

ZÁPIS Z JEDNÁNÍ ŠKOLSKÉ RADY

PROSINEC 2025

3.12.2025 19:00

1. Úvod a kontrola usnášeníschopnosti

- ✓ JUDr. Michal Krejčík - zástupce zákonných zástupců
- * Ing. Jana Žákovčíková, MBA - zástupkyně zákonných zástupců – omluvena
- * Kateřina Marszálková - zástupkyně zřizovatele - omluvena
- ✓ Ivana Heřmánková - zástupkyně zřizovatele
- ✓ Ing. Miloslav Krejčíček - zástupce zřizovatele
- ✓ Mgr. Petra Boháčková - zástupkyně pedagogů
- ✓ Mgr. Kateřina Švajdová - zástupkyně pedagogů
- ✓ Ing. Pavel Řepa - zástupce pedagogů
- ✓ Luboš Jemelka
- * doc. RNDr. Vojtěch Petráček, CSc. - čestný člen

Host:

- ✓ Mgr. Martin Střelec – ředitel školy

Předseda školské rady přivítal přítomné a konstatoval, že školská rada je usnášeníschopná, protože je přítomno 7 z 9 členů.

Body programu k jednání:

Předseda rekapituloval navržený program, k němuž nikdo neměl připomínky. S ohledem na to, že většina bodů se věcně dotýká i obsahu výroční zprávy, předseda navrhl, že se začne projednáváním výroční zprávy a během toho se proberou dílčí témata.

Pan ředitel rozeslal s předstihem všem členům rady návrh zprávy, předseda Krejčík před jednáním zaslal připomínky a dotazy k návrhu zprávy. Pan ředitel poděkoval za zaslání podnětů a informoval, že připomínky týkající se překlepů a zjevných drobných chyb byly automaticky zapracovány.

Dotaz č. 1:

Výroční zpráva o hospodaření str. 6 a srovnání s předchozími roky.

V posledních dvou letech došlo k nárůstu nákladů za spotřebu vody (3násobek), tepla (téměř dvojnásobek) a elektrické energie (více jak dvojnásobek). Je známa příčina? Jde o přirozený důsledek dostavby nových budov a přístaveb spolu s navýšením cen (inflace)? Je nějaký výhled (trend) do dalších let?

Energie v tis. Kč	2022	2023	2024
voda	398	974	1.249
teplo	2.087	2.652	3.964
plyn	5	148	16
el. energie	1.761	3.396	3.737
celkem	4.251	7.170	8.966

Pan ředitel potvrdil, že za nárůstem je rozšiřování kapacity školy a stavba nových budov a zvětšování kapacity stávajících (celá nová budova Jizerská, nová jídelna apod.). Vedení

výdaje samozřejmě sleduje, protože jde o významnou položku v rozpočtu. Nedávno uzavřelo novou smlouvu na el. energie. Uvažuje se o tom, že škola bude zařazena pod energetický management celé městské části. Škola coby příspěvková organizace má omezené zdroje, a to i odborné, aby se věnovala této oblasti. Zejména pokud budou narůstat solární panely a komplexita řízení energetického hospodářství ještě vzroste. Předseda školské rady apeloval na zástupce zřizovatele, aby se této otázce MČ věnovala. Pan Krejčíček potvrdil, že diskuse na toto téma probíhají a jde o důležité téma. Zejména proto, že priorita školy je ve vzdělávání.

Dotaz č. 2

Výroční zpráva o činnosti školy: strana 6

Za poslední školní rok došlo k nárůstu + 19% žáků s OMJ (ze 122 na 146). Poprvé překročil jejich počet 10% počtu všech žáků. Jejich počet je největší za celou dobu existence školy.

stát	2023/24	2024/25
Arménie	2	1
Bělorusko	1	1
Bulharsko	4	4
Čína	2	3
Maďarsko	1	2
Mongolsko	0	3
Rumunsko	2	4
Rusko	3	3
Řecko	0	1
Slovensko	13	15
Srbsko	1	0
Ukrajina	91	107
Vietnam	2	2

- a) Máme srovnání s ostatními školami (Prosek, Letňany, Bohnice, Ďáblice)? Samozřejmě, že s ohledem na distribuci ukrajinských uprchlíků v ČR (spíše velká města), bude průměr ve větších městech vyšší. Ale vypadá to, že Čakovice s ohledem na existenci několika místních sídlištních komplexů budou na špičce i v Praze. [Cizinců na školách přibývá | Statistika a my // Vzdělávání žáků s OMJ v Česku: Bilance školního roku 2023/2024 | Měníme systém. S odvahou!](#)

Pan ředitel a zástupci školy v rámci školské rady odpověděli, že zařazení do kategorie OMJ („odlišný mateřský jazyk“) se odvíjí od **odlišného jazyku rodičů**. V řadě případů tedy dítě s OMJ umí česky dobře, protože se už v ČR narodily anebo alespoň chodily do školky a mají i česky mluvící kamarády. Údaje tedy mohou částečně zkreslovat. Srovnání s ostatními školami však ZŠ Čakovice nemá.

- b) Zaměřuje se na tuto problematiku nějak MŠMT? Počet žáků roste a je největší od roku 2022, ačkoli by trend měl být opačný (řada uprchlíků se vrátila).

Pan ředitel reagoval, že dlouho běžel program od MŠMT – ukrajinští asistenti do škol. Ten však skončil. Obecně lze konstatovat, že ze strany MŠMT došlo k uzavření řady programů. Někteří lidé ovšem na škole zůstali – škola přijala navíc i pedagogickou pracovníci ukrajinského původu (koordinátorku vzdělávání). Integrace žáků s OMJ tedy probíhá spíše „navzdory MŠMT“ než s podporou.

c) *Má ZŠ aspoň částečnou vizibilitu dalšího vývoje (např. statistiky posledních ročníků MŠ v Čakovicích)?*

Pan ředitel a zástupci školy v rámci školské rady odpověděli, že údaje ze školky nejsou zcela referenčním údajem. S ohledem na určitou fluktuaci obyvatel (zejména obměna na sídlišti) k příchodům a odchodům dochází i během roku a žáci nastupují až na základní školu, aniž by v Čakovicích chodily do školky. Často jde i o nástupy do vyšších ročníků. Údaje o docházce do čakovické školky nejsou tedy vypovídající.

Dotaz č. 3

Výroční zpráva o činnosti školy: str. 13: Řešení aktuálních problémů

Parlament se zabýval opakovaným poškozováním školního majetku (WC, vypínače, umyvadla). Diskutovala se preventivní opatření, využití schránky důvěry a aplikace NNTB.

Pokračuje problém i v novém školním roce?

Pan ředitel odpověděl, že proběhla rekonstrukce WC v létě, objednávka 25 pozinkovaných dveří /odolnější vůči poškození/. Žáci podílející se na vandalismu byli zjevně mezi loňským 9. ročníkem – trend vandalismu tedy významně poklesl.

Zástupci školy rovněž upozornili na problém vapování v prostorách WC, proti kterému se škola snaží zasahovat, ale je třeba součinnosti ze strany rodičů – kontrola, zač dítě utrácí peníze, zda nemá inhalátor ve svých věcech. Totéž platí o problému užívání nebo nadužívání kratomu a energetických nápojů. I zde pan ředitel a zástupci školy apelovali na rodiče, aby věnovali pozornost známkám roztěkanosti a neobvyklému chování svých dětí.

Dotaz č. 4

Výroční zpráva o činnosti školy: str. 12 týden umělé inteligence

Zaznamenala škola s využíváním AI nějaké prvky v učení žáků, plnění úkolů (zvýšení anebo snížení kvality výstupů)?

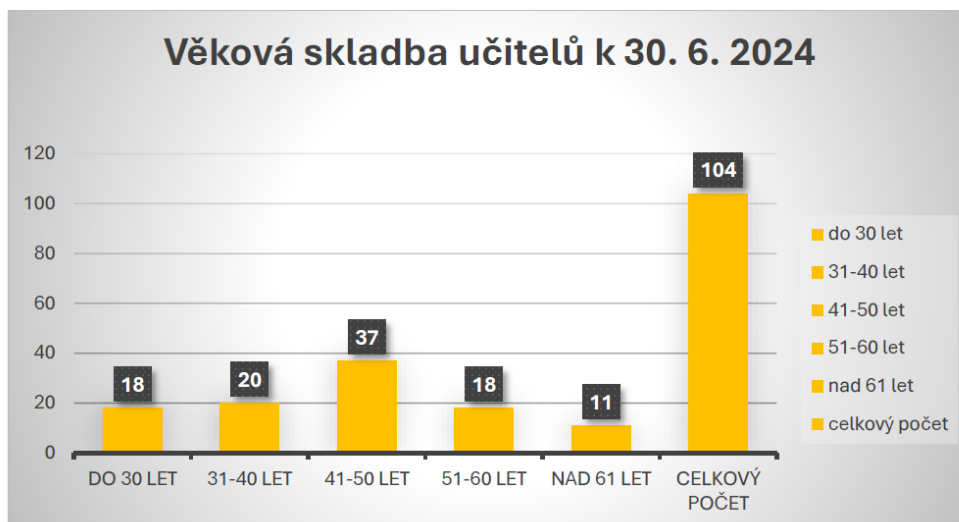
Pan ředitel reagoval, že škola vede žáky k vědomému užívání. Přizpůsobuje tomu i formát ročníkových prací – směřuje se k formátu deníku, který si mají žáci psát. Zde to je zaměřeno na eliminaci prostoru pro zneužití AI. Jindy ale vede škola k tomu, aby AI byla přirozený spolupracovník.

Celý nástup AI povede ke změnám ve školství. Bude to mít dopady na čtenářskou gramotnost a bude se muset ještě více klást důraz na kritické myšlení (aby žák rozeznal, že jde o halucinace). Bez znalostí a kritického myšlení nelze AI smysluplně používat, resp. nelze vyloučit, že se uživatel stane obětí sofistikovaných smyšlenek AI.

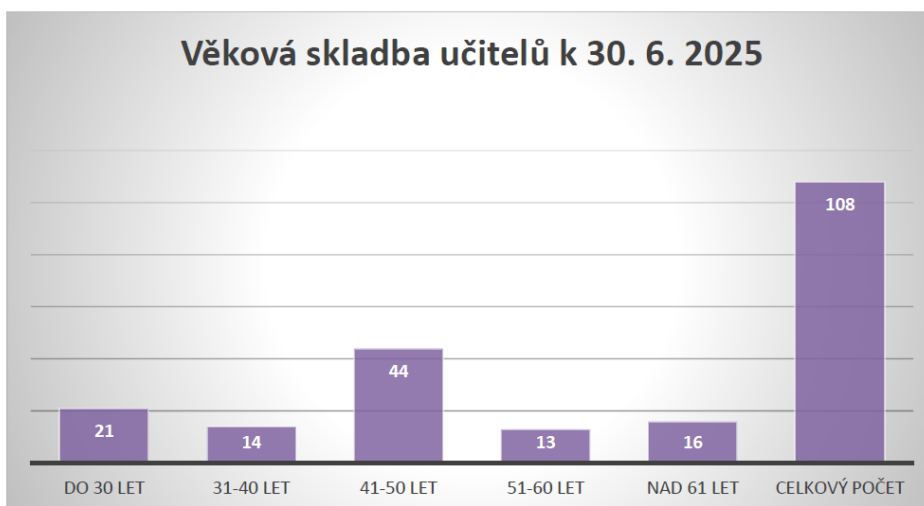
Dotaz č. 4

Výroční zpráva o činnosti školy: str. 17

Věková struktura učitelského sboru: s rostoucím věkem odchodu do důchodu a trendu práce i po dosažení této hranice přestává být hranice 60 relevantní (resp. tou poslední). Podstatnější bude „po dosažení důchodového věku“ nebo plošně asi „po 65. roku věku“. Bude škola sledovat i tuto kategorii?



Průměrný věk učitelského sboru základní školy: **44,1 let**



Průměrný věk učitelského sboru základní školy: **43,99 let**

Pan ředitel reagoval, že se škole daří držet průměrný věk ve sboru, a to díky nabírání mladších kolegů. S ohledem na plynutí času již do pedagogického sboru přicházejí zástupci generace Z (nar. 1997 – 2010), kteří mají od dětství jiný vztah k technologiím, narodili se a zažili jiný svět než generace X (generace do níž náleží většina rodičů většiny žáků na škole). Aby byla škola atraktivní zaměstnavatele, musí umět tyto pracovníky zaujmout. Obecný trend je, že příslušníci této generace kladou velký důraz na smysl práce a atmosféru na pracovišti.

Dotaz č. 5

Výroční zpráva o činnosti školy: str. 18

Dynamika pedagogického sboru (příchody, odchody, přestupy mezi stupni). Srovnání loňské a letošní zprávy. Letos:

Pozice	kvalifikovaní pracovníci	nekvalifikovaní pracovníci
mateřská škola	3	0
1. stupeň	27	21
2. stupeň	46	11
speciální pedagožky	7	0
školní psycholožky	1	1
přípravná třída	2	0
asistent/ka	14	0
vychovatel/ka ŠD	15	2
volnočasová pedagožka	1	0

Loni

Pozice	kvalifikovaní pracovníci	nekvalifikovaní pracovníci
mateřská škola	3	0
1. stupeň	35	12
2. stupeň	48	8
speciální pedagožky	7	0
školní psycholožky	1	1
přípravná třída	2	0
asistent/ka	12	0
vychovatel/ka ŠD	17	0
volnočasová pedagožka	1	0

Příchody/odchody letošní zpráva:

pozice	odchody	příchody
učitel/ka 1. st.	4	4
učitel/ka 2. st.	6	10
školní psycholog	0	1
speciální pedagog	0	0
asistent/ka pedagoga	0	4
vychovatel/ka ŠD	0	0
učitel/ka MŠ	0	0

Šlo by okomentovat dynamiku v těch skupinách? Konkrétněji:

- a) Změna procent kvalifikovaných/nekvalifikovaných pedagogů na 1. stupni je způsobena personální obměnou? (protože by to vycházelo na 8 odchodů a 8 příchodů)? Nebo byly i přestupy mezi stupni?

Protože při pouhých 4 odchodech z 1. stupně není na první pohled jasné, jak se z 35 kvalifikovaných na prvním stupni loni stalo jenom 27 na prvním stupni letos.

- b) Na 2. stupni je stabilní vývoj?

Pan ředitel reagoval tak, že na úroveň kvalifikace vztahující se na daný stupeň rozhoduje i to, zda v daném školním roce učitel odučí alespoň jednu hodinu na daném stupni. Jinak se počítá jako „nekvalifikovaný“. Část odchodů byla vynucena koncepčními rozdíly mezi dotčenými učiteli a vedením (rozpor s vizí školy). V ČR aktuálně chybí 6.000 učitelů a logicky je problém je sehnat. Stoupl počet studentů pedagogické fakulty, což je pozitivní vývoj, který se ale projeví až časem.

Dotaz č. 6

Výroční zpráva o činnosti školy: str. 19

Počet nových žáků za poslední tři roky stoupá 142 (2022) -154 (2023) – 163 (2024). Při pohledu na plošné statistické údaje za ČR, jde o překvapivě vysoké číslo, které stále roste. Přitom údajně baby boom v ČR skončil a počty narozených dětí 2013 – 2018 byly stejné (www.czso.cz)

Má škola nějaká demografická data od zřizovatele, co bude dál? Souvisí částečně s otázkou 2 písm. c) (údaje z MŠ Čakovice či jiných zdrojů).

Pan ředitel a zástupci školy v radě reagovali, že i pro ně je vývoj překvapivý. Je zadaná demografická studie pro Čakovice, ale roli hraje i obměna obyvatelstva Čakovic stěhováním. Stabilně rostoucí počet žáků lze tedy přisoudit stěhováním mladých rodin s dětmi do Čakovic. O tom svědčí i příchody žáků do vyšších ročníků v průběhu roku. Byl osloven stejný odborník (pan Soukup) na tuto studii. V minulé studii se jeho predikce nemýlila. Škola se na tento trend připravuje – nicméně předpokládá strop na počtu 7 tříd v ročníku.

Dotaz č. 7:

Výroční zpráva o činnosti školy: tabulka strana 20

Prospěchy jednotlivých tříd. Patrně chyba v popiscích a ten první sloupec by měl znít, že prospěli s vyznamenáním?

Opraveno.

Dotaz č. 8:

Strana 25 – pozitivní výsledky ve srovnávacím testování! Bude v tom srovnávacím testování škola pokračovat?

Na tuto otázku pan ředitel potvrdil, že škola pokračovat bude, protože to přináší cenná data. Zejména pokud se sleduje delší časová řada až do 9. třídy. Tam se nejlépe ukáže trend a přidaná hodnota školy. Jinými slovy, vstupní test nic o škole nevypráví - výstupní ano. Je patrný posun v angličtině.

Srovnání v rámci testování SCIO – pan ředitel okomentoval, že programu se věnují školy které o to mají zájem. Tam si naše škola vede dobře.

CERMAT – zde jde o plošné testování. Škola pracuje i s tímto testováním. V rámci ČR škola patří k nadprůměru, v rámci Prahy spíše průměru (velká škola).

Pan ředitel a zástupci školy v radě upozornili, že se od 1. 9. 2027 změní Rámcový vzdělávací program od MŠMT. Škola si v návaznosti na to vydá vlastní školní vzdělávací program (ŠVP). Změna povede k dalšímu uvolnění organizace výuky, které umožní sloučení dosud oddělených předmětů a zaměření na tématické studium (projekty). Nebude vůbec předepsané učivo, ale budou povinné očekávané výsledky vzdělání (gramotnost). Znalosti, dovednosti, postoje (se zájmem, uvažuje). Celý systém bude klást ještě větší nároky na učitele (jak vůbec získat tzv. „důkazy o učení“ a nastavit správně kritéria). 1. a 2. třídy budou mít jen slovní hodnocení.

Na školy dopadne i postupné omezování odkladů nástupů do I. tříd. Návrh nového ŠVP bude až 2026, ale zatím není známá míra dopadů na jednotlivé oblasti. Může dojít k integraci předmětů – kupř. přírodovědné předměty (fyzika a chemie) anebo humanitní (zeměpis a dějepis). Ale míra je zatím neznámá.

Na to předseda poděkoval panu řediteli. Protože nikdo neměl žádné dotazy, nechal hlasovat o předloženém návrhu usnesení:

Návrh usnesení:

Školská rada **schvaluje** podle § 168 odst. 1 písm. b) školského zákona a článku 8 odst. 1 a 2 jednacího řádu školské rady ZŠ Čakovice výroční zprávu za školní rok 2023/2024.

**Všichni přítomní PRO
Usnesení bylo přijato.**

Pan ředitel připomněl, že školská rada se sejde po volbách, protože současné radě končí funkční období. Poděkoval všem za dosavadní spolupráci.

Skončeno 19:50

Zapsal: Michal Krejčík, předseda školské rady