



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA DR. EDVARDA BENEŠE

Nám. Jiřího Berana 500, Praha 9 – Čakovice 196 00

Tel.: +420 603 881 009, E-mail: zscakovice@zscakovice.cz, www.zscakovice.cz

IČO: 70918805, DIČ: CZ 70918805, Bankovní spojení: 249363309/0800

VÝROČNÍ ZPRÁVA

O ČINNOSTI ŠKOLY

za školní rok

2024 / 2025

1. Základní údaje o škole	4
1.1. Přesný název a sídlo školy dle posledního rozhodnutí	4
1.2. Charakteristika školy:	4
1.3. Organizační struktura školy.....	7
1.4. Rozvoj kultury podporující učení.....	7
1.5. Vize školy.....	8
1.6. Profil absolventa.....	9
1.7. Školní parlament	10
1.8. Zřizovatel	14
1.9. Údaje o vedení školy	14
1.10. Adresa pro dálkový přístup	14
1.11. Údaje o školské radě	14
2. Přehled oborů vzdělávání.....	15
3. Personální zabezpečení školy	17
3.1. Pracovníci školy.....	17
3.2. Věková struktura učitelů.....	17
3.3. Genderová skladba učitelského sboru	18
3.4. Kvalifikovanost pedagogických pracovníků	18
3.5. Změny v pedagogickém sboru	19
4. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2024/2025	19
5. Výsledky vzdělávání	20
5.1. Přehled prospěchu.....	20
5.2. Absolventské projekty.....	22
5.3. Příjímací řízení	23
5.3.1. Porovnání s uchazeči v ČR.....	23
5.4. Cíle stanovené školním vzdělávacím programem	24
5.5. Výsledky srovnávacího testování.....	25
5.6. Reflexe a výzvy	26
6. Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování.....	27
6.1. Cíle.....	27
6.2. Specifická prevence – programy pořádané školou	28
6.2.1. Prevence směrem k žákům	28
6.2.2. Prevence směrem k pedagogům	29
6.2.3. Prevence směrem k rodičům	29
6.2.4. Programy o zdravém životním stylu	29
6.2.6. Tematické bloky ve výuce zaměřené na prevenci rizikového chování.....	30
6.3. Plán pro školní rok 2024/2025.....	30

7.	Zajištění podpory dětí a žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy.....	32
8.	Vzdělávání a studium pedagogických pracovníků	33
8.2.	DVPP	33
8.3.	Doplňující a rozšiřující vzdělávání.....	36
9.	Činnost a prezentace školy na veřejnosti	37
10.	Partneři školy.....	38
9.1.	České vysoké učení v Praze.....	38
9.2.	MENSA ČR.....	39
9.3.	Trenéři ve škole	39
9.4.	Škola sportu	40
9.5.	CEDU – Centrum pro demokratické učení.....	40
9.6.	GDACZ Asociace českých herních vývojářů	40
10.	Kontrolní činnost ČSI	42
11.	Hospodaření školy v roce 2024	42
12.	Volnočasové vzdělávání	43
12.1.	Činnost školní družiny.....	43
12.2.	Zájmové kroužky	44
12.3.	Přínos.....	44
13.	Spolupráce s odborovou organizací.....	44

1. Základní údaje o škole

1.1. Přesný název a sídlo školy dle posledního rozhodnutí

Základní škola a Mateřská škola Dr. Edvarda Beneše, Praha–Čakovice

IZO: 600040500

IČO: 70918805

1.2. Charakteristika školy:

Základní škola a Mateřská škola Dr. Edvarda Beneše, Praha–Čakovice, patří mezi největší základní školy v České republice. Ve školním roce 2024/2025 ji navštěvovalo přibližně 1 450 žáků a žákyň. Škola je úplná a poskytuje základní vzdělávání v 1.–9. ročníku, přičemž každý ročník má šest až osm paralelních tříd. Součástí školy jsou také dvě přípravné třídy, které navštěvuje více než 20 dětí, a přípravný kurz „Těšíme se do školy“ určený pro předškolní děti.

Škola je spádová pro městskou část Praha–Čakovice, včetně Miškovic a Třeboradic. Vzhledem k naplněnosti kapacity nejsou v současnosti přijímány děti z nespádových oblastí.

Počet žáků s místem trvalého pobytu v ČR mimo území HMP

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	33	0	0	36
nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Areál školy tvoří několik objektů. Hlavní budova se skládá ze tří částí – původní z roku 1936, přístavby z 80. let a nové části, zkolaudované v roce 2023. Každá část má čtyři nadzemní

podlaží. V roce 2024 bylo dokončeno další rozšíření hlavního areálu o nové prostory šaten a zmodernizovanou školní jídelnu.

V blízkosti hlavní budovy se nachází dvě další školní budovy určené převážně pro 1. stupeň a přípravné třídy.

- **Budova v Dyjské ulici** má sedm učeben, malou cvičebnu a venkovní atletický areál.
- **Budova v Jizerské ulici** zahrnuje 23 tříd, ICT učebnu, dvě jazykové učebny, aquaponickou laboratoř (AEL), tělocvičnu a jídelnu.

Výuka probíhá celkem v 64 kmenových třídách a 13 odborných učebnách (čtyři ICT učebny, tři jazykové učebny, polytechnická dílna, cvičná kuchyně, AEL, Třída budoucnosti, výtvarný ateliér a přírodovědná učebna).

Všechny třídy a učebny jsou připojeny k internetu a vybaveny interaktivní technikou – škola disponuje 68 interaktivními tabulemi nebo panely a zhruba 350 tablety. Po celé škole je dostupná školní i veřejná wifi síť. Žáci mohou využívat studovnu s knihovnou, tichou místnost pro odpočinek a relaxační zónu pro trávení volného času mezi vyučováním. Každý žák má svou uzamykatelnou šatní skříňku.

Škola má dvě tělocvičny, přičemž výuka tělesné výchovy probíhá také ve sportovní hale městské části sousedící s hlavní budovou. Ve výstavbě je nová sportovní hala a dvě menší tělocvičny, které budou dokončeny ve školním roce 2026/2027. Venkovní prostory doplňuje víceúčelové hřiště s umělým povrchem a atletický areál.

Školní družina funguje v 16 odděleních rozmístěných ve všech budovách školy, škola provozuje rovněž školní klub.

Ve školních jídelnách se stravují žáci školy, studenti gymnázia, pedagogové, zaměstnanci ÚMČ Praha–Čakovice i místní senioři. Strávníci mají možnost výběru ze dvou hlavních jídel a objednávky probíhají také online. V budovách školy jsou umístěny automaty se zdravou výživou i tzv. Papíromaty s drobným školním zbožím.

Učitelé mají k dispozici plně vybavené kabinety včetně kuchyňky, lednice a připojení k síti. Každý pedagog používá služební notebook.

V posledních letech vzdělává naše škola také stále se rozrůstající skupinu dětí cizích státních příslušníků, kteří se bez větších problémů integrují do běžných tříd. V naší škole se v loňském školním roce vzdělávalo 146 žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ). Těmto žákům se v rámci adaptace věnovali pracovníci Školního poradenského pracoviště a učitelé českého jazyka pro žáky s OMJ.

Škola vzdělává také rostoucí skupinu žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ). Ve školním roce 2024/2025 bylo evidováno 146 těchto žáků, kterým se věnují pedagogové českého jazyka pro žáky s OMJ a pracovníci školního poradenského pracoviště (ŠPP).

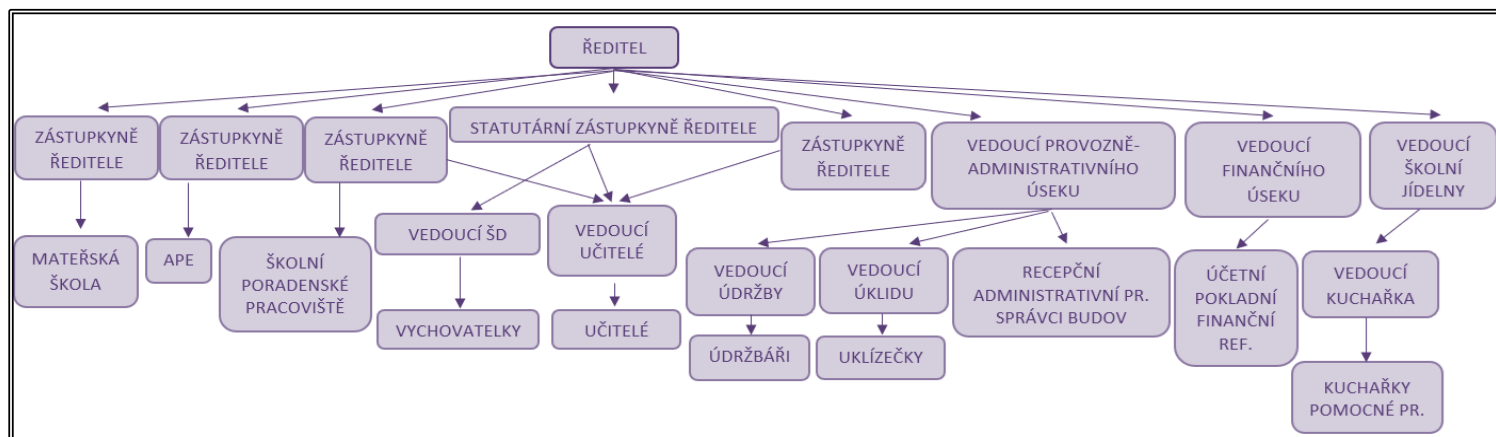
stát	počet žáků
Arménie	1
Bělorusko	1
Bulharsko	4
Čína	3
Maďarsko	2
Mongolsko	3
Rumunsko	4
Rusko	3
Řecko	1
Slovensko	15
Ukrajina	107
Vietnam	2

Část našich žáků má speciální vzdělávací potřeby, těm je pak věnována individuální péče, kterou zajišťuje Školní poradenské pracoviště. V poradenském pracovišti poskytují své služby speciální pedagožky, školní psycholožka, koordinátorky prevence a výchovná poradkyně. Poradenské pracoviště se rovněž věnuje talentovaným žákům. Těmto žákům se věnujeme ve školním klubu pro nadané žáky „Klub zvědavých dětí“, který provozujeme ve spolupráci s Mensou ČR. V případě doporučení PPP jsou tyto děti vzdělávány podle individuálního vzdělávacího plánu. Pro děti s matematickým nadáním byla ve školním roce 2019/2020 otevřena 1. třída s rozšířenou výukou matematiky. V loňském roce už byla tato třída v každém ročníku od 1. do 6. třídy. Od 1. 9. 2021 se součástí školy stala i mateřská škola s jednou třídou v samostatné budově v Cukrovarské ulici.

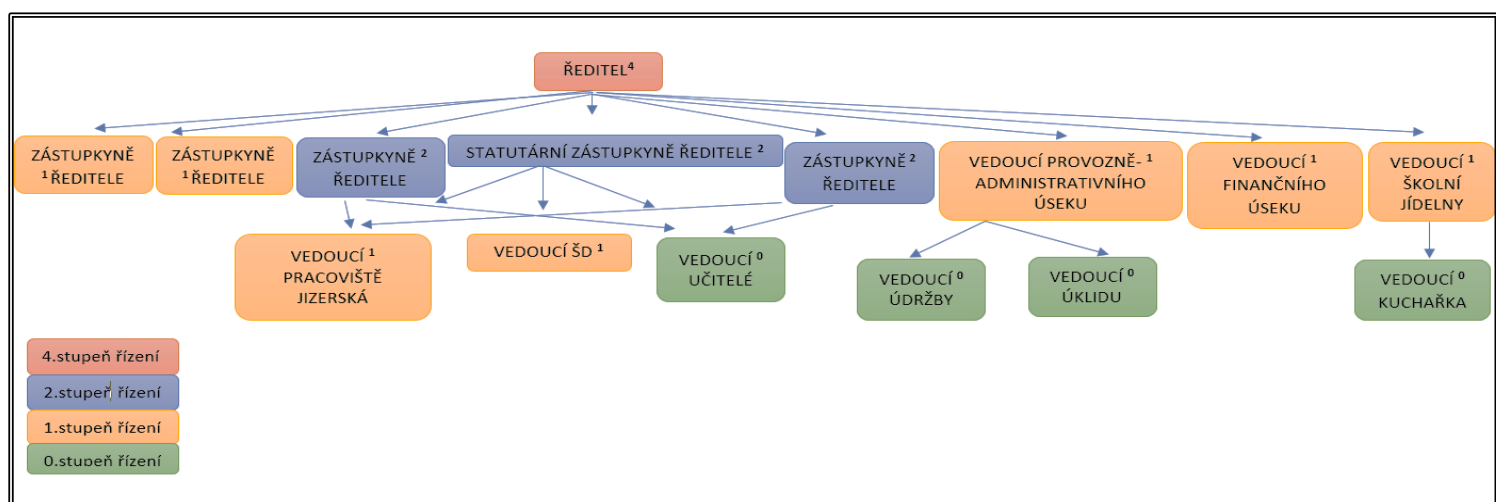
ŠPP poskytuje rovněž podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i žákům nadaným. Pro nadané žáky funguje „Klub zvědavých dětí“, realizovaný ve spolupráci s Mensou ČR. Děti s doporučením PPP vzděláváme podle individuálních vzdělávacích plánů. Od roku 2019 je ve škole otevřena třída s rozšířenou výukou matematiky, která je dnes zastoupena ve všech ročnících 1.–6. třídy.

Od 1. 9. 2021 je součástí organizace také Mateřská škola se samostatnou budovou v Cukrovarské ulici.

1.3. Organizační struktura školy



Struktura řízení



1.4. Rozvoj kultury podporující učení

I v uplynulém roce jsme se soustředili na pokračování v podpoře týmu vedoucích učitelů (pedagogických lídrů). Tento kompetenční rozvoj širšího pedagogického vedení učitelského týmu vnímáme jako klíčový pro rozvoj kultury školy, která podporuje společné učení a zvyšování kvality vzdělávání. Po celý rok jsme se věnovali rozvoji kompetencí v oblasti vedení a podpory týmů profesního učení. Vedoucí učitelé pokračovali v rozvojových kurzech zaměřených na komunikaci, vedení týmů a mentoring.

Na spolupráci s externím odborníkem Mgr. Vítem Hrbáčkem jsme navázali i v uplynulém školním roce. Jeho práce se zaměřovala především na podporu lídrů v oblasti skupinové

dynamiky a vedení týmů. Tato spolupráce probíhala přímo ve škole a pomáhala upevňovat principy kolegiální podpory, které se pozitivně promítají do kvality učení v týmech i ve třídách.

Profesní učení jsme dále rozvíjeli účastí našich učitelů na zahraničních stážích, které umožnily sdílení zkušeností s inovativními vzdělávacími systémy. Ve spolupráci s CEDU jsme pokračovali v tréninku třídních učitelů zaměřeném na rozvoj kompetencí v oblastech spojených s modelem BOBR (budoucnost, otevřenost, bezpečí, růst). Nově vzniklý tým mentorů pro oblast třídnictví během roku aktivně podporoval třídní učitele při rozvoji jejich pedagogických dovedností a při vedení třídnických hodin.

Rozvoj profesního učení je v naší škole pevně zakotven v každodenní praxi. Učitelé se pravidelně zapojují do párové výuky, realizují otevřené hodiny, společné projekty i vrstevnické učení v rámci jednotlivých ročníků. Tyto formy spolupráce posilují kulturu důvěry, sdílení a profesního růstu.

Zkušenosti z těchto aktivit se promítají do zkvalitňování výuky i celkové atmosféry školy – přispívají k otevřené, podporující a inspirativní kultuře učení, která je jedním z pilířů dlouhodobé vize školy.

1.5. Vize školy

Vize školy „Vytváříme nejlepší místo pro žáky“ má čtyři části. Školu chceme budovat jako místo, které podporuje učení žáků a jejich celkovou duševní pohodu. Kde se používá respektující a otevřená komunikace a kde mají žáci k dispozici podnětné a inspirující vybavení.

První a nejdůležitější část se zaměřuje na žáky. Vše, co se na škole děje, by mělo být v jejich nejlepším zájmu. Chceme zejména rozvíjet jejich samostatnost a odpovědnost za vlastní učení. Budeme usilovat o to, aby žáci dostávali efektivní zpětnou vazbu a učili se své výsledky učení sami reflektovat. Víme, že každý má na něco talent. Je třeba všechny podpořit tak, aby jej našli a posléze je v jejich zájmech a talentech podporovat. Každé dítě je jiné, a tak nemůžou jít všichni stejnou cestou. Důležitá je i osobnostní stránka žáků. Škola by měla podporovat rozvoj jejich sebevědomí a občanské odpovědnosti.

Druhá část vize se zaměřuje na celkové přístupy k obsahu vzdělávání a výzvy, které přináší rychle měnící se svět. Vzděláváme žáky pro svět, který neznáme. Nevíme, jaké znalosti budou potřebovat a co je v oblasti vzdělávání a práce čeká. Budeme podporovat rozvoj takových dovedností, které posílí jejich kompetence k rychlejší adaptaci na nové podmínky. Svět, který žáci poznávají ve škole by neměl být odlišný od toho venku. Pokud nás obklopují stále nové technologie, je třeba se učit je bezpečně a efektivně používat. Vzdělávací obsah bude nutné neustále přizpůsobovat potřebám rychle měnící se společnosti.

Třetí část věnujeme našemu týmu. Abychom mohli úspěšně zdolávat plánované výzvy, je třeba trvale pracovat na profesním růstu, učit se novým věcem a přijmout celoživotní učení za nezbytnou podmínku pro vykonávání učitelské práce. Musíme se od sebe učit navzájem, sdílet úspěchy, ale i neúspěchy. Vzájemně diskutovat cíle, metody a dílčí aktivity jednotlivých lekcí. Poskytovat si vzájemnou podporu a dbát na soulad našich kroků s vizí školy.

Poslední část věnujeme naší roli v místní komunitě, jejíž jsme nedílnou součástí. Tuto roli bychom chtěli nadále rozvíjet a posilovat.

1.6. Profil absolventa

Přemýšlení staví výše než dovednosti a znalosti, umí přemýšlet v souvislostech

- ✚ kriticky hodnotí vše, co se dozvídá. Následně pracuje s tím, co se mu jeví jako smysluplné
- ✚ postupně nachází svůj vlastní, osobitý způsob myšlení, který dále rozvíjí
- ✚ věci neposuzuje izolovaně, ale v širším kontextu a souvislostech
- ✚ udržuje si svěží a otevřený přístup k novým věcem, rozšiřuje si možnosti
- ✚ zajímá se o principy a logiku věci a nenechá se svázat dogmaty či ideologií
- ✚ chybu bere jako přirozenou součást učebního procesu
- ✚ neustále hledá optimální řešení
- ✚ přijde-li někdo jiný s lepším řešením problému, je připravený se vzdát toho svého
- ✚ z hlediska významu staví na první místo rozvoj kritického myšlení, dále úroveň dovedností a teprve nakonec znalosti

Vzdělání vnímá jako užitečný nástroj k uchopování světa

- ✚ ví, že dnešní svět se velmi rychle mění a svět se nebude přizpůsobovat jemu, ale on se musí přizpůsobit světu
- ✚ chápe, že jde především o to, aby si uměl v životě poradit
- ✚ celoživotní vzdělávání pro něj není prázdný pojem, ale cesta, kterou chce žít
- ✚ cítí, že pracovat na sobě, získávat nové dovednosti a znalosti je přirozené a v souladu s tím, co vlastně znamená být člověkem
- ✚ postupně nachází to, co jej opravdu zajímá a tomu se věnuje do hloubky

Věří, že on sám je tvůrcem svého vlastního života a vnímá, že svět kolem něj se neustále vyvíjí

- ✚ ví, co chce a jde si za tím
- ✚ přebírá odpovědnost za vše, co vytváří
- ✚ je samostatný, má rád svá vlastní řešení, ale nelpí na nich
- ✚ nebojí se přiznat, že něco neví
- ✚ přijímá svět takový, jaký je
- ✚ nečeká, že jeho problémy za něj vyřeší někdo jiný
- ✚ reflektuje důsledky svého chování
- ✚ baví ho poznávat svět

Zajímá se o sebe, o druhé a vůbec o život v celé jeho hloubce a šíři

- ✚ zná své vlastní potřeby, potřeby jeho rodiny, školy, společnosti a umí tyto potřeby skloubit
- ✚ váží si svojí práce i práce druhých
- ✚ rozumí, že některé věci nemůže obsáhnout sám. Ví, že je součástí celku a respektuje demokratické principy
- ✚ čerpá inspiraci a obohacení ze spolupráce s druhými, vytváří společné projekty
- ✚ hledá taková řešení, která jsou nejen v jeho zájmu, ale jsou užitečná i pro ostatní zúčastněné
- ✚ respektuje dohodnutá pravidla spolupráce s druhými
- ✚ zná své místo ve společnosti
- ✚ dokáže ocenit různé úhly pohledu na jednu věc

1.7. Školní parlament

Významnou součástí školy je žákovský parlament. Parlament je složen ze zástupců všech tříd 4. – 9. ročníku a jeho činnost koordinují tři koordinátorky z řad pedagogického sboru. Parlament podává návrhy na zlepšení prostředí školy a projednává potřeby žáků prostřednictvím zástupců jednotlivých tříd. Organizuje také neformální žákovské aktivity a je pro vedení školy významným partnerem při některých rozhodovacích procesech.

Školní parlament se ve školním roce 2024/2025 scházel pravidelně, aby projednával návrhy a potřeby žáků, organizoval školní akce a spolupracoval s vedením školy i externími partnery.

Hlavním cílem bylo podporovat aktivní zapojení žáků do chodu školy, rozvíjet spolupráci mezi ročníky a přispívat k bezpečnému a příjemnému prostředí školy. Školní parlament MŠ a ZŠ Dr. Edvarda Beneše je tvořen dvěma samostatnými částmi:

- ✚ **Parlamentem nižšího stupně** na budově Jizerská (žáci 4. a 5. tříd, koordinátorka: Mgr. Petra Chovaňáková, od ledna Mgr. Irena Odleváková),
 - ✚ **Parlamentem vyššího stupně** na hlavní budově (žáci 6.–9. tříd, koordinátorky: Mgr. Petra Vlašánková a Mgr. Eva Jelínková).
-

Parlament 1. stupně

Parlament 1. stupně byl i v tomto školním roce aktivní a tvořivý. Zapojilo se do něj 28 žáků ze 14 tříd, kteří se scházeli pravidelně každých 14 dní ve třídách 2.E a 2.D.

Září

- ✚ Proběhly volby do školního parlamentu.
- ✚ Zkušební členové navštívili jednotlivé třídy a představili novým zástupcům fungování parlamentu.

Říjen

- ✚ Věnovali jsme se seznamování, vyjasnění očekávání, rozdělení rolí a nastavení komunikace.
- ✚ Rozdělili jsme si služby v jídelně.

Listopad–Ledén

- ✚ Pokračovaly pravidelné schůzky a péče o schránku důvěry.
- ✚ Řešili jsme způsoby komunikace mezi členy a třídami – původní plán využívat Teams byl nakonec nahrazen komunikací přes WhatsApp.
- ✚ Diskutovali jsme o úpravě prostoru u jídelny na budově Jizerská a o problému s odkládáním tašek.
- ✚ V lednu došlo ke změně vedení parlamentu – novou koordinátorkou se stala paní učitelka Irena Odleváková.

Únor–Květen

- ✚ Hlavním tématem se stalo vytvoření školního časopisu – věnovali jsme se názvu, obsahu i vizuální podobě.
- ✚ Zahrnuli jsme do něj i témata prevence.
- ✚ Naučili jsme se nové kolektivní hry, které jsme dále předávali do tříd v rámci třídnických hodin.

Červen

- ✚ Vydali jsme **první číslo školního časopisu**, na který jsme velmi hrdí.
- ✚ Společně jsme zhodnotili celý rok.

Plány do budoucna

- ✚ více se zaměřit na vzájemné seznámení na začátku roku,
 - ✚ dokončit kvíz pro třídy,
 - ✚ pokračovat ve vydávání školního časopisu,
 - ✚ zapojit se do **Dnů Hrdé školy**,
 - ✚ zlepšit systém zápisů ze schůzek a komunikaci mezi členy,
 - ✚ aktivněji sbírat podněty od tříd,
 - ✚ posílit spolupráci s parlamentem 2. stupně.
-

Parlament 2. stupně

Parlament 2. stupně se i letos zaměřil na rozvoj spolupráce napříč ročníky, organizaci školních akcí a podporu zodpovědného přístupu žáků ke školnímu prostředí.

Do činnosti se zapojilo 52 žáků z 26 tříd (v letošním roce nebyla zapojena pouze třída 6.D).

Schůzky se konaly přibližně jednou za dva týdny v knihovně školy.

Zahájení činnosti

- ✚ První setkání proběhlo 1. října 2024.
- ✚ Parlament navštívil ředitel školy, který žákům představil vizi spolupráce a roli parlamentu.
- ✚ Paní zástupkyně Jana Češková představila plán aktivit v oblasti prevence a projekt „Snídaně učitelů a žáků“.
- ✚ Byl stanoven plán práce, zvoleny pracovní skupiny (koordinace, moderátoři, zapisovatel, správa Instagramu, nástěnky, rozhlas, kreativní sekce) a nastaven způsob komunikace.

Hlavní akce a projekty

- ✚ Halloween (31. 10. 2024) – soutěž o nejlepší masku a kostým.
- ✚ Dny Parlamentáků – Hrdá škola:
 - Den správních zaměstnanců školy (18. 11. 2024)
 - Ztřeštěný den módy (22. 4. 2025)
- ✚ Předvánoční kino, Valentýnská pošta (13. 2. 2025), Týden umělé inteligence (3.–9. 3. 2025), Jarní trhy a mini swap (10. 4. 2025).
- ✚ Sportovní den: 23. 6. (8.–9. ročníky) a 24. 6. (6.–7. ročníky).

Spolupráce a participace

- ✚ Pokračovala spolupráce s projektem Hrdá škola – spuštění školního e-shopu a organizace tematických dnů.
- ✚ Parlament se zapojil do participativního rozpočtu MČ Praha-Čakovice – do finále postoupily projekty „boxovací pytle“ a „air hokej se stolní hrou pukek“.
- ✚ Komunikace s vedením školy probíhala pravidelně, i když plánovaná závěrečná schůzka se z organizačních důvodů neuskutečnila.

Řešení aktuálních problémů

- ✚ Parlament se zabýval opakovaným **poškozováním školního majetku** (WC, vypínače, umyvadla).
- ✚ Diskutovala se preventivní opatření, využití schránky důvěry a aplikace NNTB.
- ✚ Vedení školy obdrželo návrh na efektivnější systém evidence odchodů žáků.

Další činnost a plány

- ✚ Návrh na změnu školního zvonění (realizace září 2025).
- ✚ Organizace harmonogramu pro stolní fotbálek a ping-pong.
- ✚ Diskuse o využití prostor nové přístavby školy.
- ✚ Příprava projektů pro rok 2025/2026:
 - MasterChef – kuchařská soutěž
 - Den bez ICT technologií
 - Den promíchaných žáků

Zhodnocení cílů pro rok 2024/2025

- ✚ Organizace školních akcí – **splněno**
- ✚ Spolupráce s Hrdou školou – **splněno**
- ✚ Participativní projekt MČ Čakovice – **splněno**
- ✚ Prevence vandalismu – **částečně splněno**
- ✚ Komunikace s vedením školy – **částečně splněno**

Cíle pro školní rok 2025/2026

- ✚ Zapojit více tříd do participativního projektu.
- ✚ Posílit prevenci vandalismu a podporovat odpovědné chování žáků.
- ✚ Realizovat nové tematické dny dle návrhů parlamentu.
- ✚ Rozšířit spolupráci s dalšími školními parlamenty v Praze.

Školní parlament v uplynulém školním roce potvrdil, že je důležitým nástrojem **žakovské participace a demokracie ve škole**. Díky činnosti obou parlamentů se žáci učí převzít odpovědnost, spolupracovat, argumentovat a spoluvytvářet prostředí, ve kterém se cítí dobře. Úspěšně se rozvíjí spolupráce mezi stupni i s vedením školy a plánované projekty slibují další rozvoj aktivního a partnerského přístupu žáků k životu školy.

1.8. Zřizovatel

Úřad MČ Praha – Čakovice

nám. 25. března 121, Praha 9 – Čakovice

starosta: Ing. Jiří Vintiška

telefon: 283 061 419; email: mestska.cast@cakovice.cz

<http://www.cakovice.cz/>

1.9. Údaje o vedení školy

- + ředitel školy: Mgr. Martin Střelec
- + zástupkyně ředitele: Mgr. Kateřina Švajdová
- + zástupkyně ředitele: Mgr. Petra Boháčková
- + zástupkyně ředitele: Mgr. Jana Češková
- + zástupkyně ředitele: Mgr. Natália Šťastná
- + zástupkyně ředitele: Mgr. Adéla Rajdlová
- + vedoucí školní jídelny: Milena Pokorná
- + vedoucí provozně-administrativního úseku: Gabriela Nevěčná
- + vedoucí finančního úseku: Ing. Dana Drlíková (od 1. 6. 2025 Ing. Tereza Hajduková)
- + vedoucí vychovatelka školní družiny: Bc. Alena Krzyžánková

1.10. Adresa pro dálkový přístup

www: www.zscakovice.cz

email: zscakovice@zscakovice.cz

datová schránka: ID **a9ymkz6**

1.11. Údaje o školské radě

Důležitým subjektem je školská rada, která je dle §167 školského zákona složena ze zástupců zřizovatele, rodičů a pedagogů.

Složení rady ve školním roce 2024/2025:

✚ zástupci zřizovatele:

Ivana Heřmánková

Kateřina Marszálková

Mgr. Miloslav Krejčíček

✚ zástupci pedagogického sboru:

Mgr. Petra Boháčková

Mgr. Kateřina Švajdová

Ing. Pavel Řepa

✚ zástupci rodičů:

JUDr. Michal Krejčík - předseda

Michal Málek MBA (od 15. 11. 2024 JUDr. Mgr. Luboš Jemelka, Ph.D., MBA)

Ing. Jana Žákovčíková, MBA

✚ doc. RNDr. Vojtěch Petráček, CSc. - čestný člen

2. Přehled oborů vzdělávání

obory	vzdělávací program	počet tříd	počet žáků
79-01-C/01 RVP ZV	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola – perspektiva pro život“	62	1410
79-01-C/01 RVP PV	Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu základní školy	2	20
79-01-C/01 RVP PV	Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – Mateřská škola Dr. Edvarda Beneše	1	23

Naše škola poskytuje základní vzdělávání v rámci jednotného oboru vzdělávání 79-01-C/01 Základní škola. Tento rámec umožňuje vnitřní rozmanitost vzdělávacích přístupů a profilů, které zohledňují různé potřeby, tempo i zájmy žáků. Při tvorbě vzdělávací nabídky klademe důraz na **rovnost příležitostí pro všechny děti** a na to, aby rozmanitost výuky podporovala **inkluzivní kulturu školy**.

Základní filozofií školy je, že každé dítě má mít možnost zažít úspěch a naplnit svůj potenciál bez ohledu na zázemí, výchozí schopnosti či rodičovská očekávání. V posledních letech pozorujeme, že část veřejnosti vnímá některé vzdělávací přístupy jako „exkluzivní“ či „nadstandardní“. Naše škola však dlouhodobě prosazuje opačný přístup – **vzdělávání jako**

otevřený, inkluzivní a spolupracující proces, který je dostupný všem žákům. Rozmanitost vzdělávacích přístupů u nás **není projevem elitářství**, ale **nástrojem rovnosti ve vzdělávání** – umožňuje, aby každé dítě našlo způsob učení, který mu nejlépe vyhovuje.

Rozšířená výuka matematiky

V rámci postupné diverzifikace nabídky vzdělávání a podpory dětí probíhá na škole od 1. do 6. ročníku výuka v šesti třídách s rozšířenou výukou matematiky. Tento přístup reaguje na potřebu rozvíjet logické myšlení, schopnost řešit problémy a posilovat dovednosti, které jsou základem nejen pro další studium, ale i pro běžný život. Každý rok se plánuje otevření nové třídy s tímto zaměřením.

Program APE (Active – Practical – Engaging)

Dalším vzdělávacím přístupem je **program APE**, který vychází z hodnot školy a podporuje aktivní a smysluplné učení.

Zkratka **APE** vyjadřuje principy, o které program usiluje:

- **Active** – děti se učí činností, vlastní zkušeností a aktivním zapojením,
- **Practical** – učení je propojeno s praxí a reálným životem,
- **Engaging** – vzdělávání vychází ze zájmů a motivace dětí.

Program APE staví na prostředí, v němž jsou děti na prvním místě. Učitelé přizpůsobují výuku individuálním potřebám žáků, podporují jejich samostatnost, spolupráci a zvědavost. Flexibilní uspořádání tříd umožňuje měnit prostor podle typu výuky – vznikají pracovní koutky pro menší skupiny, místa pro diskusi i pohybové aktivity. Velký důraz je kladen na pobyt venku a na propojování učení s fyzickou aktivitou. Základní vzdělávací metodou programu je **projektové učení (Project-Based Learning)**. Žáci rozvíjejí své znalosti prostřednictvím dlouhodobých projektů, které vycházejí z reálných problémů či otázek. Učí se tím, že hledají řešení, spolupracují a propojují poznatky z různých oblastí. Cílem je hlubší porozumění světu a rozvoj kompetencí potřebných pro život v současné společnosti.

Program APE se odlišuje také způsobem hodnocení. **Klasické známkování je nahrazeno formativním přístupem**, který podporuje sebehodnocení, reflexi a uvědomění vlastního pokroku. Učitelé poskytují pravidelnou zpětnou vazbu a doporučení pro další rozvoj, čímž posilují vnitřní motivaci a odpovědnost žáků za vlastní učení.

V tomto školním roce probíhalo vzdělávání v programu APE v jedné třídě 1. – 4. ročníku a ve dvou třídách 5. ročníku. Program se bude v následujících letech postupně rozšiřovat i do dalších ročníků.

Přehled vzdělávacích přístupů na naší škole dokládá, že rozmanitost a rovnost mohou jít ruku v ruce. Neusilujeme o vytváření výběrových skupin, ale o prostředí, kde každý žák najde svou

cestu k učení. Tímto směrem chceme pokračovat i nadále – rozvíjet inkluzivní kulturu školy, která stojí na respektu, spolupráci a víře v potenciál každého dítěte.

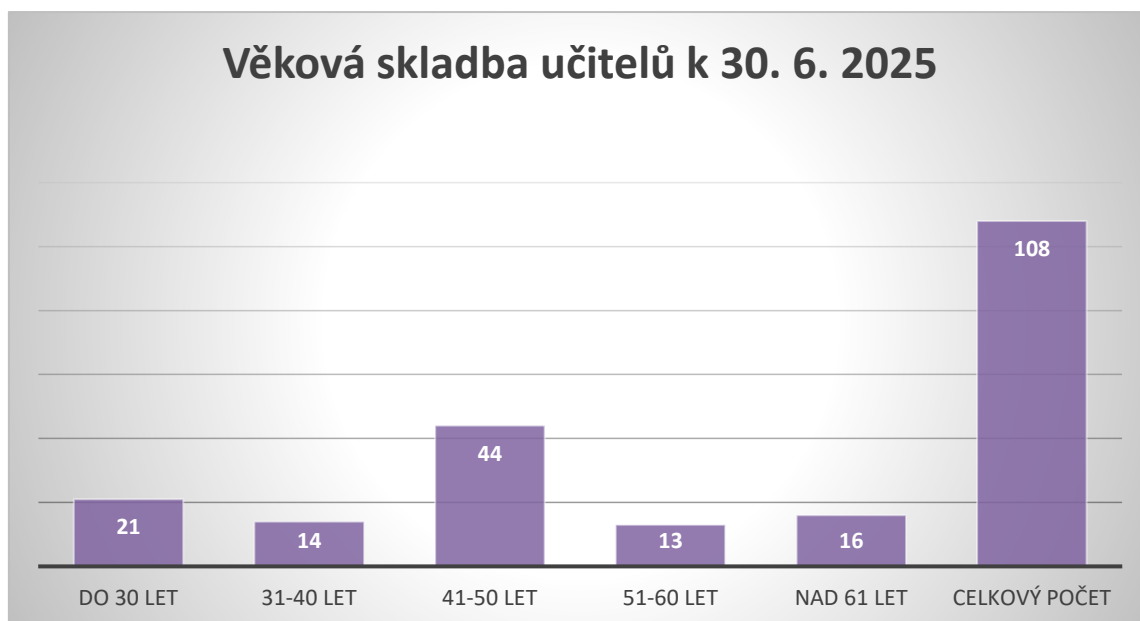
3. Personální zabezpečení školy

3.1. Pracovníci školy

	k 30. 6. 2025 fyzické osoby	k 30. 6. 2025 přepočtení pracovníci
pedagogičtí	151	138,7
nepedagogičtí	53	49,5
celkem	204	188,2

3.2. Věková struktura učitelů

věk	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 61 let	celkový počet
	včetně					
počet	21	14	44	13	16	108
z toho žen	18	11	39	13	13	94



Průměrný věk učitelského sboru základní školy: **43,99 let**

3.3. Genderová skladba učitelského sboru



3.4. Kvalifikovanost pedagogických pracovníků

(odborná a pedagogická způsobilost podle zákona 563/2004 Sb.) k 30. 6. 2025

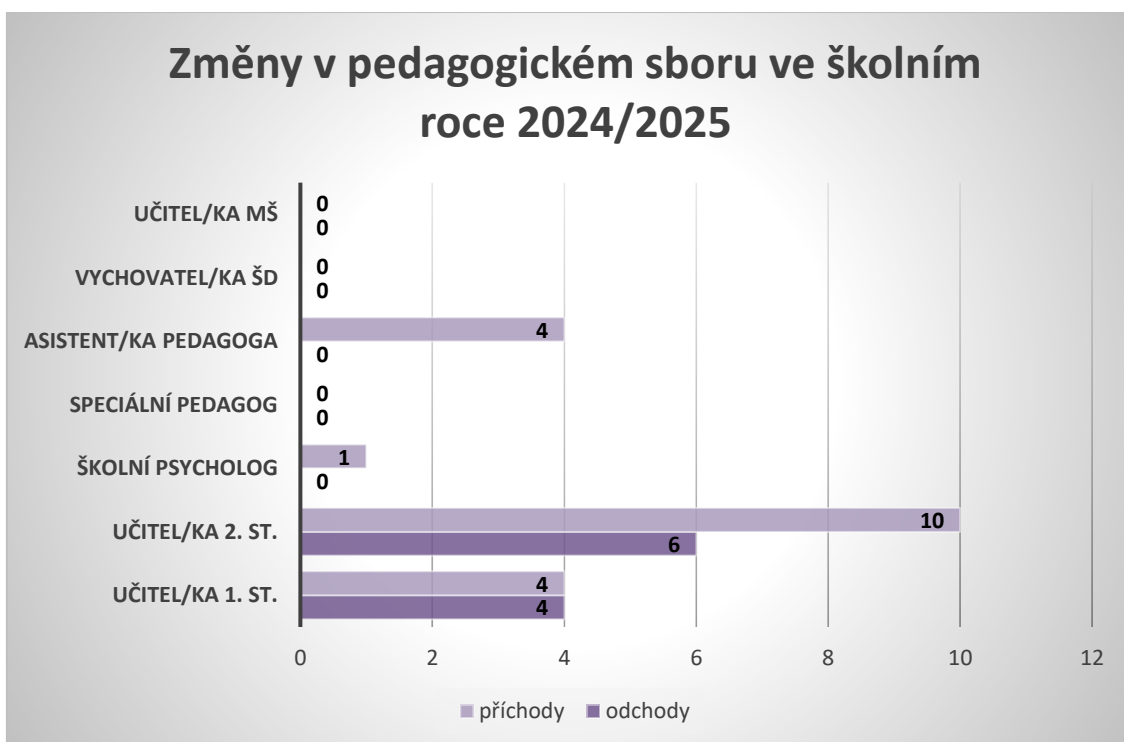
Pozice	kvalifikovaní pracovníci	nekvalifikovaní pracovníci
mateřská škola	3	0
1. stupeň	27	21
2. stupeň	46	11
speciální pedagožky	7	0
školní psycholožky	1	1
přípravná třída	2	0
asistent/ka	14	0
vychovatel/ka ŠD	15	2
volnočasová pedagožka	1	0

Pedagogická způsobilost pracovníků: **77 %**

3.5. Změny v pedagogickém sboru

Odchody a příchody pedagogických pracovníků v daném školním roce k 31. 8. 2025 (včetně nástupů na rodičovskou dovolenou a návratů z rodičovské dovolené):

pozice	odchody	příchody
učitel/ka 1. st.	4	4
učitel/ka 2. st.	6	10
školní psycholog	0	1
speciální pedagog	0	0
asistent/ka pedagoga	0	4
vychovatel/ka ŠD	0	0
učitel/ka MŠ	0	0



4. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2024/2025

Počet prvních tříd	Počet dětí přijatých do prvních tříd	Z toho počet dětí starších 6 - ti let (nástup po odkladu)	Počet odkladů pro školní rok 2025/2026
7	163	34	32

5. Výsledky vzdělávání

Škola dlouhodobě sleduje výsledky vzdělávání v několika rovinách – nejen podle klasifikace a výsledků testování, ale také prostřednictvím analýz formativního hodnocení, sebehodnocení žáků a reflexí učitelů. Cílem je získat komplexní obraz o učení žáků a naplňování cílů školního vzdělávacího programu. Výsledky vzdělávání jsou pravidelně vyhodnocovány na úrovni jednotlivých učitelských týmů, ročníků i celé školy.

5.1. Přehled prospěchu

Přehled prospěchu ve školním roce 2024/25										
Základní škola a Mateřská škola Dr. Edvarda Beneše, Praha-Čakovice										
1.pololetí						2.pololetí				
Třída	Prospěli vyznamenáním	s	Prospěli	Neprospěli	Neklasif.	Prospěli vyznamenáním	s	Prospěli	Neprospěli	Neklasif.
1.A	100,00 %		0,00 %	0,00 %	0,00 %	100,00 %		0,00 %	0,00 %	0,00 %
1.B	100,00 %		0,00 %	0,00 %	0,00 %	100,00 %		0,00 %	0,00 %	0,00 %
1.C	90,00 %		0,00 %	0,00 %	0,00 %	95,00 %		0,00 %	0,00 %	0,00 %
1.D	100,00 %		0,00 %	0,00 %	0,00 %	95,00 %		0,00 %	0,00 %	0,00 %
1.E	100,00 %		0,00 %	0,00 %	0,00 %	100,00 %		0,00 %	0,00 %	0,00 %
1.M	100,00 %		0,00 %	0,00 %	0,00 %	100,00 %		0,00 %	0,00 %	0,00 %
1.X	100,00 %		0,00 %	0,00 %	0,00 %	100,00 %		0,00 %	0,00 %	0,00 %
Celkem v 1. ročníku										
	99,00 %		0,00 %	0,00 %	0,00 %	99,00 %		0,00 %	0,00 %	0,00 %
2.A	100,00 %		0,00 %	0,00 %	0,00 %	95,00 %		5,00 %	0,00 %	0,00 %
2.B	100,00 %		0,00 %	0,00 %	0,00 %	100,00 %		0,00 %	0,00 %	0,00 %
2.C	100,00 %		0,00 %	0,00 %	0,00 %	95,00 %		5,00 %	0,00 %	0,00 %
2.D	100,00 %		0,00 %	0,00 %	0,00 %	100,00 %		0,00 %	0,00 %	0,00 %
2.E	95,00 %		0,00 %	0,00 %	0,00 %	90,00 %		5,00 %	5,00 %	0,00 %
2.M	100,00 %		0,00 %	0,00 %	0,00 %	100,00 %		0,00 %	0,00 %	0,00 %
2.X	95,00 %		0,00 %	0,00 %	5,00 %	100,00 %		0,00 %	0,00 %	0,00 %
Celkem v 2. ročníku										
	99,00 %		0,00 %	0,00 %	1,00 %	97,00 %		2,00 %	1,00 %	0,00 %
3.A	100,00 %		0,00 %	0,00 %	0,00 %	92,00 %		8,00 %	0,00 %	0,00 %
3.B	96,00 %		0,00 %	0,00 %	0,00 %	92,00 %		4,00 %	0,00 %	0,00 %
3.C	100,00 %		0,00 %	0,00 %	0,00 %	100,00 %		0,00 %	0,00 %	0,00 %
3.D	100,00 %		0,00 %	0,00 %	0,00 %	100,00 %		0,00 %	0,00 %	0,00 %
3.E	96,00 %		4,00 %	0,00 %	0,00 %	96,00 %		4,00 %	0,00 %	0,00 %
3.M	95,00 %		5,00 %	0,00 %	0,00 %	100,00 %		0,00 %	0,00 %	0,00 %
3.X	100,00 %		0,00 %	0,00 %	0,00 %	100,00 %		0,00 %	0,00 %	0,00 %
Celkem v 3. ročníku										

	98,00 %	1,00 %	0,00 %	0,00 %		97,00 %	3,00 %	0,00 %	0,00 %
4.A	96,00 %	4,00 %	0,00 %	0,00 %		92,00 %	8,00 %	0,00 %	0,00 %
4.B	83,00 %	17,00 %	0,00 %	0,00 %		78,00 %	22,00 %	0,00 %	0,00 %
4.C	85,00 %	8,00 %	4,00 %	0,00 %		77,00 %	19,00 %	4,00 %	0,00 %
4.D	81,00 %	19,00 %	0,00 %	0,00 %		85,00 %	15,00 %	0,00 %	0,00 %
4.E	91,00 %	4,00 %	0,00 %	0,00 %		91,00 %	4,00 %	4,00 %	0,00 %
4.M	89,00 %	11,00 %	0,00 %	0,00 %		89,00 %	11,00 %	0,00 %	0,00 %
4.X	100,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %		56,00 %	44,00 %	0,00 %	0,00 %
Celkem v 4. ročníku									
	89,00 %	10,00 %	1,00 %	0,00 %		82,00 %	17,00 %	1,00 %	0,00 %
5.A	77,00 %	23,00 %	0,00 %	0,00 %		68,00 %	32,00 %	0,00 %	0,00 %
5.B	50,00 %	50,00 %	0,00 %	0,00 %		50,00 %	50,00 %	0,00 %	0,00 %
5.C	84,00 %	8,00 %	0,00 %	0,00 %		80,00 %	12,00 %	0,00 %	0,00 %
5.D	88,00 %	13,00 %	0,00 %	0,00 %		92,00 %	8,00 %	0,00 %	0,00 %
5.E	75,00 %	25,00 %	0,00 %	0,00 %		75,00 %	25,00 %	0,00 %	0,00 %
5.M	100,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %		94,00 %	6,00 %	0,00 %	0,00 %
5.X	63,00 %	38,00 %	0,00 %	0,00 %		75,00 %	25,00 %	0,00 %	0,00 %
5.Y	59,00 %	41,00 %	0,00 %	0,00 %		100,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %
Celkem v 5. ročníku									
	76,00 %	23,00 %	0,00 %	0,00 %		79,00 %	20,00 %	0,00 %	0,00 %
6.A	87,00 %	9,00 %	0,00 %	4,00 %		83,00 %	17,00 %	0,00 %	0,00 %
6.B	82,00 %	14,00 %	0,00 %	5,00 %		82,00 %	18,00 %	0,00 %	0,00 %
6.C	58,00 %	37,00 %	0,00 %	5,00 %		47,00 %	53,00 %	0,00 %	0,00 %
6.D	84,00 %	16,00 %	0,00 %	0,00 %		95,00 %	5,00 %	0,00 %	0,00 %
6.E	95,00 %	5,00 %	0,00 %	0,00 %		82,00 %	18,00 %	0,00 %	0,00 %
6.F	75,00 %	25,00 %	0,00 %	0,00 %		65,00 %	35,00 %	0,00 %	0,00 %
6.M	100,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %		100,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %
Celkem v 6. ročníku									
	83,00 %	15,00 %	0,00 %	2,00 %		78,00 %	22,00 %	0,00 %	0,00 %
7.A	78,00 %	22,00 %	0,00 %	0,00 %		83,00 %	17,00 %	0,00 %	0,00 %
7.B	55,00 %	36,00 %	9,00 %	0,00 %		68,00 %	27,00 %	5,00 %	0,00 %
7.C	74,00 %	17,00 %	0,00 %	0,00 %		78,00 %	17,00 %	0,00 %	0,00 %
7.D	64,00 %	36,00 %	0,00 %	0,00 %		36,00 %	64,00 %	0,00 %	0,00 %
7.E	56,00 %	39,00 %	0,00 %	6,00 %		72,00 %	28,00 %	0,00 %	0,00 %
7.F	68,00 %	32,00 %	0,00 %	0,00 %		45,00 %	55,00 %	0,00 %	0,00 %
7.G	64,00 %	36,00 %	0,00 %	0,00 %		64,00 %	32,00 %	0,00 %	0,00 %
Celkem v 7. ročníku									
	66,00 %	31,00 %	1,00 %	1,00 %		64,00 %	34,00 %	1,00 %	0,00 %
8.A	62,00 %	38,00 %	0,00 %	0,00 %		72,00 %	28,00 %	0,00 %	0,00 %
8.B	58,00 %	38,00 %	4,00 %	0,00 %		46,00 %	54,00 %	0,00 %	0,00 %
8.C	64,00 %	29,00 %	4,00 %	0,00 %		57,00 %	36,00 %	4,00 %	0,00 %
8.D	43,00 %	50,00 %	0,00 %	0,00 %		46,00 %	50,00 %	0,00 %	0,00 %
8.F	70,00 %	26,00 %	0,00 %	0,00 %		67,00 %	30,00 %	0,00 %	0,00 %
8.G	43,00 %	54,00 %	4,00 %	0,00 %		46,00 %	54,00 %	0,00 %	0,00 %
Celkem v 8. ročníku									
	57,00 %	39,00 %	2,00 %	0,00 %		56,00 %	42,00 %	1,00 %	0,00 %
9.A	56,00 %	40,00 %	4,00 %	0,00 %		48,00 %	48,00 %	4,00 %	0,00 %
9.B	62,00 %	24,00 %	10,00 %	5,00 %		33,00 %	62,00 %	5,00 %	0,00 %

9.C	58,00 %	42,00 %	0,00 %	0,00 %	50,00 %	50,00 %	0,00 %	0,00 %
9.D	65,00 %	35,00 %	0,00 %	0,00 %	54,00 %	46,00 %	0,00 %	0,00 %
9.E	62,00 %	38,00 %	0,00 %	0,00 %	43,00 %	57,00 %	0,00 %	0,00 %
9.F	31,00 %	65,00 %	4,00 %	0,00 %	35,00 %	62,00 %	4,00 %	0,00 %
Celkem v 9. ročníku								
	55,00 %	41,00 %	3,00 %	1,00 %	44,00 %	54,00 %	2,00 %	0,00 %

5.2. Absolventské projekty

V návaznosti na rozvoj digitálních technologií a rozšíření využívání nástrojů umělé inteligence jsme v uplynulém školním roce transformovali původní **absolventské práce** do podoby **absolventských projektů**. Tento krok reflektuje proměnu vzdělávacích přístupů směrem k větší autonomii žáků, důrazu na tvořivost, sebereflexi a propojení učení s reálným životem.

Absolventský projekt představuje pro žáky 9. ročníků příležitost shrnout, uplatnit a prezentovat znalosti, dovednosti a postoje, které si během školní docházky osvojili. Zároveň jde o další způsob, jak zjišťujeme výsledky vzdělávání nejen ve znalostní rovině, ale i v oblastech kompetencí k učení, komunikaci, spolupráci či odpovědnosti.

Na konci školního roku žák představuje svůj projekt komisi složené ze dvou až tří učitelů. V rámci prezentace žák reflektuje svou cestu k výslednému výstupu, hodnotí, co se mu podařilo, co bylo pro něj výzvou a jak by mohl svůj projekt dále rozvíjet.

Prezentace trvá přibližně 20 minut a obvykle zahrnuje:

- zdůvodnění volby tématu a osobní vztah k němu,
- představení cílů a samotného projektu,
- popis procesu tvorby a klíčových milníků,
- sebereflexi – co se podařilo, co bylo náročné, proč,
- prostor pro diskusi s komisí.

Žáci využívají při prezentaci rozmanité formy – od powerpointových prezentací přes fotografie, videa, až po ukázky vlastních výtvorů, jako jsou např. programy, modely či umělecké práce.

Absolventské projekty se v letošním roce ukázaly jako velmi přínosné a úspěšné. Žáci oceňovali možnost volby tématu, vlastní zodpovědnost za průběh práce a autentický zážitek z prezentace před publikem. Učitelé hodnotí tuto formu jako efektivní způsob ověřování klíčových kompetencí i osobnostního růstu žáků.

5.3. Přijímací řízení

V letošním školním roce probíhalo již v plné míře elektronické přihlašování k přijímacímu řízení denního studia na středních školách a víceletých gymnáziích. V tomto systému tak nemáme bohužel přehled o výběru středních škol svých žáků a následně pak ani validní přehled o jejich úspěšnosti v přijímacím řízení a následném vzdělávání.

V tomto školním roce ukončilo povinnou školní docházku celkem 143 žáků z devátého ročníku.

Sedm žáků naší školy uspělo v lednových přijímacích zkouškách s talentovou zkouškou v oborech grafický design, textilní výtvarnictví a fotograf.

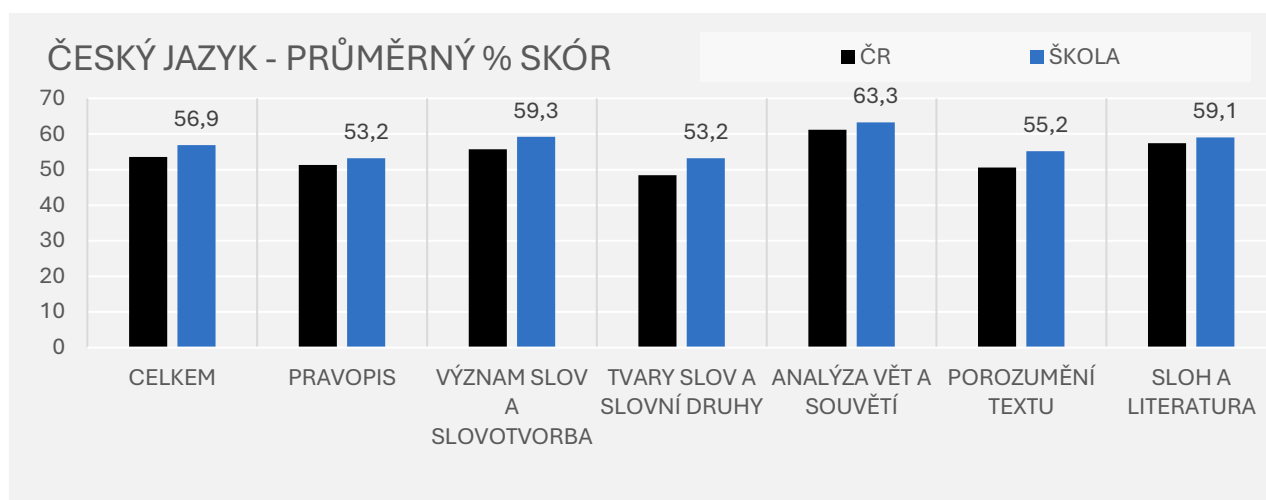
Na víceletá gymnázia bylo letos přijato 19 žáků na osmiletá gymnázia, na šestiletá gymnázia nastoupí 5 žáků.

5.3.1. Porovnání s uchazeči v ČR

	ČESKÝ JAZYK - LEPŠÍ VÝSLEDEK			MATEMATIKA - LEPŠÍ VÝSLEDEK		
	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	PRŮMĚRNÝ % SKÓR	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	PRŮMĚRNÝ % SKÓR
UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	93 721	50,0	57,4	96 408	50,0	38,4
	130	▲ 55,5	61,2	134	▲ 56,4	43,1
UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	18 927	50,0	49,5	19 051	50,0	43,4
	49	▲ 56,1	53,7	49	▲ 67,1	56,0
UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	6 946	50,0	50,8	7 025	50,0	38,9
	40	▼ 46,2	47,8	41	▲ 51,2	38,8

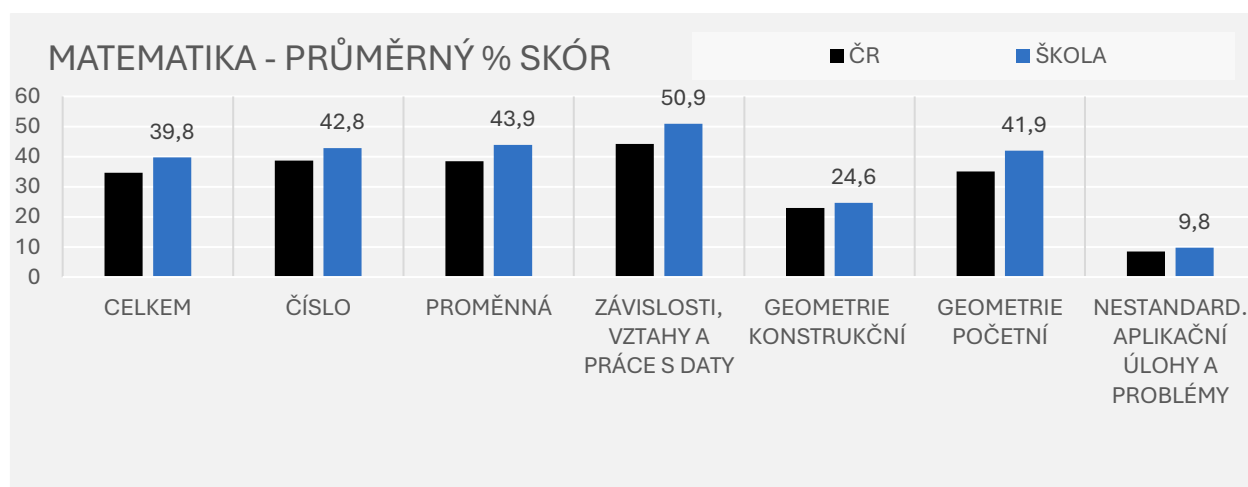
Český jazyk a literatura - 9. třída

	ČESKÝ JAZYK							
	KONALI	PRŮMĚRNÝ % SKÓR - TESTY A A B						
		CELKEM	PRAVOPIS	VÝZNAM SLOV A SLOVOTVORBA	TVARY SLOVA SLOVNÍ DRUHY	ANALÝZA VĚT A SOUVĚTÍ	POROZUMĚNÍ TEXTU	SLOH A LITERATURA
ČR	93 721	53,6	51,3	55,7	48,4	61,2	50,6	57,4
ŠKOLA	130	56,9	53,2	59,3	53,2	63,3	55,2	59,1



Matematika 9. třída

	MATEMATIKA							
	KONALI	PRŮMĚRNÝ % SKÓR - TESTY A A B						
		CELKEM	ČÍSLO	PROMĚNNÁ	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	GEOMETRIE KONSTRUKČNÍ	GEOMETRIE POČETNÍ	NESTANDARD. APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
ČR	96 408	34,7	38,7	38,5	44,2	23,0	35,1	8,5
ŠKOLA	134	39,8	42,8	43,9	50,9	24,6	41,9	9,8



5.4. Cíle stanovené školním vzdělávacím programem

Žákům se dlouhodobě daří dosahovat cílových kompetencí stanovených ve školním vzdělávacím programu „Škola – perspektiva pro život“. Úroveň zvládnutí průběžných i výstupních cílů je pravidelně ověřována v jednotlivých ročnících i napříč stupni vzdělávání. Převážná většina žáků dosahuje očekávaných výstupů, prokazuje schopnost formulovat a obhajovat své názory, spolupracovat, diskutovat a kultivovaně vystupovat.

K naplňování cílů ŠVP významně přispívají tematické dny, projektové a vrstevnické aktivity, které propojují učivo s reálným životem a rozvíjejí kompetence k učení, komunikaci i spolupráci. Mezi tradiční akce patří například projekt *Vesmír*, kde deváťáci vyučují žáky šestého ročníku, *Den pí* s matematickými aktivitami pro žáky 1. stupně, *Terénní praxe* zaměřená na přírodovědné předměty, *Cirkus Happy Kids* rozvíjející pohybové a sociální dovednosti či čtenářská akce *Noc s Andersenem* se soutěží *Malý Andersen*. Škola se dále zapojuje do mezinárodních eTwinningových projektů, které podporují jazykové a digitální kompetence žáků, a postupně začleňuje využívání umělé inteligence jako nástroje pro učení a rozvoj tvořivosti.

Díky těmto aktivitám se daří naplňovat vizi školy – rozvíjet samostatnost, zodpovědnost, tvořivost a aktivní přístup žáků k učení i životu.

5.5. Výsledky srovnávacího testování

Žáci 5., 6., 7. a 9. ročníků se v průběhu školního roku zúčastnili srovnávacích testů Scio v oblastech matematické gramotnosti, čtenářské gramotnosti, obecně studijních předpokladů a anglického jazyka. Výsledky školy se dlouhodobě pohybují ve všech testovaných oblastech nad celorepublikovým průměrem, což potvrzuje stabilně vysokou úroveň vzdělávacích výsledků našich žáků napříč ročníky.

Analýza relativního posunu ukázala, že naši žáci dosahují významného pokroku mezi vstupním a výstupním testováním. V oblasti **českého jazyka** se absolventi posunuli o **22 percentilových bodů**, v **matematice** o **13 percentilových bodů**.

V **anglickém jazyce** je očekávanou výstupní úrovní na konci základní školy úroveň **A2** podle Společného evropského referenčního rámce. Této či vyšší úrovni dosáhlo **80 % našich absolventů**.

Kategorie na základě Společného evropského referenčního rámce pro jazyky						
ročník	A0	A1	A2	B1	B2	C1
5.	25 %	47 %	19 %	8 %	1 %	
6.	23 %	41 %	23 %	12 %	1 %	
7.	5 %	32 %	32 %	25 %	5 %	1 %
9.	3 %	17 %	32 %	33 %	12 %	3 %

Výsledky srovnávacího testování vnímáme především jako nástroj pro reflexi a další rozvoj výuky, nikoli jako prostředek k soutěžení či srovnávání žáků. Naše škola klade důraz na rovné příležitosti ve vzdělávání a usiluje o to, aby každý žák mohl rozvíjet svůj potenciál bez ohledu

na výchozí podmínky. Testování proto využíváme k plánování cílené podpory a individualizace učení, která pomáhá každému žákovi naplno využít své možnosti a učit se s radostí a porozuměním.

5.6. Reflexe a výzvy

Reflexe výsledků vzdělávání a zpětné vazby od žáků, rodičů i pedagogického týmu ukazují, že škola si dlouhodobě udržuje vysokou kvalitu vzdělávání, zároveň však čelí výzvám spojeným s proměňujícími se potřebami žáků i společnosti. Naším cílem je dále rozvíjet kulturu učení, která podporuje samostatnost, odpovědnost a vnitřní motivaci žáků.

Klíčové oblasti rozvoje:

Rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti

Budeme systematicky podporovat čtenářské návyky napříč všemi ročníky. Zaměříme se na rozvoj porozumění textu, schopnost práce s informacemi a tvořivé čtenářství. Chceme, aby čtení bylo vnímáno jako přirozená a smysluplná součást učení i volného času.

Kritéria hodnocení a formativní přístup k učení

Cílem je sjednotit kritéria hodnocení a posílit jejich srozumitelnost pro žáky i rodiče. Využíváním formativního hodnocení budeme nadále podporovat kulturu zpětné vazby, která rozvíjí sebereflexi, posiluje odpovědnost žáků za vlastní učení a pomáhá jim lépe chápat, kam směřují.

Podpora kritického myšlení

Zaměříme se na rozvoj dovedností, které žákům umožní přemýšlet v souvislostech, argumentovat, analyzovat a hodnotit informace. Kritické myšlení bude dále začleňováno do běžné výuky napříč předměty.

Přebírání odpovědnosti za vlastní učení

Naším cílem je vést žáky k větší autonomii. Budeme vytvářet podmínky, ve kterých žáci plánují své učení, hodnotí svůj pokrok a aktivně hledají strategie, které jim pomáhají se učit efektivněji.

Propojování vzdělávacího obsahu s praktickým životem

Chceme, aby se žáci učili věci, které mají smysl a přímý přesah do reálného života. Využíváním projektového a badatelského učení, tematických dnů a spolupráce s komunitou školy budeme nadále posilovat propojení teorie s praxí.

Propojování vzdělávacích oborů

Usilujeme o větší provázanost jednotlivých vzdělávacích oblastí. Mezipředmětové projekty a bloková výuka budou sloužit jako prostředek k rozvíjení komplexního myšlení a hlubšího porozumění světu kolem nás.

Využívání umělé inteligence jako nástroje pro učení

Postupně začleňujeme práci s nástroji umělé inteligence do výuky i přípravy učitelů. AI vnímáme jako příležitost pro rozvoj digitální gramotnosti, tvůrčího myšlení a personalizace učení. Naším cílem je naučit žáky využívat tyto technologie smysluplně, eticky a s kritickým odstupem.

6. Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

Preventivní plán pro školní rok 2024 / 2025 byl vytvořen na základě dlouhodobých cílů, na aktuální situaci ve škole, požadavků pedagogů a výsledků sociometrických zjištění. Metodickami prevence jsou Mgr. Kateřina Rumlová a Mgr. Eva Jelínková.

6.1. Cíle

Dlouhodobé cíle:

-  výchova žáků ke zdravému životnímu stylu
-  osvojení pozitivního sociálního myšlení
-  zachování integrity osobnosti
-  odborná pomoc pedagogům při řešení konfliktů v třídním kolektivu
-  individuální konzultace pro pedagogy se školní psycholožkou
-  spolupráce s rodiči, seznámení se školní preventivní strategií
-  zvýšit právní vědomí žáka

6.2. Specifická prevence – programy pořádané školou

ZÁŘÍ

- ✚ **Adaptační dny pro 6.ročníky** – ve spolupráci se ŠPP, program určen pro adaptaci při přechodu žáků na druhý stupeň

ŘÍJEN

- ✚ **Týden zdravého sezení** – ve spolupráci se ŠPP, určeno pro 1.ročníky. Prevence správného držení těla
- ✚ **Preventivní program – První pomoc 5. a 3.ročníky** – ve spolupráci s MČ Čakovice
- ✚ **Preventivní program Linkin Sphere (kyberprevence) – třídy 2.stupně**

LISTOPAD

- ✚ **Preventivní program – První pomoc 9.ročníky** – ve spolupráci s MČ Čakovice
- ✚ **Preventivní program Linkin Sphere (kyberprevence) – třídy 2.stupně**

PROSINEC

- ✚ **Preventivní program Linkin Sphere (kyberprevence) – třídy 2.stupně**
- ✚ **Preventivní program: Čas proměn – 6.ročníky**

LEDEN

- ✚ **Preventivní program: Linka Bezpečí – 3. ročníky**
- ✚ **Preventivní program: Hasiči ČR – 2. ročníky** – ve spolupráci s MČ Čakovice

ÚNOR

- ✚ **Preventivní program: Hasiči ČR – 2. a 6. ročníky**

KVĚTEN

- ✚ **Preventivní program Linkin Sphere – 4.D (Kybershikana) a 5.C (On-line predátoři)**
- ✚ **Tematické dny – projekt Cirkus Happy Kids**
- ✚ **Den IZS – celodenní program ve spolupráci s MČ Čakovice – pro 1.stupeň**
- ✚ **Revolution Train**

6.2.1. Prevence směřem k žákům

Oblast výuky – témata rizikového chování byla začleňována do výuky především do předmětů prvouky, přírodovědy, rodinné výchovy, výtvarné výchovy, výchově ke zdraví a tělesné výchovy

- + široká nabídka volnočasových aktivit
- + adaptační kurzy
- + ozdravné pobyty
- + lyžařské kurzy
- + třídnické hodiny
- + individuální konzultace
- + exkurze
- + nástěnky

6.2.2. Prevence směrem k pedagogům

- + spolupráce se Školním poradenským pracovištěm
- + individuální konzultace
- + účast metodika prevence nebo školního psychologa na třídnických hodinách
- + zajištění dalšího vzdělávání pedagogů
- + sociometrická šetření

6.2.3. Prevence směrem k rodičům

- + individuální konzultace s pracovníky Školního poradenského pracoviště
- + konzultace učitel – rodič – žák
- + nabídka propagačních materiálů z oblasti rizikového chování
- + znalost preventivní strategie (stránky školy, třídní schůzky)

6.2.4. Programy o zdravém životním stylu

- + V 1.ročníku proběhl sportovní program v rámci hodin TV Sportovní školička.
- + Spolupráce s fotbalovým týmem AC Sparta Praha a ukázkové hodiny TV.
- + Ve 3. ročníku ve druhém pololetí proběhl sportovní program Trenéři ve škole.

6.2.5. Nástěnka metodika prevence

Nástěnky obsahují důležité informace a kontakty v oblasti prevence rizikového chování. Informace se aktualizují dle situace ve škole.

6.2.6. Tematické bloky ve výuce zaměřené na prevenci rizikového chování

Ročník/	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma	Časová
1 / 1	prvouka	Osobní bezpečí	Cesta do školy	4 hod
1 / 1	český jazyk	Komunikace	Komunikační kruh-vztahy mezi	1-2 hod
1 / 2	výtvarná výchova	Sociální klima	Moje rodina	2 hod
1 / 2	prvouka	Osobní bezpečí	Plody stromů a keřů - jedovaté	1 hod
2 / 1	prvouka	Osobní bezpečí	Setkání s cizí osobou	1 hod
2 / 1	prvouka	Osobní bezpečí	Tísňová volání - chování	1 hod
2 / 2		Návštěva dopravního	Bezpečnost silničního provozu	8hod
3 / 1	český jazyk	čtení	Odlišnost mezi rasami	1 hod
3 / 1	prvouka	Osobní bezpečí	Jedlé a jedovaté houby	1 hod
3 / 2		Návštěva dopravního	Bezpečnost silničního provozu	8 hod
4 / 1	český jazyk, výtvarná	Mediální gramotnost	Reklama	3 hod
4 / 2	český jazyk	Sociální klima	Co je šikana?	1 hod
4 / 2		Návštěva dopravního	BESIP	8 hod
5 / 1	vlastivěda	Obyvatelstvo	Rozdíly mezi rasami, rasismus	1 -2 hod
5 / 1	přírodověda	Zdravá výživa	Zdravé a nezdravé potraviny	1 hod
5 / 2		Návštěva dopravního	BESIP	8 hod
6 / 1	český jazyk	dopis	Příběhy o dětech a pro děti-	1 hod
6 / 1	anglický jazyk	Zdravá výživa	Sestavení jídelníčku	1 hod
6 / 2	zeměpis	Planeta Země	Etnika	1 hod
6 / 2	občanská výchova	Osobnostní a sociální	Komunikace	1 hod
7 / 1	český jazyk	Charakteristika	Můj kamarád	1 hod

6.3. Plán pro školní rok 2024/2025

-  Spolupráce s třídními učiteli. Spolupráce v rámci předmětu BOBR.
-  Spolupráce s MČ Čakovice.
-  PP Linkin Sphere z.s. – uplatněné finance z grantového řízení. Realizace podzim 2025.
-  Podat žádost v grantovém řízení – Program primární prevence ve školách a školských zařízeních pro rok 2026.
-  Spolupráce s metodiky v okolních městských částech Prahy 9.
-  Plánování programů dle dlouhodobých cílů a aktuální situace ve škole.

6.4. Zhodnocení školního roku 2024/2025

V letošním školním roce jsme pokračovali v rozvoji a upevňování koncepce primární prevence, která je na naší škole dlouhodobě systematicky rozvíjena. Podařilo se nám znovu uspět v grantovém řízení „Program primární prevence ve školách a školských zařízeních pro rok 2025“, díky němuž jsme mohli realizovat řadu cílených preventivních aktivit.

Ve spolupráci s neziskovou organizací **Linkin Sphere, z. s.** proběhly preventivní programy zaměřené na **kyberprevenci a bezpečné chování v online prostředí**. V 8. a 9. ročnících se žáci věnovali tématu *On-line seznamování*, v 7. ročnících *On-line predátorům* a v 6. ročnících obecnému tématu *Kyberprevence*. Spolupráce s touto organizací je velmi přínosná – programy jsou přizpůsobovány aktuálním potřebám jednotlivých tříd a reflektují konkrétní situace ve škole. Díky této flexibilitě jsme mohli preventivní programy využít také ve třídách 4.C a 5.D, kde se objevily projevy rizikového chování v kyberprostoru.

Na prvním stupni se osvědčila spolupráce s **Linkou bezpečí**, která nabízí preventivní programy s možností volby aktuálních témat podle potřeb tříd. V letošním roce byla nejčastěji realizována témata *Když jsme online*, *Vztahy* a *Jak být v pohodě*.

Tradičně byl také realizován preventivní program **Čas proměn**, který je vhodně cílen na žáky 6. ročníků a zaměřuje se na podporu zdravého sebepojetí a porozumění změnám v dospívání.

Velmi si ceníme **dlouhodobé spolupráce s Městskou částí Praha–Čakovice**, která nám umožňuje rozšiřovat prevenci i o prakticky zaměřené programy. V rámci této spolupráce jsme realizovali vzdělávací akce ve spolupráci s **Hasičským sborem ČR** a **kurzy první pomoci** pro žáky 3., 5. a 9. ročníků. Velký ohlas opět zaznamenal **Den integrovaného záchranného systému (IZS)**, který spojil práci všech složek IZS s atraktivními ukázkami pro žáky. Akce byla velmi pozitivně hodnocena žáky, učiteli i zástupci MČ a bude pokračovat i v příštím školním roce.

V oblasti prevence se snažíme stále více reagovat na aktuální dění ve škole a potřeby jednotlivých tříd. Klíčová je pro nás **spolupráce pedagogického sboru**, sdílení zkušeností a společné hledání efektivních způsobů podpory zdravých vztahů ve školním prostředí.

Významnou roli v systému prevence hraje **školní poradenské pracoviště**, které tvoří školní psycholog a speciální pedagogové. Spolupráce s nimi je dlouhodobě velmi přínosná a do budoucna chceme tuto spolupráci dále **prohlubovat a systematicky propojovat s oblastí prevence rizikového chování** tak, aby podpora žáků byla co nejkomplexnější a efektivnější.

7. Zajištění podpory dětí a žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Část našich žáků má speciální vzdělávací potřeby, těm je pak věnována individuální péče, kterou zajišťuje Školní poradenské pracoviště. V poradenském pracovišti poskytují své služby speciální pedagožky, školní psycholožky, koordinátorky prevence a výchovná poradkyně. Poradenské pracoviště se rovněž věnuje talentovaným žákům, kteří opouštějí naši školu ve větší míře po 5. ročníku, v menší míře po 7. ročníku do víceletých gymnázií, nebo mají schválený individuální vzdělávací plán. Těmto žákům se také věnujeme ve školním klubu pro nadané žáky „Klub zvědavých dětí“, který provozujeme ve spolupráci s Mensou ČR. Pro děti s matematickým nadáním byla ve školním roce 2019/2020 otevřena 1. třída s rozšířenou výukou matematiky. V roce 2024/2025 pak byla vždy jedna tato třída ve všech ročnících 1. stupně a jedna třída v šestém ročníku.

Na naší škole již několik let funguje rozšířené ŠPP (Školní poradenské pracoviště). V týmu ŠPP jsou speciální pedagožky zaměřené na reedukaci specifických poruch učení a rozvoj nadání, speciální pedagožky – etopedky, které se zaměřují na poruchové chování a speciální pedagožka, která se zaměřuje na prevenci poruch řeči. V rámci změn, které přináší svět jsme do týmu začlenili i koordinátorku pro žáky s odlišným mateřským jazykem (OMJ). Nedílnou součástí ŠPP jsou metodičky prevence, výchovná poradkyně a školní psycholožky.

Cílem práce ŠPP je rozvoj každého žáka naší školy. Speciální pedagožky mají ve své náplni práce screening potřeb žáků v jednotlivých třídách (podpora pro rozvoj nadání, podpora jako prevence školního neúspěchu). Podpora je nejčastěji realizována přímou péčí, kdy se žákům sestavuje Plán pedagogické podpory – jehož cílem je monitorování potřeb a zhruba po 3. měsíci se vyhodnocuje, zda je dostatečný a žáka škola zařadí do 1. stupně podpory nebo, zda opatření neposunula žáka vpřed a je nutná spolupráce s dalšími školskými zařízeními (PPP, SPC, Mensa, SVP). Již v přijímacím řízení je možné rozvíjet nadání dětí díky přijímacímu řízení do matematické třídy. Každý rok v prvním ročníku provádíme depistáž nadání (každý druhý rok nabízíme přímo ve škole testování Mensy), v prvním ročníku jsme zavedli čtenářské dílny.

V posledních dvou letech rozvíjíme péči o žáky s odlišným mateřským jazykem. Zavedli jsme výuku českého jazyka jako cizího jazyka a podporovali žáky s OMJ cílenou výukou ČJD. Od loňského roku jsme zavedli celoškolskou pedagogickou intervenci z matematiky, která má za cíl, jak rozvíjet nadání v matematice, tak i posílení dovedností v matematice napříč celou školou.

Na škole působí koordinátorka pro výuku žáků s OMJ a dvě ukrajinské pedagožky, které pomáhají klientům z Ukrajiny přímo ve výuce a tlumočí při schůzkách se zákonnými zástupci.

V neposlední řadě ŠPP vyhledává i klienty se sociálně znevýhodněného prostředí a snaží se jim zajistit základní potřeby prostřednictvím jak nadačního podpory Women for Women, Fond Solidarity, tak i z rozvojových programů EU (Šablony) ve formě doučování nebo z rozpočtu školy ve formě přímé práce (Pedagogická intervence).

8. Vzdělávání a studium pedagogických pracovníků

8.2. DVPP

Ve školním roce 2024/2025 proběhlo 126 vzdělávacích aktivit v celkovém souhrnu 2254 hodin. Pedagogičtí pracovníci školy se aktivně zapojovali do široké škály vzdělávacích aktivit, které směřovaly k dalšímu rozvoji profesních kompetencí, modernizaci výuky a zvyšování kvality pedagogické práce. Důraz byl kladen na **rozvoj digitálních kompetencí**, využívání **moderních technologií ve vzdělávání**. Učitelé se vzdělávali v oblasti **formativního hodnocení, rozvoje vztahů ve třídě, mentorských a koučovacích dovedností** a v **etických a komunikačních aspektech pedagogické profese**.

Významná pozornost byla věnována také **inkluzivnímu vzdělávání, podpoře žáků s odlišným mateřským jazykem, prevenci rizikového chování** a rozvoji **socioemočních kompetencí žáků**. Pedagogové 1. i 2. stupně se účastnili tematicky zaměřených seminářů a kurzů z oblasti **didaktiky matematiky, jazykového vzdělávání, přírodovědných předmětů, hudební a výtvarné výchovy**.

Součástí profesního rozvoje byly i **mezinárodní vzdělávací aktivity** v rámci programu **Erasmus+ (KA122 – Job shadowing)** a účasti na odborných konferencích, workshopech a letních školách, které podporovaly **sdílení dobré praxe a mezinárodní spolupráci**.

Vedení školy se rovněž aktivně zapojovalo do programů zaměřených na **rozvoj řídicích kompetencí, strategické plánování a moderní přístupy k vedení lidí a řízení školy**.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je vnímáno jako **klíčový prvek rozvoje školy**, který přispívá ke zvyšování kvality výuky, profesnímu růstu zaměstnanců a naplňování vize školy jako moderní, otevřené a inovativní instituce.

Přehled průběhu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků:

14. 9. 2024	Mgr. Střelcová Gabriela	Vstupní vzdělávací program pro provázející učitele Učitel naživo
16. 9. 2024	Mgr. Koudelková Jana	webinář - Aktuality ve školství
24. 9. 2024	Mgr. Lekovská Monika	DIGI ROADSHOW: Velké revize RVP - Digitální kompetence
4. 10. 2024	Mgr. Georgiánová Nikol	Certificate of Participation - Erasmus +KA122 Job shadowing
4. 10. 2024	Mgr. Šťastná Natálie	Certificate of Participation - Erasmus +KA122 Job shadowing
4. 10. 2024	Mgr. Tovt Lesia	Certificate of Participation - Erasmus +KA122 Job shadowing
4. 10. 2024	Mgr. Velasová Sabina	Certificate of Participation - Erasmus +KA122 Job shadowing
10. 10. 2024	Mgr. Hladíková Lenka	seminář - Začínáme učit s filmem pro základní školy
12. 10. 2024	Mgr. Boháčková Petra	Učitel IN- využití technologií ve vzdělávání
13. 10. 2024	Mgr. Koudelková Jana	on-line kurz - Formativní hodnocení pro začátečníky
13. 10. 2024	Mgr. Koudelková Jana	webinář - 6 kroků k podpoře vztahů ve vaší třídě
14. 10. 2024	Mgr. Lekovská Monika	Učitel IN - využití technologií ve vzdělávání
15. 10. 2024	Mgr. Jiránková Barbora	webinář - Didaktické hry s násobilkou
21. 10. 2024	Ing. Řepa Pavel	vzdělávací program - AI 4 Edu Praha
21. 10. 2024	Mgr. Jiránková Barbora	webinář - Vyjmenovaná slova hravě
21. 10. 2024	Mgr. Lekovská Monika	vzdělávací program - AI 4 Edu Praha
24. 10. 2024	Ing. Přechová Barbora	vzdělávací program - AI 4 Edu Praha
24. 10. 2024	Mgr. Buzková Dana	Certificate of attendance - Steal like a teacher: Time-saving Lesson Planning Tips
5. 11. 2024	Mgr. Lekovská Monika	DigiSeč 2024 - Digitální technologie ve výuce - praktické využití ve školách
6. 11. 2024	Knapová Tereza	vzdělávací program - Webinář: Komunikace s dětmi aneb proč to neumíme?
7. 11. 2024	Mgr. Koudelková Jana	webinář - Kouzla grafů pro 1.stupeň
11. 11. 2024	Mgr. Nováková Helena	6. Metodická konference Klett pro učitele německého jazyka
11. 11. 2024	Mgr. Polanská Jitka	6. Metodická konference Klett pro učitele německého jazyka
14. 11. 2024	Mgr. Koudelková Jana	on-line kurz - Učím tedy jsem
14. 11. 2024	Mgr. Buzková Dana	Certificate of attendance - Meet My Disney Stars and Heroes
18. 11. 2024	Mgr. Koudelková Jana	webinář - Čtenářská gramotnost pro I.stupeň s Jitkou Vyplašilovou
23. 11. 2024	Mgr. Pižlová Martina, Mgr.	Zdravotník zotavovacích akcí - kombinovaná forma
23. 11. 2024	Mgr. Marhita Alla	Zdravotník zotavovacích akcí - kombinovaná forma
23. 11. 2024	Mgr. Polačková Milada	Zdravotník zotavovacích akcí - kombinovaná forma
23. 11. 2024	Mgr. Khrinenko Nataliia	kurz- Klíč k integraci - sobotní kurz češtiny pro Ukrajince
23. 11. 2024	Štibingerová Michaela	vzdělávací program - Zdravotník zotavovacích akcí - kombinovaná forma
25. 11. 2024	Mgr. Koudelková Jana	webinář - Jak nalákat žáky k četbě textu s Evou Šídelkovou
26. 11. 2024	Mgr. Vondráčková Martina	Různé příležitosti aktivního učení v přírodovědných předmětech
28. 11. 2024	Mgr. Buzková Dana	Certificate of attendance - Tall Tales and Tiny Temperatures
30. 11. 2024	Mgr. Chromá Stanislava	kurz - Koučovací výcvik I.
11. 12. 2024	Mgr. Paseková Ivana	Rozvoj digitálních kompetencí v dějepisu
11. 12. 2024	Bc. Matysková Dominika	vzdělávací program - Osvědčené postupy, když nejde čtení
12. 12. 2024	Mgr. Buzková Dana	Certificate of Attendance - How To Succeed in English with iSucceed in English
13. 12. 2024	Rajdlová Adéla	Kouč pro pracovní činnost Kouč/koučka
14. 12. 2024	Mgr. Tovt Lesia	kurz - Klíč k integraci - sobotní kurz češtiny pro Ukrajince
15. 12. 2024	Bc. Mlejnek Radovan	Instruktor základů sjezdového lyžování
18. 12. 2024	Mgr. Jánošková Zuzana	vzdělávací program - Nová informatika
6. 1. 2025	Mgr. Koudelková Jana	webinář - Klidná třída, spokojení žáci: úvod do socioemočního učení
7. 1. 2025	Ing. Přechová Barbora	Instruktor základů sjezdového lyžování
7. 1. 2025	Ing. Přechová Barbora	Základní kurz školního lyžování
14. 1. 2025	Mgr. Kašparová Eva	kurz - Školení sborovny ke třídnickým hodinám III.
14. 1. 2025	Mgr. Nováková Helena	kurz - Školení sborovny ke třídnickým hodinám III.
14. 1. 2025	Bc. Odleváková Irena	kurz - Školení sborovny ke třídnickým hodinám III.
14. 1. 2025	Mgr. Vlašánková Petra	kurz - Školení sborovny ke třídnickým hodinám III.
14. 1. 2025	Mgr. Polanská Jitka	kurz - Školení sborovny ke třídnickým hodinám III.
14. 1. 2025	Ing. Kovář Luděk	kurz - Školení sborovny ke třídnickým hodinám III.
14. 1. 2025	Bc. Procházková Anna	kurz - Školení sborovny ke třídnickým hodinám III.
14. 1. 2025	Mgr. Vondráčková Martina	kurz - Školení sborovny ke třídnickým hodinám III.
14. 1. 2025	Mgr. Schejbalová Simona	kurz - Školení sborovny ke třídnickým hodinám III.
14. 1. 2025	Ing. Přechová Barbora	kurz - Školení sborovny ke třídnickým hodinám III.
19. 1. 2025	Mgr. Tovt Lesia	Certificate of Attendance - Building Bilingual Programs
24. 1. 2025	Mgr. Jánošková Zuzana	vzdělávací program - Hudební výchova tvořivě na 2.stupni

29. 1. 2025	Mgr. Mostecká Sabina	kurz - Rozvoj mentorských dovedností učitelů
29. 1. 2025	Mgr. et Bc. Kostková Radka	kurz - Rozvoj mentorských dovedností učitelů
29. 1. 2025	Mgr. Rumlová Kateřina	kurz - Rozvoj mentorských dovedností učitelů
29. 1. 2025	Křehlová Jana	kurz - Rozvoj mentorských dovedností učitelů
29. 1. 2025	Bc. Procházková Anna	kurz - Rozvoj mentorských dovedností učitelů
29. 1. 2025	Mgr. Vondráčková Martina	kurz - Rozvoj mentorských dovedností učitelů
29. 1. 2025	Mgr. Šťastná Natálie	Webinář: Adaptace dětí na mateřskou školu
4. 2. 2025	Mgr. Vondráčková Martina	Projektové vyučování nebo Integrovaná tématická výuka (webinář)
12. 2. 2025	Mgr. Nováková Helena	Pedagog ve vedoucí roli
12. 2. 2025	Mgr. Gabriela Střelcová	Pedagog ve vedoucí roli
14. 2. 2025	Mgr. Roulová Anna	Dva dny s didaktikou matematiky
14. 2. 2025	Mgr. Chromá Petra	Dva dny s didaktikou matematiky
14. 2. 2025	Mgr. Chromá Stanislava	Dva dny s didaktikou matematiky
15. 2. 2025	Mgr. Boháčková Petra	EDUTIME 2025
26. 2. 2025	Mgr. Šťastná Natálie	"Přijdu na to sám" - rozvoj polytechnických kompetencí v předškolním vzdělávání
26. 2. 2025	Mgr. Koudelková Jana	vzdělávací kurz - Kompetence s nadhledem
26. 2. 2025	Mgr. Paseková Ivana	vzdělávací program - Generativní AI jako pomocník učitele 2025
1. 3. 2025	Mgr. Khrinenko Nataliia	seminář - Jak učit cizince česky
10. 3. 2025	Mgr. Kostková Radka	webinář - Radikální upřímnost
13. 3. 2025	Mgr. Paseková Ivana	Demokracie v mobilu - krátký kurz pro rozvoj digitálních kompetencí
13. 3. 2025	Mgr. Paseková Ivana	Demokracie v mobilu krátký kurz pro rozvoj digitálních kompetencí
14. 3. 2025	Mgr. Lekovská Monika	Certificate of Completion - Six Bricks Level 3 and 4
15. 3. 2025	Mgr. Khrinenko Nataliia	workshop - Výslovnost hravě
20. 3. 2025	Mgr. Buzková Dana	A Teacher 's Second Brain: Mastering Time Management and Organisation
27. 3. 2025	Mgr. Vondráčková Martina	vzdělávací program - Základy koučovacího přístupu pro pedagogy
27. 3. 2025	Mgr. Buzková Dana	Certificate of attendance - Připravte se s námi na změnu RVP!
29. 3. 2025	Mgr. Hladíková Lenka	Vzdělání pro budoucnost
29. 3. 2025	Mgr. Lekovská Monika	Vzdělání pro budoucnost
31. 3. 2025	Mgr. Vondráčková Martina	seminář - Jak na badatelství
31. 3. 2025	Bc. Procházková Anna	seminář - Jak na badatelství
4. 4. 2025	Mgr. Hladíková Lenka	Metody zážitkové pedagogiky
4. 4. 2025	Mgr. Vondráčková Martina	Civilizace: Od předávání k budování poznání při výuce dějepisu, geografie a občanství
10. 4. 2025	Mgr. Marhita Alla	Certificate of attendance - Anglický jazyk v 1. a 2. třídě podle nového RVP ZV
10. 4. 2025	Mgr. Buzková Dana	Jak plně využít potenciál digitálních nástrojů učebnice i Succeed id English
11. 4. 2025	Mgr. Janotka Martin	vzdělávací seminář - Kreativní technika pro učitele
13. 4. 2025	Mgr. Mostecká Sabina	Zdravotník zotavovacích akcí
15. 4. 2025	Mgr. Chernyaeva Natalia	Prodpůrné setkání pro učitele a asistenta pedagoga - práce se žákem s ADHD
17. 4. 2025	Mgr. Lekovská Monika	kurz - Počítač ve škole
22. 4. 2025	Mgr. Lekovská Monika	DIGlance: Hodinka inspirace s MINECRAFT pro učitele neinformatických předmětů na 2.stupni ZŠ a sdílení škol o dětech a jejich kostičkovém světě
1. 5. 2025	Mgr. Koudelková Jana	webinář - 6 kroků k podpoře vztahů ve vaší třídě
2. 5. 2025	Mgr. Poláková Ludmila	Posílení interaktivního přístupu ke hře s hudbou
6. 5. 2025	Mgr. Lekovská Monika	Tvorba AI asistentů pro učitele:praktický workshop (NPI a AI dětem)
12. 5. 2025	Bc. Švandová Jana	seminář - Karty ctností pro děti aneb výchova ke ctnostem
12. 5. 2025	Bc. Vlachová Adéla	seminář - Karty ctností pro děti aneb výchova ke ctnostem
13. 5. 2025	Mgr. Tovt Lesia	online kurz - Finační gramotnost pro eTwinery
14. 5. 2025	Štibingerová Michaela	vzdělávací program - Webinář: Výtvarná výchova aneb z Popelky královnou!
15. 5. 2025	Mgr. Chromá Stanislava	webinář - Využití ICT nástrojů v matematice
20. 5. 2025	Mgr. Tovt Lesia	Certificate of Attendance - Grant Writing Made Easy for Montessorians
21. 5. 2025	Mgr. Rumlová Kateřina	Učitel koučem - koučovací styl vedení žáků - základní kurz
21. 5. 2025	Mgr. Koudelková Jana	Učitel koučem - koučovací styl vedení žáků - základní kurz
24. 5. 2025	Mgr. Khrinenko Nataliia	workshop - Výslovnost - hlásky pod lupou
29. 5. 2025	Mgr. Marhita Alla	vzdělávací program - Efektivní výuka angličtiny v 1.a 2. třídě
11. 6. 2025	Mgr. Marhita Alla	webinář - Teachmeet - eTwinning a my (Ohlédnutí za projektovým rokem)
12. 6. 2025	Mgr. Khrinenko Nataliia	vzdělávací program - Metodické sympozium k výuce češtiny jako cizího jazyka
16. 6. 2025	Mgr. Jelínková Eva	Studium k výkonu specializované činnosti - prevence sociálně patologických jevů
18. 6. 2025	Mgr. Šťastná Natálie	webinář - Relaxační techniky a cvičení pro děti předškolního a mladšího školního věku
19. 6. 2025	Mgr. Tovt Lesia	Seznámení s aplikací Canva a její využití ve výuce - začátečníci
25. 7. 2025	Mgr. Roulová Anna	Didaktika matematiky pro 2.stupeň, skupina A
7. 8. 2025	Mgr. Boháčková Petra	vzdělávací akce - Letní škola s iPadem 2025
14. 8. 2025	Mgr. Pavlišová Dana	kurz - AI a digitální kompetence

15. 8. 2025	Bc. Gorolová Nikola	Hejného metoda 1. stupeň - začátečníci 1.-2. ročník
15. 8. 2025	Rajdlová Agáta	Hejného metoda 1.stupeň - začátečníci 1.-2. ročník
15. 8. 2025	Mgr. Češková Jana, DiS.	vzdělávací program - Systematická pedagogika
16. 8. 2025	Mgr. Lekovská Monika	školení - Využití digitálních technologií ve školství - 40h
19.08.2025	Martin Střelec	Letní škola TOŠ 2025 - Rozvoj profesních kompetencí řídicích pracovníků škol
19.08.2025	Mgr. Petra Boháčková	Letní škola TOŠ 2025 - Rozvoj profesních kompetencí řídicích pracovníků škol
19.08.2025	Mgr. Kateřina Švajdová	Letní škola TOŠ 2025 - Rozvoj profesních kompetencí řídicích pracovníků škol
24. 8. 2025	Bc. Krzyžánková Alena	Letní škola pro vedoucí vychovatelky školních družin
26. 8. 2025	Bc. Krejčí Jana	Využití Minecraft:Education Edition ve výuce na základní škole - 1.část

8.3.Doplňující a rozšiřující vzdělávání

Studium k získání pedagogické kvalifikace:

-  Učitelství pro 1. st. – magisterské studium – Bc. Irena Odleváková
-  Učitelství pro 1. st. – magisterské studium – Jana Křehlová
-  Učitelství pro 1. st. – magisterské studium – Jana Krejčí
-  Učitelství pro 1. st. – kvalifikační studium – Nela Marcinčíková
-  Učitelství pro 1. st. – magisterské studium – Sabina Mostecká
-  Učitelství pro 1. st. – kvalifikační studium – Mgr. Martina Pižlová
-  Učitelství pro 1. st. – magisterské studium – Batlíková Natálie
-  Učitelství pro 1. st. – magisterské studium – Jalůvková Pavlína
-  Učitelství pro 1. st. – kvalifikační studium – Kateřina Schlesingerová
-  Učitelství pro 1. st. – magisterské studium – Aneta Doležalová
-  Učitelství pro 2. st. – magisterské studium – Lenka Sobotka
-  Učitelství pro 2. st. – magisterské studium – Agáta Rajdlová
-  Učitelství pro 2. st. – magisterské studium – Daniel Breadon
-  Učitelství pro 2. st. – magisterské studium – Anna Procházková
-  Učitelství pro 2. st. – magisterské studium – Adéla Firáková
-  Učitelství pro 2. st. – magisterské studium – Nikola Gorolová
-  Učitelství pro 2. st. – kvalifikační studium – Ing. Leona Popová
-  Učitelství pro 2. st. – kvalifikační studium – Ing. Ilona Hamzová
-  Učitelství pro 2. st. – magisterské studium – Barbora Kožíšková
-  Učitelství pro 2. st. – magisterské studium – Pavla Podstawková
-  Učitelství pro 2. st. – magisterské studium – Tomáš Chadim
-  Učitelství pro 2. st. – magisterské studium – Adéla Klubalová
-  Učitelství pro 2. st. – magisterské studium – Lenka Sobotka
-  Učitelství pro 2. st. – magisterské studium – Adéla Rajdlová
-  Učitelství pro 2. st. – magisterské studium – Marie Blažková

-  Vychovatelství – Vychovatel, pedagog volného času – Halyna Moravcová
-  Vychovatelství – Vychovatel, pedagog volného času – Kateřina Janoščíková
-  Vychovatelství – Vychovatel, pedagog volného času – Tereza Vilímovská
-  Studium pedagogiky pro asistenty pedagoga – Kateřina Vítková

Získané poznatky a dovednosti se promítají do plánování výuky, vedení třídnických hodin, používání formativního hodnocení i využívání digitálních technologií ve výuce. Díky systematickému profesnímu rozvoji se daří rozvíjet kulturu spolupráce, sdílení a vzájemné podpory mezi pedagogy, což se pozitivně odráží na klimatu školy i výsledcích žáků.

9. Činnost a prezentace školy na veřejnosti

Škola je dlouhodobě aktivní nejen v oblasti vzdělávání, ale i v prezentaci své činnosti navenek. Žáci i učitelé se pravidelně zapojují do sportovních, kulturních, vzdělávacích a charitativních aktivit, které podporují spolupráci, kreativitu i společenskou odpovědnost.

Sportovní reprezentace školy byla i v letošním roce velmi úspěšná. Naši žáci dosáhli vynikajících výsledků v širokém spektru soutěží – například 1. místo v obvodním i krajském kole florbalu, 1. místo v obvodním kole přespolního běhu, 2. místo ve Školském fotbalovém poháru FAČR či vynikající umístění v Poháru rozhlasu (1. místo starší chlapci, 3. místo starší dívky). Úspěchy jsme zaznamenali i v dalších sportech – volejbale, basketbalu, stolním tenise, beachvolejbale či vybíjené. Naši starší žáci se stali **vícemistry České republiky ve florbale**. Sportovní aktivity doplňují akce jako **Olympijský víceboj**, **Školní Boulder pohár** nebo **Vodácký kurz na Sázavě**, které rozvíjejí týmového ducha a zdravý životní styl.

Významnou součástí školního života jsou také **kulturní a společenské akce** – například tradiční **Vánoční a Jarní trhy**, charitativní výstava *Believe Your Dream*, projekt *Cirkus Happy Kids*, *Den Evropské unie* nebo čtenářské akce *Vánoční čtení* a *Podvečer s Andersenem*. Škola se aktivně zapojuje do dobrovolnických aktivit, například do akce **Uklidíme Česko**.

V oblasti **mezinárodní spolupráce** škola dlouhodobě rozvíjí projekty v rámci programů **Erasmus+** a **eTwinning**. Žáci i učitelé se účastnili výměnných pobytů v Polsku, Itálii a Španělsku, hostili zahraniční partnery a prezentovali výsledky své práce na **mezinárodní online konferenci k Evropskému dni jazyků**. Za svou činnost škola získala ocenění **eTwinning School** i **Quality Label** za projekt *Man and Machines*.

Veřejnost i odborná komunita oceňuje školu za inovativní přístup ve vzdělávání. Ředitel školy byl pozván k moderaci panelové diskuse *Jak podporovat ve škole kulturu podporující*

učení a k přednášce *Kvalita ve vzdělávání* v rámci MAP. Škola hostila odborné návštěvy z tuzemska i zahraničí – zástupce **Sdružení místních samospráv, MŠMT i vlámského a nizozemského ministerstva školství**. Proběhly také **exkurze a stáže pro vedení škol z celé ČR**.

V oblasti **mezinárodních projektů a vzdělávacích programů** škola spolupracuje s organizací **Mensa ČR**, zapojila se do projektu **Minecraft Cup 2025**, programu **Paměť národa – Příběhy našich sousedů** a projektů zaměřených na rozvoj čtenářství, kritického myšlení a využívání **AI ve vzdělávání**.

K tradičním součástem prezentace školy patří také **Den otevřených dveří, projekt Den IZS, Vzdělávací kurz pro předškolní děti „Už se těším do školy“, Jazykové zájezdy do Anglie a Skotska** a slavnostní **zahradní párty absolventů**.

Mediální a veřejná prezentace školy je zajišťována prostřednictvím webových stránek a sociálních sítí, které přinášejí aktuální informace o školním dění. O aktivitách školy informují také odborná i veřejná média – například článek o našem programu AEL publikovaný v periodiku *Zemědělec*. Škola se tak stává inspirativním příkladem pro další vzdělávací instituce a potvrzuje svou roli otevřené, moderní a spolupracující školy.

10. Partneri školy

9.1. České vysoké učení v Praze

S ČVUT máme uzavřenou smlouvou o spolupráci a propůjčením titulu „Univerzitní partnerská škola Českého vysokého učení technického v Praze“. Naše škola musí na základě smlouvy podporovat jednak zájem žáků o studium technických a přírodovědných oborů s důrazem na matematiku, fyziku, technologie, robotiku, programování, ale stejně tak umožňovat multidisciplinární přesah, kde příkladem může být integrace ICT do procesů vzdělávání v humanitních oborech i jazykového vzdělávání s aspekty mezinárodní spolupráce. Dále by měla dbát na další vzdělávání pedagogů, uplatňování moderních metod a forem výuky, stejně jako na materiální a technické vybavení pro podporu výuky.

Zapojili jsme se do projektu Porozumění behaviorálním projevům žáků z vyčleněných oblastí prostřednictvím virtuální reality. Tento projekt bude probíhat až do 30.9. 2023. Naše škola byla zapojena do dvou fází – fáze ověřování projektu (leden až červen 2023) a závěrečná fáze (červenec až září 2023). Šlo především o verifikaci, implementaci a zprostředkování výstupů virtuální reality žákům školy.

9.2. MENSA ČR

Již několik let jsme školou spolupracující s Mensou ČR. Mimořádně nadané žáky má na naší škole v péči speciální pedagožka, která se věnuje jak samotným nadaným žákům v rámci dopolední i odpolední výuky, tak poskytuje odbornou metodickou pomoc i samotným učitelům. Radí jim, jak pracovat s nadanými žáky přímo ve výuce. Vše probíhá především formou individuálních konzultací ohledně jednotlivých potřeb nadaného žáka, poskytování vhodných materiálů do výuky či seminářů na téma nadaných žáků.

V hodinách pro nadané žáky se věnujeme především rozvoji logického myšlení, řešení rébusů a hlavolamů, rozvoji sociálních kompetencí, práci ve skupině, alternativní výuce matematiky (například Hejného matematika), základům programování či hraní deskových her. Hry jsou zaměřeny na postřeh, logické myšlení, paměť, strategii či kooperaci.

V rámci spolupráce s Mensou se účastníme rovněž Logické olympiády a testujeme žáky v IQ testech.

V prvním až pátém ročníku máme třídy s rozšířenou výukou matematiky. Tyto třídy plně rozvíjí potenciál nadaných žáků od počátku školní docházky.

V kontaktu jsme s doktorem PhDr. Lukášem Borovičkou Ph.D., metodikem pro vzdělání, krajským garantem podpory nadání z NIDV Praha.

9.3. Trenéři ve škole

Program Trenéři ve škole zapojuje systematicky po celý školní rok místní sportovní trenéry mládeže do výuky tělesné výchovy na 1. stupni základních škol. Působí na žáky formou tandemové výuky spolu s učitelem, bloky sportů se mění po jednom měsíci. Klade se důraz na snahu co nejvíce zapojit učitele do samotných cvičení a her. Zapojení trenéři se věnují všem dětem, a především těm méně pohybově úspěšným, u kterých je potřeba vytvoření kladné emoční vazby největší. S tím souvisí zákaz náborování, jeden ze základních principů programu. K tomu slouží pravidelné interní vzdělávání, které je klíčem k udržení kvality a náboje v práci. Práce trenérů je průběžně evaluována přímo v praxi. Program proběhl ve všech 7 třídách třetího ročníku.

9.4. Škola sportu

Škola sportu realizuje na naší škole základní pohybový program Sportovní školička – doskákej si pro svou medaili. V hodinách tělesné výchovy prvního ročníku se pod vedením trenéra a jeho asistentů realizuje 7 lekcí zaměřených na všeobecnou sportovní přípravu dětí. Organizace se zároveň podílí na programu ozdravných pobytů některých prvostupňových tříd.

9.5. CEDU – Centrum pro demokratické učení

CEDU je obecně prospěšná společnost, která se zaměřuje na podporu pedagogů při práci s odpovědností a na systémovou podporu občanského vzdělávání ve školách. Metodicky podporuje učitele a jejich žáky v tom, jak pracovat s odpovědností ve školním životě. Naše škola je součástí sítě škol, které CEDU sdružuje. Tyto školy se věnují rozvoji demokratické kultury a činnosti školních parlamentů. Naše škola je součástí sítě demokratických škol a spolupracuje s CEDU od roku 2014. S týmem CEDU v současné době spolupracujeme na podpoře kompetenčního rozvoje třídních učitelů a zavedení třídnických hodin. Naše očekávání, že tato spolupráce bude mít trvalý pozitivní dopad na každé dítě ve škole, se postupně naplňují. CEDU rozvíjí a podporuje nově vzniklý tým budoucích mentorů třídnických kompetencí a pomáhá nám zavést kurikulární změnu ve prospěch třídnických hodin napříč celou školou. Celý pedagogický sbor prošel dvoufázovým tréninkem vedení třídnických hodin.

9.6. GDACZ Asociace českých herních vývojářů

Pilotní projekt spolupráce s GDACZ Asociací českých herních vývojářů a společností Bohemia Interactive ve smyslu tvorby digitálních interaktivních děl jako prostředku kreativního učení nové informatiky. Ve spolupráci s partnery, realizujeme projekt s cílem podpořit a rozvinout lektorské dovednosti kreativních profesionálů v oblasti tvorby vzdělávacích interaktivních digitálních děl, rozvinout zkušenosti a dovednosti pedagogů k využívání participativních a kreativních metod výuky, rozvinout talent a digitální kompetence žáků s cílem samostatné tvůrčí činnosti, invence a kreativního myšlení dětí a dospívajících ve formálním i neformálním vzdělávání, na propojování obou typů vzdělávání a vytvoření udržitelného partnerství mezi profesionály z kulturního a kreativního průmyslu v oblasti vývoje a tvorby digitálních interaktivních děl a vzdělávací institucí.

Profesionálové z KKP spoluvytváří aktivity kreativního učení z pohledu své profese, technik, postupů a metod své práce. Reflektují a adaptují aktivity kreativního učení potřebám žáků a vyhodnocují učení v partnerství s učitelem. Učitelé definují mezioborové vzdělávací oblasti, které potřebují v průběhu časového úseku pokrýt a umělci navrhnou konkrétní způsoby realizace prostřednictvím uměleckých postupů. Participativní zážitková výuka je postavená na principech vysoce funkčního prostředí učení, prostřednictvím postupů designového myšlení implementovaného do práce profesionálů z KKP. Aktéři budou zapojeni do procesu kreativního učení v rámci implementace Nové Informatiky v rámci RVP na 1.st ZŠ, za účelem naplnění strategických vizí školy. Kreativní učení jako formát vzdělávání, ve kterém umění a umělecké aktivity vědomě cílí k rozvoji kompetencí, kognitivních a afektivních schopností, tedy porozumění, dovednosti žáků a jejich znalostí.

Vzdělávání uměním

- S využitím vlastností, technik a dovedností uměleckého oboru a kreativních procesů vývoje interaktivních digitálních děl zapojovat a rozvíjet žáky v rámci výuky Informatiky

Kreativní učení

- Tedy rozvoji kreativního myšlení žáků a rozvoji inovativních přístupů k učení s využitím umění a kreativních postupů

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší nebo tabletech, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez ICT prostředků. V řadě činností preferujeme práci žáků v týmech reflektujících kreativní tým umělců, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žáci pracují individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. Supervizi projektu na straně ZŠ zajišťuje Mgr. Monika Lekovská a hlavním zástupcem na straně partnera je Ing. Pavel Barák, předseda GDACZ.

10. Kontrolní činnost ČŠI

Ve školním roce 2024/2025 proběhlo v rámci kontrolní činnosti ČŠI šetření dvou stížností.

První stížnost se týkala nesprávného a nevhodného postupu vyučující při hodnocení testu z matematiky a nedostatečné komunikace ze strany vedení školy. Tato stížnost byla shledána jako důvodná a ředitel školy se s bodem týkajícím nedostatečné komunikace ze strany vedení školy neztotožňuje. Komunikoval se stěžovatelkou profesionálně, zdvořile a ve standardních časových intervalech. Podnět nevyhodnotil správně, ale to neznamena nedostatečnou komunikaci. V bodě týkajícího se nesprávného a nevhodného postupu konkrétní vyučující při hodnocení testu z matematiky bylo hodnocení tohoto testu celé třídy anulováno. S vedoucí učitelkou týmu učitelů matematiky bylo projednáno a na základě zjištění ČŠI byla upravena kritéria pro hodnocení testů z matematiky.

Druhá stížnost se týkala ponižujícího a dehonestujícího chování pedagoga v hodinách fyziky. V této věci byl již v době před podáním stížnosti s dotyčným učitelem rozvázán pracovní poměr

11. Hospodaření školy v roce 2024

Výsledek hospodaření roku 2024	Prostředky v Kč
- z hlavní činnosti - nevyčerpaná dotace	0,-
- z doplňkové činnosti	266.819,60
Celkem skutečnost k 31. 12. 2024 (dle výkazu zisku a ztráty)	266.820
- položky (+;-) upravující hospodářský výsledek	-218.367
Upravený hospodářský výsledek (zisk, ztráta) dle DPPO	48.453

V roce **2023** činil hospodářský výsledek **275.993,55 Kč**. Rada městské části Praha – Čakovice souhlasila s rozdělením hospodářského výsledku roku 2023 dle návrhu ředitele školy – 19,9% do fondu odměn a 80,1% do rezervního fondu.

Schválené rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku z r.2023:

19,9%, tj. 55.000,- Kč do fondu odměn

80,1%, tj. 220.993,55 Kč do rezervního fondu

Prostředky z rezervního fondu budou použity v souladu s § 30 zákona 250/2000 Sb. k dalšímu rozvoji činnosti organizace, eventuálně k posílení investičního fondu. Fond odměn je podle § 32 zák. 250/2000 Sb. určen na odměny zaměstnanců a ke krytí případného překročení prostředků na platy.

12. Volnočasové vzdělávání

Volnočasové vzdělávání je na škole realizováno prostřednictvím **školní družiny**, **volnočasového klubu** a široké nabídky **zájmových kroužků**. Cílem je vytvářet pro žáky podnětné prostředí, které podporuje jejich osobnostní rozvoj, tvořivost, spolupráci i zdravý životní styl. Škola se dlouhodobě snaží o to, aby nabídka aktivit reagovala na rozmanité potřeby a zájmy dětí a zároveň navazovala na vzdělávací cíle školy.

12.1. Činnost školní družiny

Školní družina je důležitou součástí výchovně-vzdělávacího systému školy. Ve školním roce 2024/2025 bylo do družiny zapsáno **420 žáků ve 14 odděleních**. Program družiny je pestrý a zahrnuje **odpočinkové, rekreační i zájmové činnosti**, které rozvíjejí tvořivost, pohybové dovednosti, sociální interakce a vztah k okolnímu světu.

Součástí činnosti jsou i tematicky zaměřené **výlety a projekty**, které propojují poznávání, pohyb a zážitkové učení. Děti v průběhu roku navštívily například **skanzen v Třebízi, Kolínskou řepářskou drážku, Čechovu stodolu, svíčkárnu Rodas, zábavní centrum FUNPARK Žirafa, iQLANDII v Liberci, HISTORYPARK v Ledčicích, farmu v Pěňčíně** nebo **ZOOPARK v Zelčíně**. Velký zájem vzbudily také návštěvy **školní aquaponie** na budově Jizerská, které se konaly od prosince do března, a **návštěvy knihovny v Čakovicích** během jarních měsíců.

Družina se rovněž zapojila do **školních akcí**, jako byly **Vánoční a Jarní trhy**, a podílela se na jejich přípravě a prezentaci výrobků dětí. Mezi oblíbené aktivity patřily také **programy „Život se psem“**, které rozvíjejí vztah dětí ke zvířatům a odpovědnost za jejich péči.

Činnost školní družiny je charakteristická pestrout nabídkou, důrazem na spolupráci mezi odděleními a podporou pozitivního klimatu ve škole.

12.2. Zájmové kroužky

Nabídka kroužků na škole je dlouhodobě velmi široká a pestrá. Kroužky jsou vedeny jak pedagogy školy, tak externími lektory. Některé aktivity jsou realizovány přímo školou, jiné formou **pronájmu prostor vybraným poskytovatelům volnočasových aktivit**.

Cílem této nabídky je poskytnout dětem možnost smysluplně trávit volný čas, objevovat své talenty a rozvíjet zájmy v různých oblastech – od sportu a umění po vědu a technologie.

Ve školním roce 2024/2025 mohli žáci navštěvovat například tyto kroužky:

- **Sportovní a pohybové:** Atletika, Atletická příprava, Gymnastika – GymGym, Základy gymnastiky a aerobiku – Andělky, OCR kroužek, Ski Run – OCR Team, Florbalová akademie, Fotbal pro všechny, Stolní tenis, Karate Fudokan, Jungle – lezecký kroužek.
- **Tvořivé a umělecké:** Malý kuchtík, Šikulky, Veselá flétna, Taneční kroužek – Taneční škola Ivy Langerové, Taneční kurzy – Hladík Dance Center, Kroužek obratných tlapiček.
- **Vzdělávací a rozvojové:** Příprava na gymnázium, Šachový kroužek, Věda nás baví, English with Nick.
- **Technické a digitální:** Programování her a animací, Počítačová grafika, IT kroužek, Tvoříme a programujeme v Minecraft Education, Robotika s LEGO Education SPIKE.

Volnočasové vzdělávání na škole významně přispívá k rozvoji klíčových kompetencí žáků, podněcuje jejich zvědavost a vede je k aktivnímu trávení volného času.

12.3. Přínos

Volnočasové vzdělávání je pevně propojeno s hodnotami školy a jejím celkovým směřováním. Aktivity školní družiny, klubu i kroužků podporují **otevřenou kulturu učení**, rozvíjejí spolupráci mezi žáky napříč ročníky a přispívají k **pozitivnímu klimatu školy**. Díky aktivní spolupráci pedagogů, vychovatelů, žáků i rodičů se daří vytvářet prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, mohou se rozvíjet podle svých zájmů a učí se smysluplně využívat svůj volný čas.

13. Spolupráce s odborovou organizací

Ve škole v současné době odborová organizace nepůsobí.

Zpracoval: **Mgr. Martin Střelec – ředitel ZŠ Dr. Edvarda Beneše**

Předkládá: **Mgr. Martin Střelec – ředitel ZŠ Dr. Edvarda Beneše**

Schváleno pedagogickou radou: **19. 11. 2025**

Schváleno školskou radou: **3. 12. 2025**

V Praze dne 4. 12. 2025

Přílohy:

- Vize školy



Mgr. Martin Střelec

ředitel ZŠ Dr. Edvarda Beneše

Základní škola a Mateřská škola
Dr. Edvarda Beneše, Praha - Čakovice
náměstí Jiřího Berana 500
196 00
Tel.: 283 932 375
IČ: 70918805, DIČ: CZ70918805 ①

VYTVÁŘÍME NEJLEPŠÍ MÍSTO PRO ŽÁKY



1) POMÁHÁME ŽÁKŮM RŮST

- Vedeme žáky k samostatnosti a odpovědnosti za své vzdělávání.
- Snažíme se, aby každý žák byl hrdým a sebevědomým člověkem, který dokáže být zodpovědný k sobě i druhým.
- Poskytujeme každému žákovi efektivní zpětnou vazbu a vedeme ho k sebereflexi.
- Podporujeme každého žáka v objevování svých schopností, talentu a v rozvoji jeho jedinečnosti.

2) MĚNÍME SE PRO BUDOUCNOST

- Rozvíjíme u žáků kritické myšlení, kreativitu a schopnosti řešit problémy.
- Adaptujeme se na rychle měnící se svět.
- Obsah a nabídku vzdělávání přizpůsobujeme potřebám budoucích profesí.

3) SPOLUPRACUJEME A UČÍME SE V TÝMU

- Vzájemně sdílíme pedagogické dovednosti.
- Pomáháme si v překonávání překážek.
- Učíme společně a s otevřenými dveřmi.

4) JSME AKTIVNÍ SOUČÁSTÍ MÍSTNÍ KOMUNITY

- Rozvíjíme spolupráci s místními spolky.
- Otevíráme prostor pro neformální vzdělávání.
- Podněcujeme žáky k aktivnímu zapojení do života místní komunity.



MORÁLKA - SVOBODA NÁZORŮ - OTEVŘENOST - ZODPOVĚDNOST - RESPEKT - ROVNOST PŘÍLEŽITOSTÍ - SOUNÁLEŽITOST