte na úspěšné začlenění do vzdělávání na základní škole

Metody práce s dítětem cizincem:

- začít pomalu, od jednoduchého ke složitějšímu
- střídat činnosti
- individuální přístup střídat se skupinovou činností
- v případě potřeby vypracovat Plán pedagogické podpory, průběžně jej vyhodnocovat

7. VÝCHODISKA VZDĚLÁVACÍ KONCEPCE

- Dětem jsou vytvářeny takové podmínky, aby se cítily v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně a bezpečně. Pedagog mateřské školy respektuje potřeby dětí, nenásilně, přirozeně a citlivě navozuje situace pohody a klidu. Děti mají možnost aktivní spoluúčasti, samostatného rozhodování, jsou dostatečně chváleny a pozitivně hodnoceny.
- Při vstupu do mateřské školy je možné, po dohodě s rodiči, uplatňovat individuálně přizpůsobený adaptační režim. Je dostatečně dbáno na soukromí dětí.
- Spoluúčast rodičů - ve vztahu pedagog a rodič: Naší snahou je oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost a porozumění. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se vybraných aktivit. Mohou podávat návrhy na zajímavé výlety a kulturní akce.

8. RÁMCOVÉ CÍLE ŠVP PV

1. ROZVÍJENÍ DÍTĚTE A JEHO SCHOPNOSTI UČENÍ

- systematicky rozvíjet řeč dětí, zdokonalovat schopnosti a dovednosti, které umožňují a usnadňují proces dalšího rozvoje a učení
- podporovat dokonalejší chápání okolního světa
- motivovat děti k aktivnímu poznávání
- povzbuzovat zájem poznávat nové a objevovat neznámé
- porozumět věcem a jevům kolem sebe

2. OSVOJENÍ SI ZÁKLADŮ HODNOT, NA NICHŽ JE ZALOŽENA NAŠE SPOLEČNOST

- přispívat k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot a tradic
- rozvíjet schopnost komunikovat na verbální i neverbální úrovni
- připravovat děti na život v multikulturní společnosti
- vážit si všech pohledů na život, zvyků a společenských hodnot

3. ROZVOJ INTELEKTOVÝCH SCHOPNOSTÍ

- rozšiřovat poznatky a vědomosti o životě kolem nás
- vytvářet základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí

4. ROZVOJ PRAKTICKÝCH DOVEDNOSTÍ

- využití výtvarných, hudebních, pohybových nebo manipulačních činností k rozšíření schopností a dovedností

9. OČEKÁVANÉ KOMPETENCE Z RVP-PV

- Ø zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- Ø vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- Ø ovládat koordinaci ruky a oka, jemnou motoriku, poznat jednoduché hudební nástroje, výtvarné zpracování různých materiálů
- Ø vyjadřovat samostatně myšlenky a nápady, formulovat otázky, učit se nová slova a používat je
- Ø učit se říkanky, písničky, pohádky, tvořit rýmy
- Ø pracovat s knihou, encyklopedií, časopisem
- Ø vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci
- Ø vyjadřovat svou fantazii v tvořivých činnostech
- Ø získávat elementární poznatky o životě lidí, kultuře, přírodě, sportu
- Ø rozhodovat o svých činnostech, soustředit se na činnost a její dokončení
- Ø těšit se z hezkých a příjemných zážitků (kulturních, uměleckých, přírodních)
- Ø chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože jsou odlišní, že odlišnosti jsou přirozené
- Ø spolupracovat s ostatními, spolupodílet se na volbě činností a témat
- Ø dodržovat pravidla her a činností a podílet se na jejich vytváření
- Ø udržovat a posilovat dětská přátelství
- Ø vyjadřovat se prostřednictvím hudby, výtvarných činností, dramatizací
- Ø získat co nejvíce poznatků o naší planetě Zemi, vesmíru

Ø chránit a pečovat o životní prostředí

Socializace dítěte - začleňování do sociálních skupin, přijímání sociálních rolí v sociálních skupinách s cílem naučit dítě přijmout sociální roli a pochopit, co tato role od něj vyžaduje.

Upevňování sociálních norem jedná se o pravidla chování, jejichž dodržování společnost od jednotlivce očekává. Cílem upevňování sociálních norem je postupné osvojování a přijímání těchto pravidel dětmi, rozvoj jejich prosociálního chování a předcházení projevům chování asociálního.

Upevňování sociálních postojů - jedná se o stanoviska, která jedinec zaujímá vůči určitým společenským jevům. Cílem je, aby se děti postupně učily vytvářet si postoje k různým konkrétním sociálním situacím a jevům. Snažíme se dětem vysvětlovat a zdůvodňovat své vlastní postoje, vychováváme dobrým vzorem a využíváme vysokou efektivitu nápodoby a nezáměrného učení.

Upevňování sociálních vztahů – napomáháme rozvoji přátelských vztahů mezi dětmi v mateřské škole, vzájemné podpoře a pomoci. Podporujeme vztahy dětí k pedagogům školy i ke starším spolužákům, kteří navštěvují ZŠ.

Utváření zdravé sebedůvěry – cílem je naučit děti vážit si sebe sama, věřit si, že budou ve svých činnostech úspěšné, naučit je nebát se neúspěchu, stát si za svými názory, nevyvyšovat se nad ostatními, nebát se řešit různé i těžší úkoly apod. Tohoto cíle se snažíme dosáhnout nejen pochvalou a oceňováním jednotlivých dětí a spravedlivým přístupem, ale i zařazováním komunikačních her, činností vedoucích k akceptaci vlastního těla, aktivit zaměřených na uvědomování si vlastních silných stránek, stejně jako her a cvičení posilujících zdravé sebevědomí.

10. ORGANIZACE DNE V MATEŘSKÉ ŠKOLE

6:30 – 8:30	příchod dětí do školky, individuální a kolektivní hry s respektováním požadavků dětí (individuální práce s předškoláky)
8:30 – 9:00	komunitní kruh – přivítání dětí, vzájemný společný rozhovor, krátká ranní rozcvička
9:00 - 9:30	hygiena a svačina
9:30 - 10:15	řízená činnost (výtvarná, pohybová, hudební, dramatická)
10:15 - 10:30	příprava na pobyt venku
10:30 - 11:45	pobyt na zahradě nebo vycházka
11:45 - 12:00	hygiena
12:00 - 12:30	oběd
12:30 – 13:00	odchody dětí po obědě + příprava k relaxaci na lehátku
13:00 – 14:15	relaxační odpočinek – četba pohádky (spánek nebo klidové činnosti na lehátku, dle individuálních potřeb dětí), individuální příprava předškoláků
14:15 – 14:30	hygiena
14:30 – 14:45	svačina
14:45 – 15:00	příprava na pobyt venku (za pěkného počasí)
15:00 – 17:00	pobyt na zahradě (odpolední spontánní hry a činnosti), zájmové kroužky, volná hra ve třídě

11. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

- Vzdělávací činnost je v mateřské škole zajištěna 3 pedagogy a asistentkou pedagoga
- Pedagogický pracovník splňuje předepsanou odbornou pedagogickou způsobilost.
- Profesní růst pedagoga je zajištěn vzdělávacími kurzy, samostudiem a semináři.
- Pedagog se společně s dětmi podílí na vytváření pravidel ve třídě a jejich dodržování.

12. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY DĚTÍ V MATEŘSKÉ ŠKOLE

V této oblasti se snažíme zejména:

- o navození vzájemného pocitu důvěry a o dobrou spolupráci učitele s dítětem
- usnadňujeme dítěti období adaptace
- respektujeme reálné potřeby a přání rodičů
- učíme dítě ohleduplnosti, zdvořilosti a vzájemné spolupráci s ostatními dětmi
- respektujeme, že každé dítě má stejná práva
- při všech činnostech bereme ohled na zájem a vyspělost dítěte
- zajišťujeme dítěti pocit bezpečí, pohody a osobní svobody
- dítě hodnotíme pozitivně, pochvalně, povzbudivě, podporujeme jeho samostatnost

Záměr: společně, se všemi zaměstnanci školy, vytváříme pro děti prostředí a klima, které podporuje spokojenost, bezpečí, jistotu a vzájemnou důvěru.

13. TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO MATEŘSKOU ŠKOLU:

Název: ČTVERO ROČNÍ OBDOBÍ

PODZIM

Vzdělávání dětí v tomto ročním období bude zaměřeno na jeho charakteristické znaky. Jednotlivé výchovné činnosti se budou prolínat a vzájemně na sebe navazovat. Budeme si povídat o proměnách přírody, co tyto změny způsobuje, o činnosti lidí na zahrádce a na poli, jak se v tomto období chovají zvířátka, o jejich přípravě na zimu, o počasí a o postupném ochlazení.

Témata:

Seznámení se s novými kamarády

Pravidla třídy

Zážitky z prázdnin

Podzim

Lidové zvyky a tradice

Co najdeme v lese?

Halloween

Plody a barvy podzimu

Jaká známe řemesla

Kdo nám pomáhá

Další povolání

Dítě a svět

- ❖ adaptace dětí na nové prostředí, seznámení se s novým prostředím, s ostatními dětmi, s učitelkou, také s dalším personálem, seznámit děti s činnostmi dalšího personálu (uklízečka – uklízí, vytírá podlahu, utírá prach, luxuje ..., kuchařka – připravuje svačinu, vaří oběd, myje nádobí ...)

- ❖ dítě zná celé své jméno, značku (dohlížet aby všechno odkládalo pod svou značku: ručník, bačkory,..., aby je náhodně nepokládalo)
- ❖ dítě zná svůj věk, bydliště, jména rodičů, povolání (vyprávět o povolání, co dělají), jména sourozenců, kamarádů
- ❖ dokáže vyprávět o tom, co dělá rád, jakou má oblíbenou hračku, knížku, jak si rádo hraje se sourozenci, s rodiči nebo kamarády
- ❖ dítě se postupně přizpůsobuje režimu dne ve třídě, chápe význam jednotlivých činností, dokáže se domluvit s vrstevníky
- ❖ podporovat zdvořilost mezi dětmi i dospělými – dítě se musí naučit poslouchat pokyny a plnit je, dítě si osvojuje základní sociální normy, je to důležitý předpoklad úspěšnosti následné vzdělávací činnosti
- ❖ dítě se učí udržovat pořádek ve svých věcech, dokáže uklízet hračky, hračky nepoškozuje
- ❖ dítě se učí pečovat o svůj zevnějšek, umýt si ruce po použití záchodu, před a po jídle, vyčistit si zuby, učesat se – chápe význam těchto činností
- ❖ dítě vnímá rozmanitost světa, přírody, kulturu (divadlo, literatura, společensky uznávané vzorce chování apod.) – vycházky do okolí, do parku, sledování přírody, využití encyklopedie – čtyři roční období – střídání, vliv a význam na člověka, přírodu a její proměny
- ❖ příroda na podzim - přizpůsobit VV, TV, HV, čtení, vyprávění, diskuse, ...
- ❖ ekologie – chovat se tak, aby nedocházelo k poškození životního prostředí, vykonávat jednoduché činnosti, kterými se přispěje k ochraně životního prostředí – vycházky do přírody, všímáme si životního prostředí a činností člověka a jejich vlivu na životní prostředí

Dítě a jeho tělo

- ❖ uvědomování si vlastního těla, ovládnutí pohybového aparátu – jemná a hrubá motorika
- ❖ rozvoj všech smyslů, rozvoj fyzické a psychické zdatnosti, osvojení si poznatků o těle a zdraví, vytváření zdravých životních návyků a postojů
- ❖ povídání na téma zdraví a nemoci, proč člověk onemocní, jak se bránit onemocnění – prevence onemocnění: vitamíny – ovoce, zelenina, význam otužování, zdravé výživy a cvičení, jak se chovat když člověk onemocní, jak se projevuje nemoc, volné vyprávění dětí na základě vlastních zkušeností (rolové hry na doktora)

- ❖ bezpečná chůze po schodech nahoru a dolů s přidržováním se zábradlí, orientace v prostoru třídy, pohyb po třídě, nikdo do nikoho nenaráží, každý si hledá vlastní cestu (chůze, běh, s rozestavenými předměty – kuželky, molitanové kostky), hra na lokomotivu a vagónky, na hada
- ❖ chůze, běh (střídavě na pokyn nebo signál), poskoky, skoky, chození ve dřepu, lezení, míčové hry, cvičení s hudbou, chůze po provaze nataženém na podlaze – udržení rovnováhy
- ❖ dechové cviky, děti foukají brčkem do pohárku s vodou, do vaty, do papíru
- ❖ pohybové hry – zvládání překážek, běžecké závody, hod míčkem...
- ❖ ZTV – vyrovnávací a nápravná cvičení, uvolňovací, protahovací cviky, dechová a relaxační cvičení
- ❖ ZTV – cvičení začínáme zahřátím těla, pokračujeme cvičením vleže, na břiše, v kleče, vsedě, ve stoje, ukončíme uvolněním

Dítě a jeho psychika

- ❖ rozvíjení slovní zásoby – společné rozhovory individuální i skupinové, dítě vypráví zážitky, příběhy podle skutečnosti, nebo podle obrazového materiálu, také podle fantazie
- ❖ rytmické čárání, pravou rukou ve vzduchu, levou, oběma, přechod na papír – znázorní stopy na sněhu, houpání, namotané klubíčko, skákání žabky, utíkání myšky před kočkou, pokládání knížek do poličky – rovně, šikmo, naležato, znázorní komín a kouř z komínu nebo vodu a nakreslí jak v ní plavou rybky apod.
- ❖ rozvoj přednesu, recitace, poslech nahrávek, poslech čtení nebo vyprávění, zahrajeme si s dětmi loutkové divadlo podle přečtené pohádky
- ❖ samostatný slovní projev na určité téma
- ❖ včasné rozpoznání vady řeči – orgánové (postižení hlasivek, rozštěp patra, rozštěp rtů) nebo funkční (cvičením odstranitelné), včasné zajištění nápravy – logopedie; pozor na motorický neklid – breptavost – náprava zdlouhavá, zpěv je vynikající prostředek k odstraňování, využívat logopedická cvičení
- ❖ artikulační cvičení: hra na telefon – do dna dvou kelímků propíchneme díрку a propojíme provázkem nebo z kelímku ustříhneme dno a mluvíme...
- ❖ chápat vlastní práva, také povinnosti a omezení (sebekontrola, sebeovládání – cvičit)

- ❖ rozhodovat o sobě, odpovídat za sebe a své jednání, dokázat obhájit vlastní názor, vlastní volbu, cvičit vůli a vytrvalost, podporovat zdravou sebedůvěru, rozvíjet vztahy k vrstevníkům, morální hodnoty – otázky dobra a zla,
- ❖ rozvíjet senzomotorické schopnosti – poznávání materiálu po hmatu (studené- teplé, drsné-hladké, měkké-tvrdé...), co je příjemné a co ne, psychomotorické hry (misky s teplou a studenou vodou, hrnek s teplým a studeným čajem, studené a teplé topení...)
- ❖ hmatové zážitky motivují k slovnímu vyjádření – např.: hra na „opičky“ uchopení předmětu (plyšák, ponožka, koule z papíru) nohama a přemístění z místa na místo v sedu, pootočením zadečku...
- ❖ rozvíjení zraku – co na stole přibylo nebo ubylo, kdo chybí? – děti zavřou oči a učitelka jedno dítě schová, děti hádají, kdo chybí...
- ❖ hry na barvy, co všechno je červené, modré, žluté..., pozorovat barevnost interiéru, barvy jako součást předmětů, pozorování barev v přírodě
- ❖ dítě by mělo rozlišovat tvary, základní barvy, vnímat odstíny, trénovat paměť: paměť záměrná – říkanky, básničky, pohádky, nezáměrná – zážitkové učení, dlouhodobá, pozornost – pozornost se zvyšuje zájmem, motivací, stimulovat řečový projev – stimulací řečového projevu se rozvíjí myšlení, vnímání je celistvější, vnímání více věcí najednou

Dítě a společnost

- ❖ přijímat základní pravidla pro sociální a kulturní chování, vytvářet pravidla a způsob jednání ve své skupině
- ❖ vnímat společensky uznávané hodnoty, přijímat hodnocení učitele a hodnocení vyjádřené skupinou, jejímž je členem
- ❖ rozvíjet smysl pro spravedlnost, pravdu, odpovědnost, upřímnost
- ❖ vytvářet vztah k minulosti, kultura, dědictví, lidová slovesnost, výtvarné umění – vyprávění, čtení, obrazový materiál
- ❖ navštěvovat kulturní akce, kulturní program, výtvarné činnosti poskytující estetické zážitky
- ❖ povídat si o večerníčcích, dětských pořadech, přednes známé pohádky
- ❖ seznamovat se s loutkami, s divadélkem, nácvik jednoduché pohádky
- ❖ rozlišovat základní hudební nástroje, zpívat s doprovodem hudebního nástroje, rytmická cvičení, vytukávat a vytleskávat rytmus, zpěv sólový, skupinový

- ❖ rozvíjení sluchu - zvuky kolem nás: bouchnutí kladívkem do stolu, zaklepání na dveře, zacinkání zvonečkem, zašustění papírem, zacinkání lžičkou na sklo..., hudební nástroje - klavír, bubínek, triangel, trubka...
- ❖ hra na tělo - tleskáme, dupeme, chodíme po špičkách, pleskáme rukama o tělo, luskáme prsty...
- ❖ přirozenou formou poznávat rytmické struktury: osminové – běh (u-tí-ká-me), čtvrtové – (jde-me), půlové – skok
- ❖ pohyby pomocí hudby – veselé a smutné melodie, pomalé a rychlé, vysoké a nízké tóny, ukolébavky
- ❖ poznat tempo hudby, písně – rychlá, pomalá, smutná, veselá
- ❖ malovat podzimní přírodu, vytrhávat z barevného papíru – koláže, modelovat ovoce, vybarvovat podzimní listy

Dítě a ten druhý

- ❖ poznávat různorodost sociálních rolí - sociální hry, hraní role
- ❖ navazovat dětská přátelství, společná setkání, povídání
- ❖ přijímat a uzavírat kompromisy, hledat společensky přijatelná řešení, pocit sounáležitosti ke skupině, společné řešení problémů
- ❖ dialog – pravidla, pozornost věnovaná sdělením druhých dětí, aktivní naslouchání
- ❖ přijímat a spoluvytvářet pravidla, pochopit jejich potřebu, spoluvytvářet je a přijmout, usměrňování agresivity, rozbor nesprávného chování s upozorněním na důsledky
- ❖ spoluvytvářet pohodu ve svém okolí, prostor pro povídání a naslouchání, hlásit se o slovo, nekřičet, pochvala za správné plnění úkolů
- ❖ kontaktní a kooperativní hry: děti chodí po třídě a podávají si vzájemně ruce s přáním „dobrý den“, „přeji ti vše dobré“, „rád tě vidím“... jiná varianta: jak se zdraví indiáni nebo mimozemšťané? může to být dotekem prstu, kolena, nebo špičkou nosu, vzájemným pohlazením, určitým zvukem ...
- ❖ všimnout si případných poruch intelektu a chování – obzvlášť chování, které se vymyká přiměřenému chování v určitém věku, disociální poruchy – odchylky od obvyklých způsobů chování (zlovyky, neposlušnost, vzdorovitost – je trvalejší porucha chování, vzniká často jako důsledek nesprávné výchovy, může souviset také s ADHD, emoční poruchou, PAS aj.)
- ❖ důležité je vědět, kam výchovou směřujeme, zvolit určitý systém, ve kterém na sebe činnosti navazují, používat pomůcky, motivovat k přemýšlení, naučené opakovat,

vracet se k tématům, mít na paměti přiměřenost k věku a k individuálním zvláštnostem, nepoužívat nevhodné výchovné styly, nejvhodnější je styl kooperativní interakce, vytvářet pozitivní ovzduší a dobrou náladu!

Září

<u>Témata:</u>	1. týden	Seznámení se s novými kamarády
	2. týden	Pravidla třídy
	3. týden	Zážitky z prázdnin
	4. týden	Rekapitulace naučeného

Záměr: Usnadnit vstup či návrat dítěte do mateřské školy, vytvořit prostředí pomoci a porozumění, nastavit ve spolupráci s dětmi ve třídě pravidla a určit odměny za jejich dodržování a sankce za jejich porušování.

Vzdělávací oblasti

Dítě a jeho tělo

- vhodnou organizací a laskavým přijetím připravit prostředí pro vstup dětí do mateřské školy
- získat základní hygienické a sebeobslužné schopnosti
- rozvíjet fyzickou pohodu i pohybovou zdravotní kulturu
- zvládat základní pohybové, hudební a výtvarné činnosti

Dítě a jeho psychika

- osvojovat si dovednosti k podpoře osobní pohody a pohody prostředí
- podporovat přátelské vztahy při práci
- rozvíjet city a vůli
- rozvíjet komunikační schopnosti
- snažit se vyřešit úkol, problém

Dítě a svět

- vytvářet vztah dítěte k prostředí, ve kterém žije
- krása živé a neživé přírody, babí léto

- vytvářet si kladný vztah k prostředí i okolí školy, orientace v okolí, jeho rozmanitost a změny

Dítě a společnost

- umět spolupracovat, přizpůsobit se
- důraz na vlastní prožitek
- vést děti do společnosti ostatních lidí
- uplatňovat a seznamovat děti se základními společenskými návyky ve styku s dospělými i s dětmi
- adaptace na prostředí školy

Dítě a ten druhý

- prosociální chování ve vztahu k druhému v herní skupině, doma, ve společenství
- stanovení dalších třídních pravidel (spoluúčast dětí)
- umět se podřídit přání druhého
- vzájemná pomoc, ohleduplnost
- umět vnímat, co si druhý přeje, vycházet mu vstříc, umět pomoci, chovat se citlivě

Očekávané výstupy:

Děti poznají co je kamarádství, začlení se mezi vrstevníky, najdou si nové kamarády, naučí se hygieně, sebeobsluze, společenským návykům, respektování ostatních, získají představu o režimu dne.

Obsah (okruhy činností):

Děti se seznámí s novými kamarády, se kterými se budou vídat celý školní rok. Společně se postupně seznámí s prostory mateřské školy, poznají nejbližší okolí, co je pro ně bezpečné, společně s učitelkou stanoví jednoduchá pravidla.

Říjen

<u>Témata:</u>	1. týden	Podzim
	2. týden	Lidové zvyky a tradice
	3. týden	Co najdeme v lese
	4. týden	Halloween

Záměr: Poznávat sám sebe, své základní dovednosti, kultivovat mravní a estetické vnímání. Seznámit se s charakteristikou ročního období.

Vzdělávací oblasti

Dítě a jeho tělo

- získat pracovní zručnost při práci, procvičovat jemnou motoriku
- poznat pět smyslů člověka, orientace na těle
- učit se sebeobslužným dovednostem a vést ke zdravému životnímu postoji

Dítě a jeho psychika

- rozšiřovat slovní zásobu o slova označující jevy a činnosti
- rozvíjet paměť, pozornost, představivost a fantazii
- kultivovat smyslové vnímání, podporovat rozvoj logického myšlení
- prožívat radost ze zvládnutého a prožitého
- zvládnout odloučení, být aktivní i bez opory rodičů

Dítě a svět

- osvojit si jednoduché poznatky o přírodních proměnách
- rozvíjet odpovědný postoj dětí k životnímu prostředí
- osvojit si jednoduché poznatky o světě a životě

Dítě a společnost

- kultivovat mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání, motivované podzimní přírodou
- podílet se na utváření společenské pohody
- dodržovat základní pravidla společenského chování

Dítě a ten druhý

- pracovitost – vlastnost člověka, která mu přináší prospěch
- ocenit výsledky práce kamaráda
- podpora kamarádství, pomoc a spolupráce
- umět se podělit o hračky, pomůcky, rozdělit se o úkol

Očekávané výstupy:

Učitelky stimulují a podporují růst a neuro-svalový vývoj dětí, podporují fyzickou a duševní pohodu, děti si zakládají elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, včleňují se do světa kultury a umění, učí se vnímat rozdíl mezi konkrétním (např. názvy osob, zvířat, věcí apod.) a abstraktním (tj. názvy pro vlastnosti, stavy a děje, např. čas, pravda, tvrdohlavost apod.), utvářejí si vztahy mezi sebou i k dospělým.

Obsah: (okruhy činností)

Děti procvičují jemnou a hrubou motoriku, poznávají pět smyslů člověka, rozšiřují si slovní zásobu, poznávají, jak funguje příroda, porovnávají život dnes a v minulosti. Poznávají barvy, práci s barvami, modelínou. Poznájí co je pracovitost, jak být druhému prospěšný.

Listopad

<u>Témata:</u>	1. týden	Plody a barvy podzimu
	2. týden	Jaká známe řemesla
	3. týden	Kdo nám pomáhá
	4. týden	Další povolání

Záměr: Orientovat se a zvládnout základní uznávané společenské a estetické hodnoty. Vytvářet si povědomí o zdraví a zdravém životním stylu.

Vzdělávací oblasti

Dítě a jeho tělo

- orientovat se podle sluchu a objevovat rozdíly ve zvucích
- získat základní poznatky o těle, jak jsou důležité pohybové aktivity
- vytváření zdravých životních návyků (pohyb, strava)

Dítě a jeho psychika

- znát prostorové pojmy, mít radost z vlastního nápadu, kultivovat smyslové vnímání
- rozvíjet duševní pohodu
- rozvíjet schopnosti a dovednosti, vyjádřit pocity, dojmy

- posilovat zájem, zvědavost, radost
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a umět ho reprodukovat)

Dítě a svět

- probouzet zájem o hudbu, hledat moudro v lidových písních a verších
- založit elementární povědomí o nejbližším okolí, vše kolem se mění, vyvíjí, pohybuje, proměňuje
- rozvíjet dovednosti při vykonávání jednoduchých činností souvisejících s péčí o okolí

Dítě a společnost

- probouzet fantazii a schopnost vyjádřit vlastní názor
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě
- chápat základní uznávané společenské a estetické hodnoty
- pochopit, že každý má svou roli (v rodině, ve třídě, v herní skupině) a učit se podle toho chovat

Dítě a ten druhý

- podpora důvěry ve vlastní schopnosti
- posilovat vzájemnou komunikaci, i komunikaci dospělými, překonat stud, komunikovat vhodným způsobem, respektovat druhého
- umět se podřídit ostatním kamarádům při výběru činností i např. při výběru hudebního žánru

Očekávané výstupy:

Děti si vytvářejí základy pro otevřený a odpovědný postoj k životnímu prostředí, rozvíjejí intelektové schopnosti, řeč a jazyk, přijímají všeobecné společenské hodnoty, kultivují vzájemnou komunikaci.

Obsah: (okruhy činností)

Děti procvičují celé tělo, vytvářejí jednoduché rýmy, hlídají si tempo řeči a správné dýchání, porovnávají čísllice, seznamují se s ročními obdobími, barvy, tvary, vytvářejí si

vlastní názor, učí se poznávat hudební nástroje a různé výtvarné techniky. Rozvíjí pozorovací schopnosti. Učí se spolupráci.

ZIMA

Vzdělávání dětí v tomto ročním období bude zaměřeno na jeho charakteristické znaky, tyto znaky budou procházet všemi řízenými činnostmi a hrami. Budeme si povídat o přírodě, o zvířátkách, o činnostech lidí, také o adventu, vánočních svátcích, nacvičíme vánoční besídku, nachystáme dárky pro rodiče, sourozence a kamarády. Zde bude prostor pro potřebu uvědomovat si a posilovat mezilidské vztahy. S příchodem nového roku nastoupí období karnevalu. Děti si budou zhotovovat masky, možnost uspořádání třídního karnevalu.

Témata :

Mikuláš

Vánoční zvyky

Tři králové

Zimní čas

Zimní hry a sporty

Naše oblíbené pohádky

Jak se oblékáme

Co jíme

Ovoce a zelenina

Karneval

Dítě a svět

- ❖ dítě by mělo být adaptováno na nové prostředí, mělo by znát jména svých kamarádů – dětí z mateřské školy, jména učitelek, orientovat se v prostředí mateřské školy, mělo by být schopné formulovat jednoduchá sdělení a požadavky, mělo by být schopné domluvit se v kolektivu a také s dospělými

- ❖ dohlížet, aby děti měly ve svých věcech pořádek, odkládaly osobní věci na určené místo
- ❖ dítě zvládá sebeobsluhu (oblékání, vysvlékání, obouvání, zouvání, zavazování tkaniček, zapínání zipů a knoflíků, osobní hygiena)
- ❖ dítě by mělo být plně přizpůsobeno režimu dne v mateřské škole (čas vyhrazený pro činnosti, přestávky – svačina), pochopit význam jednotlivých činností
- ❖ logickým vysvětlováním pomáhat dětem zvládat strach z nového (z nových činností a osob, z nových míst ve škole a jejím okolí, ale i např. z nových jídel apod.), potlačovat zlozvyky (okusování nehtů, vybíravost v jídle....)
- ❖ příroda v zimě – typické znaky, četba, encyklopedie, vyprávění, diskuse
- ❖ začátek adventu – chystáme se na Mikuláše, povídání, zážitky z minulého Mikuláše
- ❖ připravujeme se na Vánoce – předčítání nebo poslech vánočních pohádek, zvyky a tradice, výroba dárků, přání pro nejbližší, diskuse
- ❖ příchod nového roku – Tři králové, vyprávění, význam, skupinové a individuální rozhovory
- ❖ období karnevalu, zhotovujeme masky, pořádáme třídní karneval

Dítě a jeho tělo

- ❖ házení míčem na určitý cíl, do koše, za vyznačenou dělicí linku, mezi dětmi navzájem, v kruhu
- ❖ cvičení na balóněch pomocí říkanek a písniček, doprovázení hudbou z magnetofonu
- ❖ prolézání tunelem, lezení po kolenou, plazení po břiše
- ❖ seskoky z vyšší roviny na měkkou podložku
- ❖ přeskokování nízké překážky z místa nebo s rozběhem
- ❖ poskoky snožmo vpřed, vzad, střídavě, také plynule za sebou, vlevo, vpravo, poskoky na pravé i levé noze, využití skákacího panáka
- ❖ plazení po lavičce na břiše, přeskokování lavičky snožmo s přidržením, chůze po lavičce s roztaženýma rukama – udržení rovnováhy
- ❖ podlézání různě vysokých překážek bez dotyku
- ❖ vycházky do přírody, zimní sporty a radovánky

Dítě a jeho psychika

- ❖ návštěva dětských kulturních akcí (se školou nebo s rodiči), povídání si o nich společně i individuálně, otázky: co se dětem nejvíce líbilo, největší zážitek, výtvarné ztvárnění
- ❖ rozvíjení slovní zásoby (správná artikulace, smysluplný obsah vět), dítě vedeme k tomu, aby mluvilo srozumitelně, pomalu, aby správnými slovy vyjádřilo obsah svého sdělení
- ❖ podporovat zdravé sebevědomí dítěte, cvičit vůli, sebeovládání
- ❖ dítě se učí charakterizovat čtyři roční období podle typických znaků, chápe časový sled ročních období
- ❖ seznamovat děti s dopravními prostředky, rozlišit je podle místa pohybu (na zemi, na vodě, ve vodě, ve vzduchu a pod zemí)
- ❖ názvy a účely budov v okolí školy (škola, zdravotní středisko, obecní úřad, policie, různé druhy obchodů)
- ❖ učit děti orientovat se v rozeznávání současnosti, budoucnosti a minulosti, rozlišit a osvojit si pojmy - dnes, včera, zítra
- ❖ učit děti poznávat podle vzhledu, chuti a vůně druhy ovoce a zeleniny
- ❖ prohlubovat znalosti o vánočních svátcích
- ❖ prohlubovat znalosti o dopravních značkách, semaforu, o práci policie
- ❖ procvičovat základní barvy a odstíny
- ❖ upevňovat u dětí časové představy, které souvisí s určitými činnostmi – správné označení časových období (ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer), rozeznávat aktivity přes den a v noci
- ❖ prohlubovat poznatky o zimním období, sledovat vlastnosti sněhu, ledu a vody a dokázat je správně označit (vysvětlit koloběh vody v přírodě, proč v zimě padá sníh)

Dítě a společnost

- ❖ prohlubovat prosociální chování, včas rozpoznat a korigovat náznaky asociálního chování, popř. sledovat nestandardní životní situace (na základě pozorování změn v chování a prožívání dítěte)
- ❖ všimnout si výchovného stylu v rodině a materiálního a sociálního prostředí, ve kterém je dítě vychováváno, což umožňuje lépe dítěti porozumět
- ❖ učit děti poznávat mravní hodnoty v jednání lidí (upřímnost, pravda, spravedlnost), důležitý je každodenní pozitivní vzor kultivovaného a společensky uznávaného chování

- ❖ vytvářet vztah ke kultuře, návštěva kulturních programů
- ❖ četba dětských knih, práce s encyklopediemi, poslech lidových pohádek
- ❖ příprava na oslavu svátků zimy, výroba adventního kalendáře, postupné zapalování svíček na adventním věnci, v kruhu si povídáme o tom, co všechno doprovází vánoční svátky (vánoční úklid, výzdoba doma i ve škole, v mateřské škole, příprava dárečků, pečení cukroví – z čeho se peče, jak můžeme pomoci maminkám)
- ❖ chystáme se na Mikuláše, učíme se básničku, písničku pro Mikuláše, výzdoba třídy (výroba Mikulášků, čertíků a andělů, řetěz pro čerta, Mikulášské botičky...)
- ❖ nácvik vánoční besídky – pásmo písní, básní, tanečků a pohádek, nácvik divadla
- ❖ vyprávění o Vánocích, zvyky a tradice dodržované o Vánocích (rozkrojené jablíčko, pouštění lodiček se svíčkou, zapálení františka aj.)
- ❖ zhotovování vánočních ozdob, přání a drobných dárků pro rodiče a kamarády
- ❖ poslech vánočních koled, příprava nejoblíbenějších koled na besídku
- ❖ zdobení vánočního stromečku vlastnoručně vyrobenými ozdobami za poslechu vánočních koled
- ❖ trhání „barborek“ a pečování o ně, aby do Vánoc rozkvetly
- ❖ písně s vánoční tematikou, využití rytmických nástrojů při zpěvu, pohybový (taneční) doprovod k písním, případně dramatizace

Dítě a ten druhý

- ❖ snaha o stmelování třídního kolektivu, respektovat a podporovat navazující se přátelské vztahy
- ❖ podporovat a prohlubovat u dětí potřebu pomoci kamarádům, ale také mladším sourozencům nebo rodičům
- ❖ dát dětem dostatek prostoru pro realizaci při hrách, ale také ostatních činnostech (výtvarné, pohybové, vyjadřovací)
- ❖ vštěpovat pravidla dialogu, srozumitelné vyjadřování, naslouchání druhému
- ❖ osobní svobodu a volnost dětí respektovat do mezí daných normami sociálního chování
- ❖ podporujeme dítě, aby se nebálo a dokázalo vyjádřit svoje pocity, podporujeme tvořivost a samostatnou práci
- ❖ rozvíjíme vzájemnou toleranci a ohleduplnost, vzájemnou pomoc, věnujeme se dobrým vztahům ve třídě (prevence šikany)

- ❖ poskytnout dostatek různých příležitostí dítěti ke komunikaci, právo dítěte nepokračovat v komunikaci, která mu je nepříjemná
- ❖ pochopit, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, i když se od sebe liší (jiná barva pleti, nebo jsou menší, slabší, mají určitou tělesnou vadu...)
- ❖ potlačovat nepřiměřené projevy sobectví vůči druhému dítěti (dělit se o hračky, pomůcky...)
- ❖ vést děti, aby dokázaly projevovat soucit, nabídnout pomoc mladšímu, slabšímu, méně schopnějšímu dítěti
- ❖ poskytovat dostatek pozitivních příkladů a vzorů sociálního chování – chování pro společnost, jednoznačně formulovat pravidla, dodržovat pravidla

Prosinec

<u>Témata:</u>	1. týden	Mikuláš
	2. týden	Vánoční zvyky
	3. týden	Rekapitulace naučeného

Záměr: Seznámit se s lidovými tradicemi, dát důraz na rozvoj estetické a tvůrčí činnosti slovesné i literární.

Vzdělávací oblasti

Dítě a jeho tělo

- rozvíjet užívání všech smyslů
- rozvíjet pohybové i manipulační dovednosti
- sluchové rozlišování zvuků a tónů
- zrakové rozlišování tvarů i jiných specifických znaků, vůně, chuti apod.

Dítě a jeho psychika

- rozvíjet duševní pohodu u dětí
- mít radost z vlastního nápadu
- rozvíjet city i vůli k rodině i ke svému okolí

- učit se domlouvat i slovy a gesty
- rozlišovat citové projevy v důvěrném a cizím prostředí
- uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost, strach, smutek, odmítání ...)

Dítě a svět

- probouzet zájem o české tradice, lidové písně, koledy, hledat v nich moudro
- podílet se na utváření společenské pohody
- osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností, k spoluvytváření bezpečného a zdravého prostředí
- uvědomovat si, co je nebezpečné, odhadnout nebezpečí a snažit se jim vyhnout

Dítě a společnost

- probouzet fantazii a využít ji v umění
- rozvíjet kulturně estetické dovednosti
- klást důraz na rozvoj estetických a tvůrčích činností slovesných, výtvarných a hudebních
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně naslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební vystoupení

Dítě a ten druhý

- podpora důvěry ve vlastní schopnosti
- rozvíjení dovednosti navazovat, udržovat a prohlubovat vztahy jeden k druhému, podporovat dětská přátelství
- vytvářet prosociální postoje v rodině i ve škole

Očekávané výstupy:

U dětí se posiluje cit a vůle, odpovědný postoj k životnímu prostředí, učitelka podporuje děti při realizaci různých úkolů, děti si vytvářejí prosociální postoje v rodině a ve škole.

Obsah: (okruhy činností)

Děti koordinují pohyby s hudbou, vyjadřují samostatnou myšlenku, poznávají další lidové tradice, hrají si se slovy, porovnávají, třídí, zamýšlí se nad životem ostatních lidí, vyjadřují

svá přání, porovnávají režim a život ve škole a doma. Hodnotí mezilidské vztahy. Rozvíjí komunikativní dovednosti. Trénují samostatný slovní projev.

Leden

<u>Témata:</u>	1. týden	Tři králové
	2. týden	Zimní čas
	3. týden	Zimní hry a sporty
	4. týden	Naše oblíbené pohádky

Záměr: Založit elementární povědomí o lidském i pohádkovém světě, o zimních hrách a sportech, o roce a jeho proměnách, o měření času, o tom, co je pravda a co lež.

Vzdělávací oblasti

Dítě a jeho tělo

- rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti jemné a hrubé motoriky
- trénovat pohyb v různém prostředí
- přispívat k vytváření návyků zdravého životního stylu
- zlepšovat pohybovou kulturu

Dítě a jeho psychika

- rozvoj a kultivace paměti, pozornosti
- osvojovat si některé dovednosti, které předcházejí čtení a psaní
- rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka
- učit děti popsat situaci skutečnou i podle obrázků, vytvářet pozitivní vztah k učení, povzbuzovat zájem o knížky, časopisy
- učit děti soustředit se na činnost a udržet pozornost, postupovat podle daných instrukcí
- vést děti tak, aby dokázaly přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch (učíme se chybou)
- zaměřovat se na získávání sebevědomí a sebedůvěry

Dítě a svět

- vytvářet schopnost přizpůsobovat se běžným změnám
- založit elementární povědomí o lidském i pohádkovém světě
- vytvářet schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám
- učit děti vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, jak svět lidí, tak svět přírody,

Dítě a společnost

- rozvíjet základní kulturně společenské postoje
- vést děti do života lidské společnosti i do světa kultury a umění
- podílet se na utváření společné pohody
- učit děti respektovat rozdílné schopnosti, dovednosti a vlastnosti svých vrstevníků,

Dítě a ten druhý

- rozvíjet schopnost umět si chránit své osobní soukromí, uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva i druhým
- učit se respektovat jeden druhého v dětských vztazích i ve vztahu k dospělému
- posilovat, kultivovat a obohacovat vzájemnou komunikaci

Očekávané výstupy:

Děti jsou vedeny ke zdravým životním postojům, ke kreativitě, k estetickým hodnotám, utvářejí si vztahy mezi sebou, posilují vzájemnou komunikaci, vztah k přírodě, živočichům, ekologii.

Obsah (okruhy činností):

Děti poznávají každodenní radost z pohybu, upevňují své myšlení ve hře, navštěvují knihovnu, upevňují zpěv sólový a skupinový, poznávají dobro a zlo v pohádkách ve srovnání s realitou. Poznávají co je pravda a co lež. Rozeznávají vůně a chuti. Orientují se v částech dne, v pojmu čas, měření času.

Únor

<u>Témata:</u>	1. týden	Jak se oblékáme
	2. týden	Co jíme

3. týden	Ovoce a zelenina
4. týden	Karneval

Záměr: Rozvoj a podpora představy o správném stravování a správném oblékání podle ročních období či příležitosti.

Vzdělávací oblasti

Dítě a jeho tělo

- rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost
- rozvíjet grafomotoriku, okulo-motoriku, koordinaci oko/ruka, jemné manipulační dovednosti
- naučit se reagovat v případě nehody, neohrožovat zdraví, bezpečí a pohodu svou i druhých
- vědět, kde v případě potřeby vyhledat pomoc

Dítě a jeho psychika

- upevňovat výslovnost a vyjadřovací schopnosti
- učit se nová slova a aktivně je používat
- rozvíjet intelektové schopnosti, řeč, jazyk, práci s knihou
- učit se sledovat očima zleva doprava
- umět odpovědně rozhodovat o svých činnostech

Dítě a svět

- probouzet zájem o lidové tradice a zvyky
- všímat si moudrostí v lidových zvycích pořekadlech a příslovích
- vytvořit základy pro odpovědný postoj dětí k přírodě
- umět rozlišovat aktivity, které mohou zdraví člověka i prostředí podporovat a které je mohou poškozovat

Dítě a společnost

- vyjádřit vlastní dojmy a zážitky
- vést děti do života lidské společnosti, do světa tradic

- umět se s dětmi i s dospělými domluvit na společném řešení

Dítě a ten druhý

- vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách

- utvářet vztahy dětí mezi sebou a dospělými

- rozvíjet komunikační dovednosti

- umět si obhájit svůj názor i přijmout jiný, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

Očekávané výstupy:

Děti si zlepšují tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, rozvíjí si duševní pohodu, probouzejí zájem o lidové tradice, utvářejí si vztahy mezi sebou a dospělými, upevňují si povědomí o pravidlech a společenském chování.

Obsah: (okruhy činností)

Procvičují manipulační dovednosti, učí se využívat tělocvičné náradí, procvičují znalost prostorových vztahů, učí se rozhodovat o pravdivosti a nepravdivosti různých tvrzení, rozvíjí si fantazii a učí se vyjádřit vlastní dojmy a prožitky.

JARO

Vzdělávání dětí v tomto ročním období se opět zaměřuje na jeho charakteristické znaky. Budeme si povídat o změnách v přírodě, o zvířátkách, o jarních svátcích – svátcích Velikonoc, připomeneme si zvyky a tradice, které se nám zachovaly až do současnosti. Ke Dni matek/otců, vyrobíme dárky pro maminky/tatínky a secvičíme krátkou besídku. Počasí nám dovolí déle se zdržovat venku, pozorovat přírodu a hrát si.

Témata:

Roční období

Jarní kytičky

Mlád'ata

Kniha – studnice moudrosti

Velikonoce

Jaké známe dopravní prostředky

Den Země

Čarodějnický rej

Svátek matek

Můj dům, můj hrad

Tvary a barvy

Dítě a svět

- ❖ dítě se zdokonaluje ve formulaci svých požadavků a sdělení, dovede se přihlásit o slovo, také mluvit na vyzvání, dokáže vyslechnout druhého – pravidla dialogu, plní pokyny, respektuje zákazy (dokáže je zdůvodnit)
- ❖ dítě při činnostech povzbuzovat, pochválit; nedaří-li se mu, nabídnout pomoc s hledáním řešení daného úkolu, pracovat s chybou
- ❖ podporovat vzájemnou pomoc dětí, upevňovat vztahy, zamezovat ubližování, usměrňovat nežádoucí projevy
- ❖ úklidové práce ve třídě – pořádek pod svou značkou, zamezovat lhostejnosti dětí k nepořádku, pěstovat vztah k pořádku a pečlivosti
- ❖ příroda na jaře, typické znaky - prodlužování dne, četba, vyprávění – diskuse, vycházky a výlety do přírody, pozorování přírody
- ❖ připravujeme se na svátky Velikonoc, velikonoční zvyky, využít různé techniky zdobení vajíček, sázení osiva, v pracovních činnostech zhotovujeme beránky, zajíčky, slepičky...
- ❖ nácvik písniček, básniček s velikonoční tematikou, koled, zhotovení malého velikonočního dárku pro rodinu
- ❖ pálení čarodějnic – význam tradice, vyprávění, výtvarná činnost (zhotovujeme malé čarodějnice na třídní výzdobu)
- ❖ Svátek matek/otců – příprava besídky ke Dni matek/otců, zhotovujeme dárečky pro maminky/tatínky, zdobíme třídu

Dítě a jeho tělo

- ❖ děti vedeme k vzpřímené chůzi, k správnému držení těla, k správnému dýchání, procvičujeme nádechy do hrudníku i do břicha, zadržetí dechu a výdechy, cvičení s obličejem (Projekt: Jazyková výchova – logopedická prevence) – nafukování obličeje (tlustá tvář), vtahování (hubená tvář), nafukování pravé a levé tváře – střídavě, apod.
- ❖ procvičování motoriky mluvidel – špulení rtů, foukání do lehkého papíru, hra na kapříka, vtahování pravého a levého koutku úst dovnitř a obou současně, apod.
- ❖ procvičování přechodu chůze do běhu a naopak s využitím zpěvu a hudby, střídání poskoku vpřed a vzad, doprava a doleva
- ❖ gymnastická cvičení pomocí stuh, kuželek, míčků, skákání přes lano, švihadlo, kmitající gumu jednou a oběma nohama, výskoky a seskoky s použitím lavičky
- ❖ házení míčkem, přihrávky ve dvojicích, v kruhu, házení míčkem na cíl, vyhazování míče do výšky (různé velikosti míčů), hod na koš v různé výšce pravou, levou rukou a oběma, cvičení na balonech v doprovodu hudby
- ❖ cvičení venku – procvičovat sportovní běh o závod, běh s překážkami o závod, cvičit sportovní chůzi v přírodním terénu, hod do dálky míčem horním obloukem
- ❖ cvičení podle hudby – napodobování pohybu zvířátek, pohotová reakce na změnu
- ❖ procvičování plazení na břiše i na zádech pod nízkou překážkou, lezení dřepmo a po čtyřech pod překážkou (použití tunelu), plynulé převaly na žíněnce a pod nízkou překážkou
- ❖ procvičovat chůzi s překračováním překážek samostatně, ve dvojicích, v řadách

Dítě a jeho psychika

- ❖ společné výlety do blízkého okolí, návštěva kulturních akcí, vyprávění o zážitcích, společné rozhovory, rozvíjení slovní zásoby, dbát na smysluplný obsah věty, procvičovat časové představy související s určitými činnostmi
- ❖ prohlubovat schopnost sebekontroly, sebeovládání, zvyšovat nároky na ukázněnost, sledovat rozvoj vzájemných vztahů mezi dětmi, prohlubovat návyky šetrného zacházení s předměty, sledovat, jak děti dodržují smluvená pravidla
- ❖ rozvíjet základy pracovních vlastností: smysl pro povinnost, pracovitost, odpovědnost, neutíkat od práce, pokud se nám nedaří, schopnost požádat o pomoc a snažit se činnost dokončit
- ❖ učit děti pojmenovat části lidského těla a funkce některých orgánů

- ❖ postupně prodlužovat dobu soustředěné pozornosti při výchově, snažit se zaujmout, často prokládat činnost (např.: pohybová hra, soustředěná činnost – grafomotorika, matematické představy, zpěv, výtvarná činnost...)
- ❖ pojmenovat volně žijící zvířata a rozeznat od zvířat domácích, povídání na téma zvířata a jejich mláďata – kráva x tele, ovce x jehně, slepice x kuřátko; rozšíření o samce – býk x kráva x jehně, beran x ovce x jehně, kohout x slepice x kuřátko ..., čím se živí a jaký význam mají pro člověka
- ❖ popsat typické znaky jarního období a následně porovnat s podzimem, zimou a létem, učíme se první jarní květy (sněženka, fialka, podběl, pampeliška...)
- ❖ sbírání jarních květin a následné sušení a lisování, zhotovení třídního herbáře, využití sušených květů na výtvarnou činnost – koláže
- ❖ učíme se přírodní podmínky, za jakých může květina, strom, keř atd. vyrůst, malujeme stromy v různých ročních obdobích – charakteristické znaky
- ❖ sázení fazole, pozorování růstu, péče o ni

Dítě a společnost

- ❖ tematické kresby s citovým podnětem – „s čím si nejraději hraji“, „jak jsem trávil víkend s rodinou“, „nakresli vaši rodinu“, apod.
- ❖ poznávání vlastností barev, které působí teple, které chladně, které barvy jsou barvy jara, léta, podzimu, zimy, procvičování se v barvách základních a v odstínech
- ❖ hra s barevnou skvrnou, pohybem papíru změna tvaru skvrny, uplatnění dětské fantazie, objevování předmětu ve vzniklém tvaru
- ❖ práce s modelovací hmotou, učit děti zpracovat váleček, zaplést preclík, vytvářet různé předměty; stavění z písku - hrady, chodby, tunely, vyklápění bábovek
- ❖ hodnocení uměleckých děl, jak na nás působí, použité barvy, snažit se o nápodobu, zátiší – košík s ovocem, možnost zpracování jako koláž
- ❖ četba pohádek, příběhů, využití dětských časopisů, vyprávění z obrázku, snažit se nakreslit obrázek a vymyslet si k němu příběh
- ❖ vyprávění na téma stavby v minulosti a dnes, účel staveb, charakteristické znaky, výzdoba, zajímavé prvky - možnost využití encyklopedie, obrázkového materiálu; návštěva hradu, zámku
- ❖ zpěv jednotlivců i sborový zpěv, doprovod hudebních nástrojů, zvyšovat nároky na výrazný zpěv (tj. snažit se při zpěvu otvírat pusu a zřetelně vyslovovat všechny hlásky, zpívat nahlas, nemumlat si pod nosem), správné otevírání úst, správné dýchání

- ❖ hra na ozvěnu - postupně se připojuje více dětí, ozvěna slábne apod.
- ❖ sluchové hry - poznat kdy melodie klesá, stoupá, zrychluje se, zpomaluje
- ❖ spojení zpěvu s pohybem, tancem, důraz na správné dýchání při zpěvu

Dítě a ten druhý

- ❖ poskytovat dostatek příležitostí ke komunikaci, komunikace volná, komunikace na předem vybrané téma, téma může vybírat učitelka, ale také děti
- ❖ učit děti rozeznávat kladné a záporné vlastnosti - poslech pohádky, diskuse na téma, které postavy měly kladné a které záporné vlastnosti a jaké vlastnosti to byly
- ❖ čtení pohádky s důrazem na intonaci hlasu, děti se pokusí pohádku zahrát, snaží se vystihnout intonaci hlasu - napodobit radost, smutek, pláč (rozvoj emocí)
- ❖ podporovat tvořivost dítěte - podle obrázku si můžeme vymyslet příběh, nebo podle přečtené pohádky namalovat obrázek
- ❖ vést děti k navazování a udržení slovního kontaktu, improvizace s loutkou, dialog, děti si nacvičují loutkové divadélko podle známé pohádky
- ❖ učit děti výrazně a správně artikulovat, procvičovat logopedické říkanky, učit se neverbální vyjádření slov
- ❖ napodobovat hlasy zvířat, např.: pes - haf, haf, kočka - mňau, mňau, slepice - ko, ko, kuře - pí, pí, kohout - kikirikí, dále ovce, vrána, koza, kůň, osel ..., napodobování zvuků dopravy: auto - tu, tú, motorka - vrn, vrn, mašinka - ššššš, houkání vlaku - úúúúú, parník - hú, hú, hú (hluboké houkání do dlaní), kolo - crn, crn, tramvaj - cink, cink..., jiné zvuky: hodiny - tik, tak, klepání - klep, klep, voda - žbluňk, žbluňk, cupitání - cupi, cup, bouchání - buch, buch, vítr - fí, fí apod.
- ❖ pojmenovat čtyři roční období, vyjmenovat měsíce, poznat které jsou jarní, letní, podzimní a zimní, děti znají dny v týdnu a pořadí, v jakém jdou za sebou

Březen

<u>Témata:</u>	1. týden	Roční období
	2. týden	Jarní kytičky
	3. týden	Mláďata
	4. týden	Kniha – studnice moudrosti

Záměr: Rozlišování dobra a zla (charakteristiky). Sociální role, námětové hry – povolání. Umět se přizpůsobit přirozenému vývoji a běžným změnám v přírodě. Všimnout si věcí kolem sebe.

Vzdělávací oblasti

Dítě a jeho tělo

- procvičovat všechny smysly v přírodě
- zvládat drobné manipulační dovednosti
- rozvíjet pohybové schopnosti a vést ke zdravým životním postojům
- rozvíjet hudební a hudebně pohybové hry a činnosti, sladit pohyb s rytmem, hudbou, se zpěvem

Dítě a jeho psychika

- mít radost z vlastního nápadu
- rozvíjet psychickou zdatnost, sebepojetí a sebeovládání
- rozvíjet kreativitu a sebevyjádření
- rozvíjet kultivovaný projev, umět utvořit jednoduchý rým
- poznávat základní číselné a matematické pojmy (porovnávat, řadit, třídit podle určitého pravidla, číselná řada 1-10, více, méně, první, poslední ...)
- získávat schopnost řídit své chování, projevit, co cítím, ovládat afekt
- vyvinout úsilí, soustředit se, dokončit započaté

Dítě a svět

- vytvářet zdravé a bezpečné prostředí
- umět se přizpůsobit přirozenému vývoji a běžným změnám v přírodě
- založit povědomí o vlivu člověka na životní prostředí
- rozvíjet schopnost vážit si života
- rozvíjet elementární poznatky o sobě, o rodině, o vývoji, o životě, o činnostech člověka, o lidské společnosti, o přírodě a jejích jevech ...

Dítě a společnost

- probouzet fantazii u dětí

- vyjádřit vlastní dojmy a zážitky
- uznávat morální a estetické hodnoty
- vážit si práce a úsilí ostatních

Dítě a ten druhý

- vytvářet prosociální postoje k druhým, podporovat prosociální chování k rodině, k dětem a dospělým a ve škole, ve třídě
- zajišťovat pohodu všech vztahů
- chápat, že všichni lidé mají svojí hodnotu, přesto, že je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí ...)

Očekávané výstupy:

- děti objevují rozdíly v jemných zvucích, doplňují věty, příběhy (dle vlastní fantazie), věty o přídavná jména a příslovce, rozvíjejí kreativitu a sebevyjádření, umí popsat vlastní dojmy a zážitky, vnímají zvukovou a grafickou podobu melodie.

Obsah (okruhy činností):

Děti na téma „jaro“ objevují jarní květiny, hledají barvy jarní přírody, poznávají materiály, které nás obklopují a vědí je zařadit. Mají zájem o dětské knížky, znají základní hudební nástroje. Rozliší krátké a dlouhé věty, určí, co je vpravo / vlevo, kde je více a méně, jaký význam má voda v krajině.

Duben

Téma:

1. týden	Velikonoce
2. týden	Jaké známe dopravní prostředky
3. týden	Den Země
4. týden	Čarodějnický rej

Záměr: Oslava Velikonoc – svátku jara. Spoluvytvářet zdravé a bezpečné prostředí, seznamovat děti s technickým pokrokem. Seznámení se se zvířaty a jejich světem. Oslava pálení čarodějnic a rozloučení se zimou.

Vzdělávací oblasti

Dítě a jeho tělo

- rozvoj a kultivace paměti, pozornosti
- rozvíjet fyzickou zdatnost
- rozvíjet pohybové, hudebně pohybové i manipulační dovednosti dětí
- umět se postarat o hračky, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce apod.

Dítě a jeho psychika

- rozvíjet psychickou zdatnost a intelektové schopnosti
- upevňovat rozvoj citů a vůle, být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- kultivovat smyslové vnímání, cvičit paměť, pozornost, představivost, fantazii při tvořivých činnostech
- umět zformulovat otázku, odpověď
- umět vést rozhovor, neskákat do řeči, sledovat řečníka...
- umět zorganizovat hru

Dítě a svět

- osvojovat si poznatky o světě, upevňovat pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou
- kladení otázek a hledání odpovědí

Dítě a společnost

- umět vyjádřit představu zajímavých předmětů technického charakteru
- odmítat společensky nežádoucí chování (lež, nespravedlnost, agresivitu, lhostejnost)
- umět pohotově reagovat na situaci

Dítě a ten druhý

- podpora důvěry dítěte ve vlastní síly a schopnosti
- ohleduplnost k sobě navzájem i k handicapovaným kamarádům a dospělým
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

Očekávané výstupy:

Tento měsíc se zaměřují děti na kultivaci paměti, pozornosti, třídí slova, vyprávějí jednoduchý děj, seznamují se s historií, pracují s dětskou encyklopedií, spoluvytváří zdravé a bezpečné prostředí, citlivě kombinují různý výtvarný materiál, učí se, co to je ohleduplnost.

Obsah: (okruhy činností)

Děti třídí slova podle počtu slabik, procvičují číselnou řadu do 10, stupňují přídavná jména, z obrázků a knih se dozvídají o zvířatech, o tom, kde zvířata bydlí, jak žijí.

Květen

<u>Témata:</u>	1. týden	Svátek matek
	2. týden	Můj dům, můj hrad
	3. týden	Tvary a barvy
	4. týden	Rekapitulace naučeného

Záměr: Umět vnímat krásu kolem sebe, osvojovat si sounáležitost s ostatním světem. Rozvíjet povědomí o morálních hodnotách ve vztahu k přírodě, k planetě. Vědět, kde najdeme pomoc, když ji potřebujeme. Podpořit citové vztahy v rodině.

Vzdělávací oblasti

Dítě a jeho tělo

- posilovat schopnosti všech smyslů
- přispívat k vytváření návyků zdravého životního stylu
- stimulovat a podporovat fyzický vývoj dětí, zlepšovat jejich tělesnou zdatnost
- umět napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru

Dítě a jeho psychika

- rozvíjet komunikační schopnosti verbální i neverbální a kultivovaný projev
- rozvíjet schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- podporovat kreativitu dítěte

- zaměřit se na to, co je z hlediska poznávacího důležité (vlastnosti předmětů, symboly a jejich význam, společné znaky, podobu, rozdíl ...)
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- umět plnit jednoduchý úkol, přistupovat na vysvětlená a pochopená pravidla

Dítě a svět

- rozpoznat lidské činnosti, které nesvědčí přírodě a krajině okolo nás
- umět vnímat krásu kolem sebe, osvojovat si sounáležitost s ostatním světem
- osvojovat si poznatky o těle a tělesném zdraví
- osvojovat si poznatky o sportech a vhodném oblečení na sport

Dítě a společnost

- rozvíjet povědomí o morálních hodnotách ve vztahu k přírodě, k planetě
- umět se přizpůsobit
- co je to tolerance, ohleduplnost ve vztahu k druhému
- utvořit si základní dětskou představu o tom, co je dobře a co je špatně, co se smí a co se nesmí (nelhat, nebrat cizí věci, neničit věci, neposmívat se, neubližovat) a podle toho se také chovat

Dítě a ten druhý

- rozvíjet komunikační dovednosti mezi dětmi
- jak je důležité se stále učit
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dospělými
- podporovat citové vztahy k rodině

Obsah (okruhy činností):

Děti sestavují řady obrázků dle určitých znaků, porovnávají dva odlišné obrázky, procvičují skoky, přeskoky, poznávají živou a neživou přírodu, rostliny a květiny, třídí odpad, volí hry, které vedou k ohleduplnosti.

Očekávané výstupy:

Děti posilují schopnosti všech smyslů, pozornosti, upevňují si matematické představy, vyjadřují se ve smysluplných větách, rozvíjí dovednosti, kreativitu, osvojují si poznatky o

lidském těle, o ekologii, rozvíjí svůj vlastní názor a umí si jej ohájit, jsou schopné se domluvit, přijmout kompromis.

LÉTO

Vzdělávání dětí v tomto ročním období se bude zaměřovat na jeho charakteristické znaky. Počasí nám dovolí trávit co nejvíce času venku a to jak v dopoledních hodinách, tak v odpoledních. Budeme sledovat postupné změny přírody, povídat si o činnostech lidí na zahrádkách, o zájmech a sportech. V červnu společně oslavíme MDD, čeká nás rozloučení s předškoláky a budeme se chystat na prázdniny.

Témata:

Den dětí

Zvířátka v lese, v zoo, na farmě

U moře a v moři

Letní sporty

Léto

Prázdniny

Dítě a svět

- ❖ vytvářet pro děti prostředí, ve kterém se budou cítit spokojené a v bezpečí, pobízet děti, aby se nebály, nechat je projevit se, podporovat je v činnostech, zbytečně děti nepřetěžovat, obměňovat činnosti, volit činnosti pro děti zajímavé, dokázat děti nadchnout pro věc, obohacovat činnosti o nové prvky, snažit se zaujmout, dopřát dětem volnosti a také odpočinku
- ❖ jmenujeme a povídáme si o letních měsících, co je pro toto období charakteristické (dlouhé teplé dny...), činnosti lidí a jejich zájmy, první ovoce a zelenina, vyprávění, diskuse, navázání na výtvarné a pracovní činnosti
- ❖ odlišovat hru od práce – úklid ve vlastních věcech, úklid hraček, ukládání věcí na svá místa apod. - pochvala za udržování pořádku

- ❖ dodržovat zdvořilostní návyky (pozdravit, poděkovat, poprosit, omluvit se, neskákat do řeči, naslouchat)
- ❖ dohlížet na dodržování hygieny, mytí rukou po použití záchodu, před jídlem, učit děti důkladně omývat ovoce a zeleninu, zdůrazňovat význam hygieny pro zdraví člověka
- ❖ vycházky do blízkého okolí, společné hry, hry na zahradě, na pískovišti, na dětském hřišti
- ❖ pozorování rybníku, potůčku, příroda a život v něm a kolem něj, upozornit děti na možná nebezpečí
- ❖ vztah dětí k přírodě, chování se v ní, neničit přírodu, vyprávění, pozorování, diskuse
- ❖ příprava MDD, soutěže, společné zážitky

Dítě a jeho tělo (pohyb)

- ❖ cvičení v přírodním terénu, závody, hry
- ❖ skok do dálky, z místa i s rozběhem – doskok na pískoviště
- ❖ zdokonalovat sportovní běh v terénu – správný odraz, dýchání, pohyby paží, zvedání nohou, správný došlap na špičku (aby se nezatěžovala páteř)
- ❖ přechod chůze do běhu, s poskoky, s vysokým zvedáním nohou, za doprovodu hudby, říkadel, zpěvu
- ❖ házení míčem ve dvojicích a v kruhu, kopání do míče na cíl, přehazování
- ❖ procvičovat hod na cíl (použití malých míčků, papírových koulí), házení do obruče, do koše, do pískoviště, shazování malých předmětů míčkem
- ❖ cvičit sportovní chůzi v rámci výletů se správným dýcháním střídanou odpočinkem, zvládat chůzi mezi překážkami a se změnami délky kroku
- ❖ běh v terénu se změnami směru, snažit se zvládnout orientaci v prostoru
- ❖ orientace v prostoru – horizontální, vertikální, předozadní a pravolevý, nahoře – dole, nad – pod, vedle, pojmy: první, poslední, předposlední ...
- ❖ pravolevá orientace (dále jen PLO)
- ❖ PLO na sobě a v prostoru, PLO na sobě obrácené, proti sobě, PLO při pohybu v prostoru, ukázat pravou, levou ruku, sáhnout na pravé, levé ucho, ukázat na obrázku vpravo nahoře, vlevo dole ... polož předmět na stůl vpravo dolů

Dítě a jeho psychika

- ❖ čím se liší léto od ostatních ročních období, jmenovat tři typické znaky, symboly ročních období (obrázkový materiál)

- ❖ zopakovat koloběh vody v přírodě, vysvětlit význam, např. zavlažování rostlin, péče o rostliny ve třídě, zalévání, přesazování, kypření, omývání, otírání listů, pozorování růstu, naučit děti základní stavbu rostliny (kořínek, stonek, listy, květ), pozorování rostlin, sbírání, lisování, použití pro výtvarnou činnost a do herbáře, učit se pojmenovat některé zahradní, luční a pokojové květiny
- ❖ vysvětlit přírodní jevy – bouřka, blesk, duha, mlha (kreslíme dané jevy), poučit o nebezpečí ohně a blesku, jak se chovat v přírodě při bouřkách, ochrana před slunečním zářením (sluneční brýle, klobouček, opalovací krém, hodně tekutin)
- ❖ pozorovat krásu přírody, učit se ji chránit a neničit – vyprávění, diskuse
- ❖ pozorovat a poznávat některý hmyz (motýl, mravenec, moucha, slunéčko sedmítečné, včela, vosa), typické vlastnosti, znaky
- ❖ opakujeme režim dne, typické činnosti, osvojování pojmů dnes, včera, zítra, kolik dní má týden – vyjmenovat, který den je po úterku, před čtvrtkem, víkend atp.
- ❖ zraková percepce – rozlišování detailů, znaků, pojmenování barvy a spojení s určitým předmětem (zelená – tráva, žlutá – slunce ...), hledání shodných obrázků
- ❖ zraková paměť: Kimovy hry (dítě sleduje 2-5-8 předmětů po jejich zakrytí je jmenuje) obměna: seřazení předmětů do řady (po zakrytí jmenovat, který předmět byl první, který poslední, druhý ..., který předmět chybí, přebývá)
- ❖ podtrhávání tvarů, které jsou stejné jako tvar na začátku řádku nebo předem určený tvar

Dítě a společnost

- ❖ rozvíjet samostatnost, zručnost a fantazii, práce s různými materiály, obměna činnosti, zhotovování koláží
- ❖ manipulační hry – stavění z písku, bábovičky, domečky
- ❖ učit děti zručnosti, skládání zvířátek z papíru, dokreslování, skládání harmoniky, vějířků
- ❖ seznamovat děti s vlastnostmi barev, změnou světlosti, míchání barev, experimentování, zdokonalovat techniku, rozvržení děje na ploše
- ❖ zraková analýza a syntéza: skládání rozstříhaných obrázků, skládání dřevěných kostek s obrázky, dokreslování obrázků
- ❖ práce s textilem, vystřihování, lepení, (polepení krabičky – šperkovnička), vytváření koláží, vyrábění loutek

- ❖ malování zátiší – váza s květinami, mísa s ovocem, také kolážovou technikou (použití textilu, vytrhávání z barevných papírků, doplnění temperovou barvou, apod.)
- ❖ kombinace různorodého materiálu, vymýšlet složitější kompozice – uplatnění dětské fantazie
- ❖ prohlížení historické budovy (vycházka do okolí, obrázkový materiál), následná diskuse, vysvětlení souvislostí, poznávacích znaků, následný pokus o ztvárnění
- ❖ vést děti k podílu na estetické výzdobě třídy

Dítě a ten druhý (poznávání myšlení)

- ❖ procvičovat gymnastiku mluvidel (hry na zvířátka, napodobování zvuku předmětů), dechová cvičení – prodloužený nádech nosem, výdech nosem, výdech ústy, artikulační cvičení
- ❖ učit děti správně vyslovovat hlásky, schopnost vnímat hlásku na začátku slova, na konci, slovo rozdělit na slabiky a vytleskat
- ❖ snažit se správně dýchat při řeči, snažit se dosáhnout správné výslovnosti, hlasitosti i tempa řeči
- ❖ přibližovat dětem školní prostředí - návštěva v první třídě, příp. i účast na vyučovací hodině, četba, vyprávění, diskuse, učit děti samostatně vyprávět podle obrazového materiálu, charakterizovat postavu v určité situaci a náladě
- ❖ vymýšlení vlastních hádanek (předměty, které dítě zná a které jej obklopují)
- ❖ grafomotorické cviky – známé říkanky s obrázky, rozvoj hrubé motoriky, pohyby paží: mávání, kroužení – let ptáka, plavání, vzpažení, upažení, kroužení předloktím pohyby dlaní: vpřed, vzad, vpravo, vlevo, kroužení, mávání, tlačení dlaněmi proti sobě, zavírání dlaní v pěst a otevírání, střídání úderů dlaní a pěstí o podložku
- ❖ rozvoj jemné motoriky: modelování, vytrhávání, skládání z papíru, omalovánky, navlékání korálků, vytrhávání obrázků, pohybujeme prsty, dotýkání prstů obou rukou i bez zrakové kontroly, oddalování a přibližování prstů (nůžky)
- ❖ sestavy z dlaní: dotyk špičkami prstů (střecha), dotyk palce a ukazováku (brejle), hnízdo z dlaní, zajíček ...
- ❖ řazení prvků (pokračování v logické řadě), používání pojmů: více, méně, stejně, nejméně, nejvíce, největší, nejmenší

Červen

<u>Témata:</u>	1. týden	Den dětí
	2. týden	Zvířátka v lese, v zoo, na farmě
	3. týden	U moře a v moři
	4. týden	Letní sporty

Záměr: Přijímání základních všeobecných a estetických hodnot a kultivování vzájemné komunikace.

Vzdělávací oblasti

Dítě a jeho tělo

- procvičovat zrakové vnímání – rozlišovat detaily
- upevňovat celkovou hygienu při psaní
- zlepšovat celkovou tělesnou zdatnost
- zvládat jemnou motoriku (předměty denní potřeby, drobné pomůcky, tužky, barvy, nůžky, papír, modelína ...)
- koordinace oka a ruky

Dítě a jeho psychika

- procvičovat myšlenkové operace, řeč, jazyk
- sluchové rozlišování začáteční a koncové slabiky a hlásky
- chápat vtip a humor
- chápat prostorové pojmy (nahore, dole, vpravo, vlevo ...)
- orientace v čase
- umět vyjádřit souhlas a nesouhlas
- snažit se o odhad na co stačím a na co ne, umět přiznat chybu
- posilovat kreativitu, sebevyjádření, sebevědomí

Dítě a svět

- vytvářet základy pro otevřený a odpovědný postoj dětí k životnímu prostředí

Dítě a společnost

- přijímání základních všeobecných a estetických hodnot
- objevovat svět kultury a umění
- utvářet normy společenského chování (za co poděkovat, jak o něco požádat, jak se omluvit apod.)

Dítě a ten druhý

- utvářet vztah dítě – děti – dospělí
- kultivovat a podporovat vzájemnou komunikaci
- umět odmítnout komunikaci, která je nepříjemná

Obsah (okruhy činností):

Děti procvičují všechny zvládnuté dovednosti, dovedou plynule vyprávět, rozlišují písmena /znaky /tvary, znají základní geometrické tvary, orientují se v nejbližším okolí, umí pracovat s hlasem, který umí zesilovat a zeslabovat, vědí, jak se chovat ke starým lidem, proč nikomu nesmí ubližovat, mají povědomí o tom, co je to kultura.

Červenec

<u>Témata:</u>	1. týden	Léto
	2. týden	Prázdniny

Záměr: Umět vnímat krásu kolem sebe, osvojovat si sounáležitost s ostatním světem.

Vzdělávací oblasti

Dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- upevňovat celkovou hygienu při psaní
- zlepšovat celkovou tělesnou zdatnost
- koordinace oka a ruky

Dítě a jeho psychika

- procvičovat myšlenkové operace, řeč, jazyk
- chápat vtip a humor
- umět vyjádřit souhlas a nesouhlas

Dítě a svět

- vytvářet základy pro otevřený a odpovědný postoj dětí k životnímu prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Dítě a společnost

- přijímání základních všeobecných a estetických hodnot
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Dítě a ten druhý

- utvářet vztah dítě – děti – dospělí
- kultivovat a podporovat vzájemnou komunikaci

Obsah (okruhy činností):

Děti procvičují všechny zvládnuté dovednosti, dovedou plynule vyprávět, rozlišují písmena /znaky /tvary, znají základní geometrické tvary, orientují se v nejbližším okolí, umí pracovat s hlasem, který umí zesilovat a zeslabovat, vědí, jak se chovat ke starým lidem, proč nikomu nesmí ubližovat, mají povědomí o tom, co je to kultura.

Očekávané výstupy:

Zachovávat správné držení těla. Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku. Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami.

14. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Průběžné vyhodnocování vzdělávacích činností, situací, podmínek v mateřské škole, které nám poskytují zpětnou vazbu o kvalitě práce pedagoga. Jde o systematický proces, jehož výsledky využíváme ke zlepšení vzdělávacího procesu a podmínek, za kterých tento proces uskutečňujeme.

1. Obsah hodnocení

- a) Cíle ŠVP PV – kvalita zpracování vzdělávacího programu, soulad RVP PV – ŠVP PV, soulad ŠVP PV a třídního vzdělávacího programu mateřské školy, vzdělávací obsah – integrované bloky, orientace na vyrovnávání individuálních vývojových odchylek jednotlivých dětí
- b) Podmínky ke vzdělávání - personální, materiální, ekonomické, psychosociální, adaptace, životospráva, organizace, spoluúčast rodičů a dalších partnerů školy
- c) Obsah vzdělávání – ŠVP PV, třídní vzdělávací program pro mateřskou školu – integrované bloky, efektivita vzdělávacího programu, vyváženost spontánních a řízených činností
- d) Vzdělávací činnost pedagoga – hodnocení, uplatnění metod a forem práce pedagoga, hodnocení doplňkových projektů, individuální práce s dětmi
- e) Výsledky vzdělávání – včasná diagnostika dětí, reedukace, individuální vzdělávací pokroky dětí

2. Nástroje a prostředky hodnocení

Využití prostředků a metod jako jsou pozorování, rozhovor, dotazníkové šetření, záznamové archy, portfolia dětí, poradenská činnost pro rodiče a hospitace v mateřské škole – ředitelkou, psychologem a speciálním pedagogem, vzájemné náslechy pedagogů Základní školy a Mateřské školy Dr. Edvarda Beneše

3. Časový plán hodnocení

Rozpracován do fází (sběr informací, analýza a rozbor informací, plán kroků do budoucna)

4. Odpovědnost za hodnocení

Na vyhodnocování ŠVP PV a třídního vzdělávacího programu pro třídu se podílejí pedagogové ve spolupráci se ŠPP, vedením školy, rodiči a dětmi

5. Evaluace s dětmi (nejčastěji pokládané otázky)

Jak se vám děti činnost (označit – kreslení, nová básnička, pohybové hry, písnička...) líbila?

Co se vám líbilo nejvíce, co vás zaujalo, co se vám nelíbilo – proč?

Jak se vám lépe pracovalo: s kamarádem, nebo s více kamarády ve skupince, nebo samotným – proč?

Byly úkoly lehké, těžké – proč?

Potřebovaly jste něčí pomoc, kdo vám nejvíc pomáhal?

Co si myslíte děti, že jste se naučily nového, co jste si zapamatovaly?

6. Evaluace integrovaného bloku

Hodnotí se:

Jak bylo připraveno prostředí; bylo dostatečně motivující, měly děti dostatek podnětů pro vzbuzení zájmu?

Byly předpokládané úkoly splnitelné?

Projevily děti opravdový zájem o činnosti, zapojily se spontánně do plnění úkolů, nacházely jiná řešení?

Jak často děti žádaly o radu a pomoc pedagoga, pracovaly samostatně, s kamarádem, ve skupinkách?

Jak postupovaly, byly aktivní, pasivní, byly zaujaté prací?

Jak byla rozvíjena samostatnost dětí?

Co děti nejvíc zaujalo?

Jak byla rozvíjena osobnost a schopnost učení u dětí?

S jakými morálními hodnotami se děti seznámily?

Jak řešily konfliktní situace, pokud nastaly?

Měly dostatek času na zvládnutí činností?

Co se děti naučily? (ověření v praktickém životě)

Zapojili se do spolupráce i rodiče a jakým způsobem?

Závěrečná sebereflexe – vlastní hodnocení pedagoga a jeho závěry pro další činnost.

7. Evaluace adaptačního režimu

Nástup dítěte do školního prostředí bývá pro dítě životním zlomem, se kterým si ne vždy umí dobře poradit. Individuální adaptační režim výrazně napomáhá pozvolnému „zvykání si“ na nové prostředí, osobu/y, se kterým/i se poprvé setkává, režim a pravidla skupiny. Každý případ se posuzuje individuálně. Záměrem je usnadnit nástup dětí do mateřské školy co nejpříjemnější formou a v co nejkratší době.

U adaptace dětí na nové prostředí (mateřská škola) hodnotíme:

- adaptace na nové prostředí: (reakce)
- vztah dítěte k ostatním dětem: (interakce, kooperace, odtažitost ...)
- vztah dítěte k pedagogovi: (respekt autority, spolupráce ...)
- osvojování pravidel: (dodržování, porušování ...)
- hry: (druh her, oblíbená hračka, hraje si sám, s dětmi, nehraje si ...)
- přístup k společným činnostem: (aktivita, pasivita, nezájem ...)
- spontánní a záměrné učení: (pozornost, zájem, nezájem ...)
- individuální zvláštnosti

Cíle ŠVP PV

Předmět evaluace: <i>co hodnotíme</i>	Nástroje a prostředky: <i>Jakým způsobem</i>	Časový plán: <i>kdy, jak často</i>	Odpovědnost: <i>kdo vyhodnocuje</i>	Podoba výsledků
Soulad ŠVP PV a RVP PV	Pedagogické porady	Dle plánu pedagogických porad	Vedení školy	Zápisy z porad + projednání návrhů a připomínek

Soulad ŠVP PV a třídního vzdělávacího programu	Kontrolní činnost Pedagogické porady	Průběžně	Vedení školy	Zápisy z kontrolní činnosti, hospitace
---	---	----------	--------------	--

Obsah vzdělávání v mateřské škole

Předmět evaluace: <i>co hodnotíme</i>	Nástroje a prostředky: <i>Jakým způsobem</i>	Časový plán: <i>kdy, jak často</i>	Odpovědnost: <i>kdo vyhodnocuje</i>	Podoba výsledků
Přiměřenost činností věku, individuálním potřebám a zájmu dětí	Třídní autoevaluace	Po ukončení integrovaného bloku	Pedagog MŠ	Zápis, konzultace na pedagogické poradě
Vhodné naplánování tematických bloků	Třídní autoevaluace	V závěru integrovaného bloku	Pedagog MŠ	Zápis, konzultace na pedagogické poradě
Vhodnost daného tématu ve vztahu ke spontánním činnostem	Třídní autoevaluace	V závěru integrovaného bloku	Pedagog MŠ	Zápis, konzultace na pedagogické poradě

Podmínky ke vzdělávání v mateřské škole

Předmět evaluace: <i>co hodnotíme</i>	Nástroje a prostředky: <i>Jakým způsobem</i>	Časový plán: <i>kdy, jak často</i>	Odpovědnost: <i>kdo vyhodnocuje</i>	Podoba výsledků
Personální podmínky	Spolupráce pedagoga MŠ s vedením školy a ostatními pedagogy	Průběžně	Vedení školy, pedagogové	Dobré pracovní klima
Materiální vybavenost třídy, pomůcky	Účelné vynakládání finančních prostředků	Průběžně a aktuálně, dle potřeb a možností	Vedení školy na základě návrhů pedagoga MŠ	Kvalita vzdělávacího procesu, dostatečný prostor pro aktivity dětí
Psychosociální podmínky, respekt	Pravidla třídy, režim dne, ŠVP PV a třídní vzdělávací program	Průběžně	Pedagog MŠ, pedagog provádějící	Zdravě sebevědomé dítě

k osobní svobodě a volnosti dětí			kontrolní činnost, náslechy, hospitace	
Zapojení a informovanost rodičů	Společné akce, třídní schůzky, aktualizace nástěnek, info na www stránkách školy	Komunikace dle potřeby	Pedagog MŠ a další ped. pracovníci, vedení školy, provozní prac.	Kvalitní vztahy, jasnost a srozumitelnost instrukcí

Vzdělávání pedagoga mateřské školy

Předmět evaluace: <i>co hodnotíme</i>	Nástroje a prostředky: <i>Jakým způsobem</i>	Časový plán: <i>kdy, jak často</i>	Odpovědnost: <i>kdo vyhodnocuje</i>	Podoba výsledků
Zvyšování odbornosti	Účast na akcích DVPP podle plánu dalšího vzdělávání	Dle uvážení	Vedení školy	Zápisky ze vzdělávacích akcí, předávání informací

Výsledky vzdělávání v mateřské škole

Předmět evaluace: <i>co hodnotíme</i>	Nástroje a prostředky: <i>Jakým způsobem</i>	Časový plán: <i>kdy, jak často</i>	Odpovědnost: <i>kdo vyhodnocuje</i>	Podoba výsledků
Individuální rozvoj každého dítěte ve všech vzd. oblastech: (dítě a jeho tělo, psychika, ten druhý, společnost, svět)	Předmětné materiály, výtvary dítěte, pedagogická diagnostika, rozhovory, pozorování, záznamy	průběžně	Pedagog MŠ	Výtvary dítěte, rozhovory, pozorování

15. ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Kvalita personální práce

V mateřské škole je funkční informační systém formou nástěnek, webových stránek školy, pravidelných pedagogických a provozních porad, komunikací mezi pedagogem MŠ a rodiči.

Kontrolní činnost

Kontrolní činnost je prováděna vedením Základní školy a Mateřské školy Dr. Edvarda Beneše. Důraz je kladen na vytváření prostředí důvěry a otevřenosti.

Hospitační činnost

Kontrolu práce pedagoga MŠ provádí zástupkyně ředitele pověřená řízením MŠ nebo jí pověřený pedagogický pracovník školy, a to neplánovaně, přímým pozorováním, konzultacemi s pedagogem MŠ a průběžnými náhledy přímé práce pedagoga ve třídě.

Prevence rizikového chování

Důležitým prvkem v této oblasti je vytvoření příznivého sociálního klimatu mezi dětmi navzájem, mezi dětmi a pedagogem MŠ a mezi pedagogem a zákonnými zástupci dětí. Pedagog v mateřské škole sleduje vztahy mezi dětmi a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem. V rámci ŠVP PV a třídního vzdělávacího programu pro třídu jsou děti vedeny nenásilnou formou a přiměřeně k jejich věku a schopnostem pochopit a porozumět k prosociálnímu chování. Jsou jim vysvětlována pozitiva zdravého životního stylu.

V rámci prevence před projevy diskriminace, nepřátelství a násilí provádí pedagog MŠ ve spolupráci se školním psychologem a školním speciálním pedagogem monitoring vztahů mezi dětmi s cílem řešit případné problémy již v počátcích, a to ve spolupráci se zákonnými zástupci.

16. HYGIENICKÁ A ZDRAVOTNÍ OPATŘENÍ

Do mateřské školy jsou přijímány děti zdravé, bez projevů přenosného onemocnění. Toto opatření se týká i výskytu vší hlavové. V takovém případě je nutná opakovaná desinfekce a dítě bude přijato až po úplném zbavení vší a hnid.

Podávání jakýchkoliv léků dítěti během pobytu dítěte v mateřské škole, není v kompetenci pedagoga.

V případě školního úrazu je pedagog MŠ povinen zajistit prvotní ošetření dítěte a bezodkladně telefonicky rodiče vyrozumět. Školním úrazem je úraz, který se stal dítěti při výchově a vzdělávání a při činnostech, které s nimi přímo souvisejí.

Školním úrazem je rovněž úraz, který se stal dětem při akcích konaných mimo školu, organizovaných školou a uskutečňovaných za dozoru pověřené odpovědné osoby. Jedná se zejména o úrazy dětí na vycházkách, výletech, zájezdech, exkurzích, škole v přírodě.

Školním úrazem není úraz, který se stane dětem na cestě do mateřské školy a zpět.

17. PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ DO MATEŘSKÉ ŠKOLY

Přijímání se provádí na základě zápisu dětí, dle daných podmínek a kritérií:

Podmínky předškolního vzdělávání včetně přijímacího řízení vychází ze zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

V souladu s §34 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb. se předškolní vzdělávání organizuje pro děti ve věku zpravidla od tří do šesti let, nejdříve však pro děti od dvou let. Dítě mladší tří let nemá na přijetí do mateřské školy právní nárok. O přijetí dítěte mladšího tří let rozhoduje ředitel školy individuálně. Mladší dítě je možno přijmout pouze v případě volné kapacity. Děti mohou být přijímány k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku až do výše naplnění kapacity mateřské školy.

Dítě se přijímá k předškolnímu vzdělávání, jehož cíle jsou vymezeny §33 zákona č.561/2004 Sb.

Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhlo pátého roku věku, je pro dítě předškolního věku povinné až do zahájení povinné školní docházky do prvního ročníku základní školy. Tato povinnost se nevztahuje na děti s hlubokým mentálním

postižením. Pokud zákonný zástupce dítě k povinnému předškolnímu vzdělávání nepřihlásí, dopouští se tímto přestupku (§182 písm. a) školského zákona).

Dle §50 zákona č. 258/2000 Sb., ve znění pozdějších předpisů může být do mateřské školy přijato dítě, které se podrobilo povinnému očkování dle očkovacího kalendáře. Pokud očkováno není, musí být doložen doklad, že je vůči nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci. U dětí, které podléhají povinnému předškolnímu vzdělávání, škola dodržení tohoto ustanovení nevyžaduje.

Ředitel Základní školy a mateřské školy Dr. Edvarda Beneše upozorňuje na §22 odst.3, písm. c. a e. Zákonní zástupci dětí jsou povinni informovat školu a školské zařízení o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích dítěte nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání. Zákonní zástupci dítěte jsou povinni oznamovat škole a školskému zařízení údaje podle §28 odst. 2 a 3 a další údaje, které jsou podstatné pro průběh vzdělávání nebo bezpečnost dítěte a změny v těchto údajích.

Veškeré osobní údaje jsou využívány pro účely zajištění provedení úkonů ve správním řízení.

Kritéria při přijímání k předškolnímu vzdělávání

Podle následujících kritérií, bude ředitel postupovat při rozhodování o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole v případech, kdy počet žádostí o přijetí dítěte podaných v době zápisu přesáhne počet volných míst v mateřské škole.

1. K docházce do mateřské školy budou přednostně přijímány děti s trvalým bydlištěm na území MČ Praha – Čakovice.
2. Do mateřské školy se přednostně přijímají děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, dále pak podle data narození od nejstaršího po nejmladší.

18. ZÁVĚR

Školní vzdělávací program pro mateřskou školu si klade za cíl dosáhnout u dětí očekávané klíčové kompetence dle RVP-PV. Náš ŠVP PV umožňuje pedagogovi pracovat samostatně a tvořivě, s uskutečňováním svých nápadů a s uplatněním své odborné způsobilosti. Vzdělávací program je dokumentem otevřeným, který na základě evaluačních činností bude umožňovat průběžnou aktualizaci a tvorbu.

Platnost a účinnost ŠVP PV včetně Třídního vzdělávacího programu

Platnost tohoto dokumentu je stanovena na dobu 3 školních let, v případě legislativních či jiných organizačních změn, vyplývajících z potřeb provozu školy si škola vyhrazuje právo k aktualizaci.

Tento dokument nabývá účinnosti dnem vydání.