



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA DR. EDVARDA BENEŠE
Nám. Jiřího Berana 500, Praha 9 – Čakovice 196 00
TEL.: 283 932 375, FAX: 283 930 342, MOBIL: +420 603 881 009
E-mail: zscakovice@zscakovice.cz, www.zscakovice.cz
IČO: 70918805, Bankovní spojení: 249363309/0800

V Ý R O Č N Í Z P R Á V A

O ČINNOSTI ŠKOLY

za školní rok

2022 / 2023

1. Základní údaje o škole	4
1.1. Přesný název a sídlo školy dle posledního rozhodnutí	4
1.2. Charakteristika školy:	4
1.3. Organizační struktura školy	6
1.4. Budování týmu pedagogických lídrů a rozvoj vzájemného profesního učení	6
1.5. Vize školy	6
1.6. Profil absolventa	7
1.7. Školní parlament	8
1.8. Zřizovatel	10
1.9. Údaje o vedení školy	10
1.10. Adresa pro dálkový přístup	10
1.11. Údaje o školské radě	10
2. Přehled oborů vzdělávání	11
3. Personální zabezpečení školy	12
3.1. Pracovníci školy	12
3.2. Věková struktura učitelů	12
3.3. Genderová skladba učitelského sboru	13
3.4. Kvalifikovanost pedagogických pracovníků	13
3.5. Změny v pedagogickém sboru	13
4. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2023/2024	14
5. Výsledky vzdělávání	14
5.1. Cíle stanovené školním vzdělávacím programem	14
5.2. Výsledky přijímacího řízení	15
5.2.1. Porovnání s uchazeči v ČR	15
5.3. Přehled prospěchu	16
5.4. Aktivity mateřské školy	18
6. Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování	18
6.1. Cíle	18
6.2. Specifická prevence – programy pořádané školou	18
6.2.1. Prevence směrem k žákům	19
6.2.2. Prevence směrem k pedagogům	20
6.2.3. Prevence směrem k rodičům	20
6.2.4. Programy o zdravém životním stylu	20
6.2.6. Tematické bloky ve výuce zaměřené na prevenci rizikového chování	20
6.3. Plán pro školní rok 2023/2024	22
7. Zajištění podpory dětí a žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy	22
8. Vzdělávání a studium pedagogických pracovníků	23

8.2.	DVPP	23
8.3.	Doplňující a rozšiřující vzdělávání	25
9.	Činnost a prezentace školy na veřejnosti	25
10.	Partneři školy	26
9.1.	České vysoké učení v Praze	26
9.2.	MENSA ČR.....	27
9.3.	Sport2life	27
9.4.	Škola sportu	27
9.5.	CEDU – Centrum pro demokratické učení	27
9.6.	COV – Centrum občanského vzdělávání	28
9.7.	GDACZ Asociace českých herních vývojářů	28
10.	Kontrolní činnost ČSI	29
11.	Hospodaření školy v roce 2022	30
12.	Rozvojové a mezinárodní programy	30
12.1.	Ekoškola (Eco-schools).....	30
12.2.	Mezinárodní eTwinningové projekty.....	31
12.3.	Hrdá škola	31
12.4.	Skutečně zdravá škola.....	31
12.5.	Centrum občanského vzdělávání – Rovným slovy	31
12.6.	Světová škola	31
13.	Projekty financované z cizích zdrojů	32
13.1.	Erasmus plus KA122 partnerství malého rozsahu	32
13.2.	Výzva č. 02_22_002 Šablony pro MŠ a ZŠ I – OP JAK	32
13.3.	Grant O2 Chytrá škola.....	32
13.4.	Výzva č. 49 – Inkluze a multikulturní vzdělávání	32
13.5.	Výzva č. 48 - Modernizace zařízení a vybavení pražských škol III.....	32
13.6.	Výzva č. 02-20-81 Šablony III – hlavní město Praha	32
14.	Volnočasové vzdělávání	33
14.1.	Činnost školní družiny	33
14.2.	Zájmové kroužky	34
15.	Spolupráce s odborovou organizací.....	34

1. Základní údaje o škole

1.1. Přesný název a sídlo školy dle posledního rozhodnutí

Základní škola a Mateřská škola Dr. Edvarda Beneše, Praha–Čakovice

IZO: 600040500

IČO: 70918805

1.2. Charakteristika školy:

Základní škola a Mateřská škola Dr. Edvarda Beneše, Praha–Čakovice patří k těm největším školám v ČR. Počet žáků se ve školním roce 2022/2023 pohyboval okolo 1 450. Jsme úplnou školou, která poskytuje základní vzdělání v 1. až 9. postupném ročníku. Všechny ročníky mají 5 až 8 paralelních tříd. Součástí školy je také 1 přípravná třída, ve které se až 15 dětí připravuje na zahájení školní docházky. Škola rovněž pořádá přípravný kurz pro předškolní děti „Těšíme se do školy.“ Škola je spádovou pro děti z Čakovic, Miškovic a Třeboradic. Vzhledem k výhodnému spojení jsou našimi žáky i děti z blízkých obcí Středočeského kraje – Veleň, Sluhý, Mratín, Hovorčovice atd.:

Počet žáků s místem trvalého pobytu mimo území HMP

kraj	K r a j												
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský
počet žáků celkem											42		
z toho nové přijetí											0		

V současnosti však děti z nespádových oblastí škola nepřijímá, protože akceleruje příchod nových žáků z městské části Čakovice.

Areál školy se skládá z několika budov. Hlavní budova se skládá ze starší části, postavené v roce 1936 a pozdější přístavby z 80. let. V loňském roce byla zahájena výstavba další části hlavního komplexu. Tato budova byla dokončena a předána škole na konci školního roku. Všechny 3 budovy hlavního komplexu mají čtyři nadzemní podlaží. V těsné blízkosti se nachází další 2 budovy, které slouží žákům 1. stupně a přípravné třídy. V ulici Dyjská je budova pro 7 tříd s malou cvičebnou a víceúčelovým atletickým areálem. V ulici Jizerská je pak 23 kmenových tříd, ICT učebna, 2 jazykové učebny, aquaponická laboratoř (AEL), tělocvična a jídelna. Hlavní školní jídelna je v samostatné budově, která je s hlavní budovou školy propojena chodbou. Výuka probíhala celkem ve 57 kmenových třídách a 11 odborných učebnách (4 ICT učebny, 3 jazykové učebny, polytechnická dílna, cvičná kuchyně, AEL a třída budoucnosti (FC)). Všechny třídy a učebny jsou připojeny k internetu a jejich součástí je také 57 interaktivních tabulí, nebo interaktivních panelů. Součástí vybavení IT je také cca 290 tabletů. Po celé škole je i volně dostupný internet na veřejné wifi síti, který mohou využívat žáci ve svém volném čase, anebo přímo v hodinách. Díky modernímu vybavení, může škola používat elektronickou třídní knihu a elektronickou žákovskou knížku. Ve vestibulu školy je umístěna velkoplošná obrazovka, na které vysílá školní TV kanál a informační interaktivní panel. K dispozici je i studovna s malou knihovnou. Část jedné z prostorných chodeb na 2. stupni je vyčleněna jako relax zóna pro trávení volného času mezi výukou. Každý žák má vlastní šatní skříňku. Součástí školy jsou 4

tělocvičny. Jedna z tělocvičen slouží i jako prostor pro veřejná vystoupení. K hodinám tělesné výchovy je využívána i přistavěná sportovní hala. U školy se nachází víceúčelové hřiště s umělým povrchem a atletický areál rovněž s víceúčelovým hřištěm.

16 oddělení školní družiny provozuje svou činnost ve všech školních budovách. Škola provozuje rovněž volnočasový klub.

Ve školních jídelnách, se stravují žáci naší školy, studenti gymnázia, vyučující základní školy, čakovického gymnázia, zaměstnanci ÚMČ Praha – Čakovice a v rámci sociálního programu i místní senioři. Všichni strážníci mají možnost výběru ze dvou hlavních jídel. Objednávat a odhlašovat obědy si mohou i přes internet.

Svačinu či nápoje si mohou žáci zakoupit ve školním bufetu či v mléčném automatu. V době mezi jednotlivými bloky výuky nebo po výuce mohou navštívit žáci školní studovnu s knihovnou a relaxační zónu v prostorách novější budovy. V budovách jsou rozmístěny rovněž automaty na drobné papírenské zboží a školní pomůcky tzv. Papíromaty.

Učitelé mají plně vybavené kabinety včetně počítačů připojených na školní síť a tiskáren. Každý učitel používá svůj služební notebook.

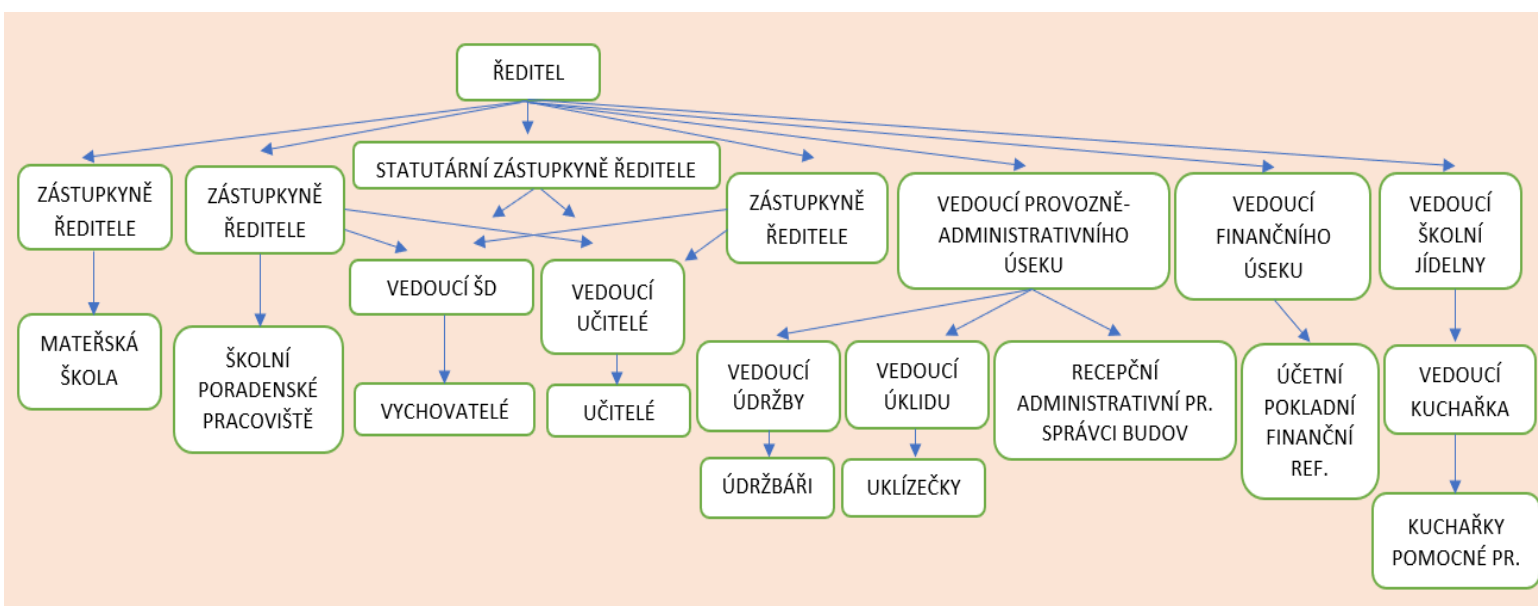
Převážná většina žáků jsou děti z okrajové nesídlitní oblasti Prahy, tedy žáci žijící v podstatě „na malém městě“, či v okolních obcích.

V posledních letech vzdělává naše škola také stále se rozrůstající skupinu dětí cizích státních příslušníků, kteří se bez větších problémů integrují do běžných tříd. V tomto školním roce nicméně díky válečnému konfliktu na Ukrajině vzrostl nárazově počet žáků jiné státní příslušnosti na dvojnásobek. V naší škole se vzdělávalo 135 žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ). Těmto žákům se v rámci adaptace věnovali pracovníci Školního poradenského pracoviště a učitelé českého jazyka pro žáky s OMJ.

stát	počet žáků
Arménie	2
Bulharsko	3
Čína	2
Maďarsko	2
Uzbekistán	1
Rusko	2
Slovensko	14
Srbsko	1
Ukrajina	104
Vietnam	4

Část našich žáků má speciální vzdělávací potřeby, těm je pak věnována individuální péče, kterou zajišťuje Školní poradenské pracoviště. V poradenském pracovišti poskytují své služby speciální pedagožky, školní psycholožka, koordinátorky prevence a výchovná poradkyně. Poradenské pracoviště se rovněž věnuje talentovaným žákům, kteří opouštějí naši školu ve větší míře po 5. ročníku, v menší míře po 7. ročníku do víceletých gymnázií, nebo mají schválený individuální vzdělávací plán. Těmto žákům se také věnujeme ve školním klubu pro nadané žáky „Klub zvědavých dětí“, který provozujeme ve spolupráci s Mensou ČR. Pro děti s matematickým nadáním byla ve školním roce 2019/2020 otevřena 1. třída s rozšířenou výukou matematiky. Druhá byla pak otevřena v roce 2020/2021 a i v následujících letech budou otevírány tyto třídy v každém novém ročníku. Od 1. 9. 2021 se součástí školy stala rovněž mateřská škola s jednou třídou v samostatné budově v Cukrovarské ulici.

1.3. Organizační struktura školy



1.4. Budování týmu pedagogických lídrů a rozvoj vzájemného profesního učení

I v uplynulém roce jsme se soustředili na podporu týmu vedoucích učitelů (pedagogických lídrů). Tento personální rozvoj širšího pedagogického vedení učitelského týmu vnímáme stále jako zásadní pro rozvoj kultury školy a kvality našeho učení. Po celý rok jsme se věnovali rozvoji kompetencí jejich leadershipu a rozvoji jejich týmů pomocí principů systemického vedení. Management školy absolvoval roční kurz vedení lidí koučovacím přístupem „Ředitel koučem“ a v následujícím roce bude studovat právě systemické vedení týmů. Své zkušenosti pak jednotliví členové vedení zprostředkovávali pedagogickým lídrům. Vedoucí učitelé rovněž absolvovali roční spolupráci s předním odborníkem na responzivní výuku a formativní hodnocení Alexisem Katakalisem. Tato spolupráce probíhala přímo ve škole. Zkušenosti z tohoto tréninku pak sdíleli lídři ve svých týmech. Vzájemné profesní učení a rozvoj kolegiální podpory má pak pozitivní dopad přímo na kulturu ve třídách. Profesní učení jsme rozvíjeli rovněž hojnou účastí našich učitelů na zahraničních stážích. Celkem 17 učitelů se zúčastnilo stáží v 7 různých evropských zemích. Svoje cenné zkušenosti pak sdíleli se svými kolegy.

1.5. Vize školy

Vize školy „Vytváříme nejlepší místo pro žáky“ má čtyři části. Školu chceme budovat jako místo, které podporuje učení žáků a jejich celkovou duševní pohodu. Kde se používá respektující a otevřená komunikace a kde mají žáci k dispozici podnětné a inspirující vybavení.

První a nejdůležitější část se zaměřuje na žáky. Vše, co se na škole děje, by mělo být v jejich nejlepším zájmu. Chceme zejména rozvíjet jejich samostatnost a odpovědnost za vlastní učení. Budeme usilovat o to, aby žáci dostávali efektivní zpětnou vazbu a učili se své výsledky učení sami reflektovat. Víme, že každý má na něco talent. Je třeba všechny podpořit tak, aby je našli a poslze je v jejich zájmech a talentech podporovat. Každé dítě je jiné, a tak nemůžou jít všichni stejnou cestou. Důležitá je i osobnostní stránka žáků. Škola by měla podporovat rozvoj jejich sebevědomí a občanské odpovědnosti.

Druhá část vize se zaměřuje na celkový přístup k obsahu vzdělávání a výzvy, které přináší rychle měnící se svět. Vzděláváme žáky pro svět, který neznáme. Nevíme, jaké znalosti budou potřebovat a co je v oblasti vzdělávání a práce čeká. Budeme podporovat rozvoj takových dovedností, které

posílí jejich kompetence k rychlejší adaptaci na nové podmínky. Svět, který žáci poznávají ve škole by neměl být odlišný od toho venku. Pokud nás obklopují stále nové technologie, je třeba se učit je bezpečně a efektivně používat. Vzdělávací obsah bude nutné neustále přizpůsobovat potřebám rychle měnící se společnosti.

Třetí část věnujeme našemu týmu. Abychom mohli úspěšně zdolávat plánované výzvy, je třeba trvale pracovat na profesním růstu, učit se novým věcem a přijmout celoživotní učení za nezbytnou podmínku pro vykonávání učitelské práce. Musíme se od sebe učit navzájem, sdílet úspěchy, ale i neúspěchy. Vzájemně diskutovat cíle, metody a dílčí aktivity jednotlivých lekcí. Poskytovat si vzájemnou podporu a dbát na soulad našich kroků s vizí školy.

Poslední část věnujeme naší roli v místní komunitě, jejíž jsme nedílnou součástí. Tuto roli bychom chtěli nadále rozvíjet a posilovat.

1.6. Profil absolventa

Přemýšlení staví výše než dovednosti a znalosti, umí přemýšlet v souvislostech

- ✚ kriticky hodnotí vše, co se dozvídá. Následně pracuje s tím, co se mu jeví jako smysluplné
- ✚ postupně nachází svůj vlastní, osobitý způsob myšlení, který dále rozvíjí
- ✚ věci neposuzuje izolovaně, ale v širším kontextu a souvislostech
- ✚ udržuje si svěží a otevřený přístup k novým věcem, rozšiřuje si možnosti
- ✚ zajímá se o principy a logiku věci a nenechá se svázat dogmaty či ideologií
- ✚ chybu bere jako přirozenou součást učebního procesu
- ✚ neustále hledá optimální řešení
- ✚ přijde-li někdo jiný s lepším řešením problému, je připravený se vzdát toho svého
- ✚ z hlediska významu staví na první místo rozvoj kritického myšlení, dále úroveň dovedností a teprve nakonec znalosti

Vzdělání vnímá jako užitečný nástroj k uchopování světa

- ✚ ví, že dnešní svět se velmi rychle mění a svět se nebude přizpůsobovat jemu, ale on se musí přizpůsobit světu
- ✚ chápe, že jde především o to, aby si uměl v životě poradit
- ✚ celoživotní vzdělávání pro něj není prázdný pojem, ale cesta, kterou chce žít
- ✚ cítí, že pracovat na sobě, získávat nové dovednosti a znalosti je přirozené a v souladu s tím, co vlastně znamená být člověkem
- ✚ postupně nachází to, co jej opravdu zajímá a tomu se věnuje do hloubky

Věří, že on sám je tvůrcem svého vlastního života a vnímá, že svět kolem něj se neustále vyvíjí

- ✚ ví, co chce a jde si za tím
- ✚ přebírá odpovědnost za vše, co vytváří
- ✚ je samostatný, má rád svá vlastní řešení, ale nelpí na nich
- ✚ nebojí se přiznat, že něco neví
- ✚ přijímá svět takový, jaký je
- ✚ nečeká, že jeho problémy za něj vyřeší někdo jiný
- ✚ reflektuje důsledky svého chování
- ✚ baví ho poznávat svět

Zajímá se o sebe, o druhé a vůbec o život v celé jeho hloubce a šíři

- ✚ zná své vlastní potřeby, potřeby jeho rodiny, školy, společnosti a umí tyto potřeby skloubit
- ✚ váží si svojí práce i práce druhých
- ✚ rozumí, že některé věci nemůže obsáhnout sám. Ví, že je součástí celku a respektuje demokratické principy
- ✚ čerpá inspiraci a obohacení ze spolupráce s druhými, vytváří společné projekty

- ✚ hledá taková řešení, která jsou nejen v jeho zájmu, ale jsou užitečná i pro ostatní zúčastněné
- ✚ respektuje dohodnutá pravidla spolupráce s druhými
- ✚ zná své místo ve společnosti
- ✚ dokáže ocenit různé úhly pohledu na jednu věc

1.7. Školní parlament

Významnou součástí školy je žákovský parlament. Parlament je složen ze zástupců všech tříd 4. – 9. ročníku a jeho činnost koordinují dvě koordinátorky z řad pedagogického sboru. Parlament podává návrhy na zlepšení prostředí školy a projednává potřeby žáků prostřednictvím zástupců jednotlivých tříd. Organizuje také neformální žákovské aktivity a je pro vedení školy významným partnerem při některých rozhodovacích procesech.

V letošním školním roce byl rozdělen parlament na dvě sekce.

Parlament prvního stupně na budově Jizerská. Jedná se o žáky 4. a 5. tříd pod vedením paní učitelky Chovaňákové. Parlamentu se účastnilo 24 žáků z 12 tříd 4. a 5. ročníku. Setkání probíhala v zasedací místnosti AEL. Druhou část tvoří parlament vyššího stupně. Jedná se o žáky 6. až 9. tříd, kteří jsou vedeni Petrou Vlašánkovou a Evou Jelínkovou.

Celkem se zapojilo do činnosti parlamentu 22 tříd druhého stupně, 2 třídy prvního stupně, které měly třídu umístěnou na hlavní budově. Jednalo se o 48 žáků. Schůzky probíhaly v knihovně školy.

Parlament 1. stupně - 4. - 5.ročníky (koordinátor Mgr. Petra Chovaňáková):

Hlavním cílem bylo propojení dětí z různých tříd a zlepšení prostředí školy. Žáci měli možnost spolurozhodovat o tom, co se na škole děje. Naučili se, že nápad je teprve začátek, aby se mohl uskutečnit, je potřeba vyvinout určité úsilí. Několik projektů ztroskotalo, protože žáci nebyli schopni dotáhnout do konce. V dalších měsících říjen – červen probíhaly schůzky 1x za 14 dní. V říjnu byla naše témata seznamování, očekávání, rozdělování rolí, způsob komunikace členů parlamentu, propagace dnů Hrdé školy. V listopadu jsme si stanovili cíle a udělili jim priority. Na naši žádost byli na dívčí WC dodány koše, bylo vytvořeno odkládací místo na aktovky u jídelny a podíleli jsme se na změně zvonění. V prosinci hlavní náplní schůzek byla koordinace služby na zvedání židlí v jídelně a tvorba kartiček. V lednu jsme se věnovali návrhům, jak propagovat činnost parlamentu (nástěnka, komunikace ve třídách). Členové parlamentu zkouší sami moderovat setkání a diskuse. V únoru jsme pracovali na prvním a posledním vydání školního časopisu Čakopis – název, obsah. V březnu finální tvorba Čakopisu – tisk, svázání, distribuce. V dubnu jsme se rozhodli doplnit dny Parlamentářků školy o Harry Potter den, Retro den a Sportovní Den. V květnu proběhla příprava sportovního dne. V červnu proběhla finální příprava sportovního dne a samotný sportovní den pro budovu Jizerská.

Parlament 2. stupně – 6. - 9.ročník (koordinátor Mgr. Petra Vlašánková a Mgr. Eva Jelínková)

Na druhém stupni proběhlo 15 schůzek parlamentu. Další tři schůzky se týkaly pouze vybraného pracovního týmu. Schůzky probíhaly v intervalu 14 dnů. V září proběhlo pokračování druhé části školení sborovny od CEDU.

Akce parlamentu:

- ✚ Návštěva starších žáků 4. tříd – **propagace parlamentu před volbami**
- ✚ Žáci si zvolili své **Parlamentářské dny**, které předali žákům nižšího stupně, dobrovolná účast žáků celé školy:
 - 31. 10. Karnevalový den
 - 23. 11. Den bez batohu

- 1. – 20. 12. Dobrý skutek
- 21. 1. Teplákový den
- 24. 2. Můj idol
- 28. 3. Den s učiteli
- 17. 4. Pyžamový den
- 9. 5. Světový den zemí
- 5. – 9. 6. Barevný týden

 **Projekt využití participativního projektu obce.** Za školu byly zvoleny 4. projekty na školu – 8. A – renovace WC dveří, 7. E – stůl fingerboard, 5. A sedací vaky, 5. C stolní fotbálek, akce proběhla v období 1. 5. – 4. 6. 2023

 Akce pro oba parlamenty – **interaktivní divadlo „Co je to demokracie“**

- 29. 11. 2022 - rozdělení do 3 skupin:
 - o od 8:00 děti budovy Jizerská
 - o 10:00 – 8. a 9. třídy (paní učitelka Jelínková),
 - o 12:00 6. a 7. třídy (paní učitelka Vlašánková)

 seznámení s projektem Centra demokratického vzdělávání – **Rovným slovy** - účast žákyň parlamentu na třech schůzkách

 spolupráce parlamentu na zmírnění důsledku vandalizace některých žáků školy – zavedení evidence pohybu žáků v průběhu vyučování, vedení školy posílilo počet správních zaměstnanců

 předány návrhy vylepšení dozoru učitelů v chodbách u jídelny školy

Akce: Mezinárodní den zemí

-  návrhy na realizaci vyšší stupeň připraví pro nižší stupeň, promyslet strukturu (návrh, prozatím bez prvních tříd)
-  příprava: žádost v rámci projektových dní s tématem tradice
-  akci udělat pravidelnou, každoroční

Akce: Pilotní den 8. A výuky venku

-  sepsat organizaci
-  místo: park naproti školy, dozor přestávky – asistent – k projednání, datum projednat měsíc duben
-  akce neproběhla z důvodu osobních překážek hlavního organizátora

Zhodnocení plnění cílů z roku 2021/2022:

-  Rozdělení rolí v parlamentu. (SPLNĚNO)
-  Vybrat určité dny a uskutečnit vlastní školní projekty. Nejen ty v rámci projektu HRDÁ ŠKOLA. (SPLNĚNO)
-  Spolupráce na zlepšení kultury ve škole. (SPLNĚNO)
-  Vytvoření propagačního videa parlamentu. (SPLNĚNO)
-  Výjezd parlamentu na vlastní náklady. (PROBĚHLY DVĚ AKCE – INTERAKTIVNÍ DEN PRO PARLAMENT, DEN V PARKU)
-  Spolupráce s jiným parlamentem školy (OSLOVEN PARLAMENT ZŠ MÁNESOVA OTROKOVICE – Z DŮVODU VELKÉ VZDÁLENOSTI NEBYLA ROZVINUTA BLIŽŠÍ SPOLUPRÁCE)

Cíle pro rok 2023/24:

- ✚ Promyslet koncept vylepšení prostor školy, odpočinkové zóny.
- ✚ Pracovat na aktivnější spolupráci parlamentu nižšího a vyššího stupně.
- ✚ Oslovení spolupráce parlamentu z bližšího okolí školy.
- ✚ Pokusit se zrealizovat projektové akce Mezinárodní den zemí a pilotní den výuky venku pro žáky 9. A.

1.8. Zřizovatel

Úřad MČ Praha – Čakovice

nám. 25. března 121, Praha 9 – Čakovice

starosta: Ing. Jiří Vintiška

telefon: 283 061 419; email: mestka.cast@cakovice.cz

<http://www.cakovice.cz/>

1.9. Údaje o vedení školy

- ✚ ředitel školy: Mgr. Martin Střelec
- ✚ zástupkyně ředitele: Mgr. Kateřina Švajdová
- ✚ zástupkyně ředitele: Mgr. Petra Boháčková
- ✚ zástupkyně ředitele: Mgr. Jana Češková
- ✚ zástupkyně ředitele: Mgr. Natálie Šťastná
- ✚ vedoucí školní jídelny: Milena Pokorná
- ✚ vedoucí provozně-administrativního úseku: Gabriela Nevěčná
- ✚ vedoucí finančního úseku: Ing. Dana Drlíková
- ✚ vedoucí vychovatelka školní družiny: Bc. Kristýna Matějčíková

1.10. Adresa pro dálkový přístup

www: www.zscakovice.cz

email: zscakovice@zscakovice.cz

datová schránka: ID **a9ymkz6**

1.11. Údaje o školské radě

Důležitým subjektem je školská rada, která je dle §167 školského zákona složena ze zástupců zřizovatele, rodičů a pedagogů.

Složení rady ve školním roce 2022/2023:

- ✚ zástupci zřizovatele:
 - Ivana Heřmánková
 - Kateřina Marszálková
 - Mgr. Miloslav Krejčíček
- ✚ zástupci pedagogického sboru:
 - Mgr. Petra Boháčková
 - Mgr. Kateřina Švajdová
 - Ing. Pavel Řepa

 zástupci rodičů:

JUDr. Michal Krejčík - předseda
Michal Málek MBA
Ing. Jana Žákovčíková, MBA

 doc. RNDr. Vojtěch Petráček, CSc. - čestný člen

2. Přehled oborů vzdělávání

obory základní škola	vzdělávací program	počet tříd	počet žáků
79-01-C/01 RVP ZV	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola – perspektiva pro život“	57	1433
79-01-C/01 RVP PV	Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu základní školy	1	14
79-01-C/01 RVP PV	Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání - Mateřská škola Dr. Edvarda Beneše	1	24

V rámci jednotného oboru vzdělávání probíhá na základní škole postupná diverzifikace nabídky vzdělávacích přístupů a zaměření. V tomto školním roce probíhalo vzdělávání ve třech třídách prvního až třetího ročníku s rozšířenou výukou matematiky. Tyto třídy se budou otevírat každý následující ročník. Dalším vzdělávacím přístupem v naší nabídce je koncept APE.

Koncept APE vyjadřuje způsob učení, o který tento program usiluje. Snahou je, aby učení bylo aktivní (ACTIVE), praktické (PRACTICAL) a zaměřené na zájem dětí (ENGAGING).

Hlavním pilířem programu je prostředí, kde jsou děti na prvním místě. Tento pilíř je naplňován pedagogickým přístupem, který je zaměřený na potřeby každého dítěte a navazuje přímo na hlavní vizi školy. Základem tohoto prostředí jsou flexibilní třídy. Jedná se o učební prostor, který je vytvořený tak, aby jeho samotné vybavení bylo možné kdykoliv přemístit a přizpůsobit vzdělávacím aktivitám. Díky tomu pak mohou vznikat např. menší učební koutky pro různé skupinky žáků. Třída by měla u dětí podněcovat rovněž zvědavost a rozvíjet jejich samostatnost. Důležitým aspektem je velmi častý venkovní pobyt a zapojování různých fyzických aktivit.

Hlavní vzdělávací metodou programu APE je projektové učení neboli „Project-based learning“. Cílem je dát dětem příležitost rozvíjet své znalosti a dovednosti prostřednictvím poutavých projektů. Tyto projekty jsou postavené na výzvách a problémech, kterým mohou čelit v reálném světě. Jde o přístup, kde centrem zájmu je žák. Vzdělávací obsah tradičních předmětů je začleněn do mezipředmětových tematických bloků a děti se budou učit zejména praxí. Usiluje se zde o hlubší porozumění dnešního světa.

APE se odlišuje i přístupem k hodnocení. Klasické známkování se nepoužívá. Snahou je, aby děti samy zhodnotily, co se naučily. Sebehodnocení totiž výrazně pomáhá v ukotvení osvojených znalostí a dovedností. Hodnocení je celkově převážně formativní. Žáci se soustředí na vlastní učební pokrok a nemusí se starat o to, jaké známky získají. Učitelé pak podávají zprávy o pokroku každého dítěte s doporučeními k dalšímu rozvoji.

V tomto školním roce byly v tomto programu jedna první, jedna druhá a dvě třetí třídy. Tento program bude postupně zařazen do všech ročníků.

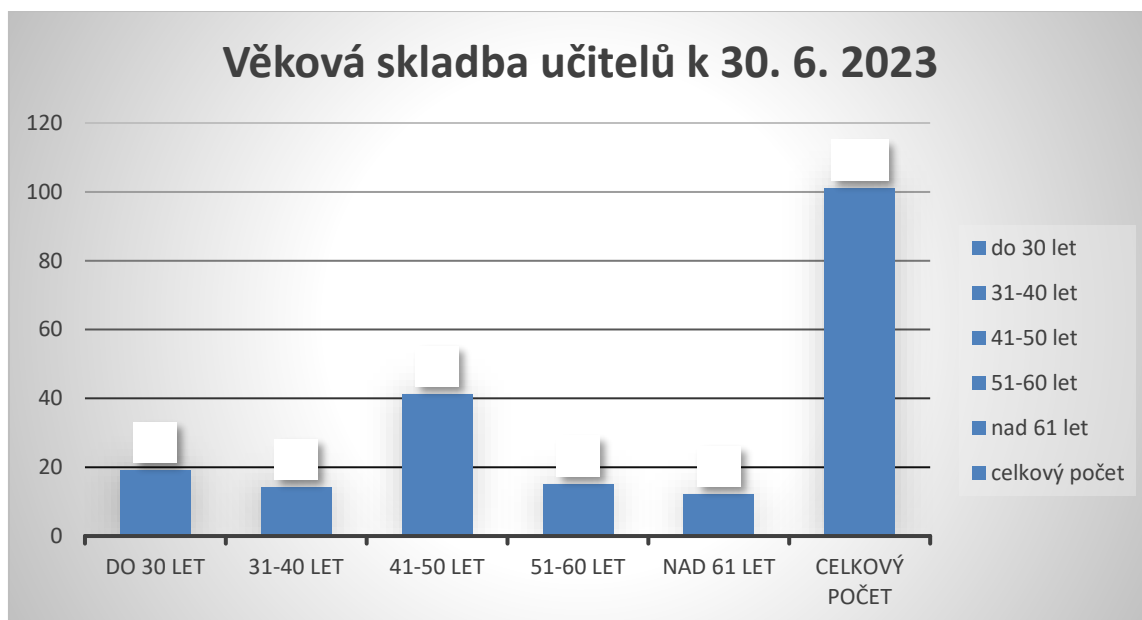
3. Personální zabezpečení školy

3.1. Pracovníci školy

	k 30. 6. 2023 fyzické osoby	k 30. 6. 2023 přepoč. pracovníci
pedagogičtí	144	135,1
nepedagogičtí	50	46,4
celkem	194	181,5

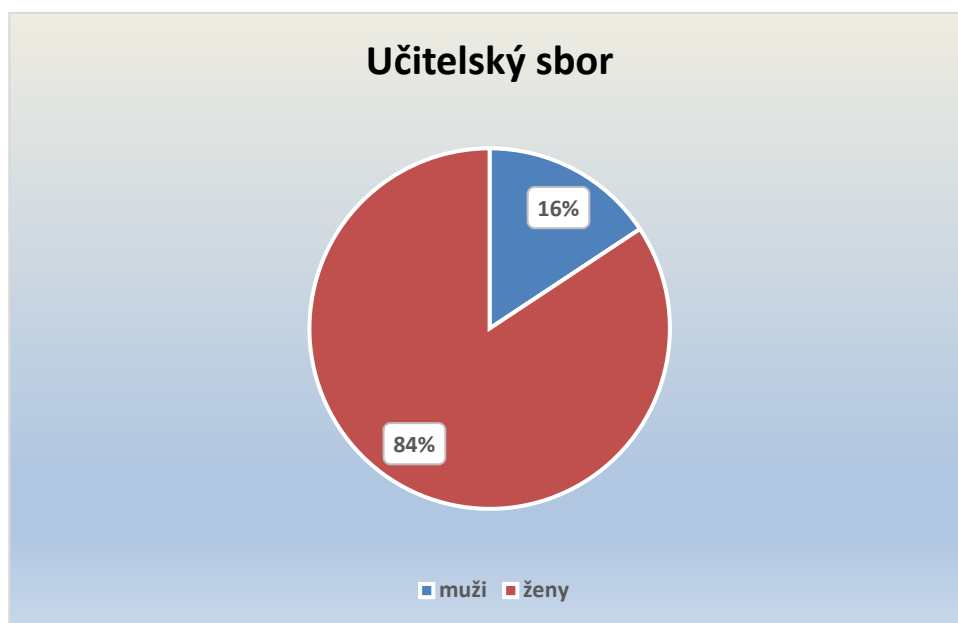
3.2. Věková struktura učitelů

věk	do 30 let včetně	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 61 let	celkový počet
počet	19	14	41	15	12	101
z toho žen	12	13	35	15	10	85



Průměrný věk učitelského sboru základní školy: **44,9 let**

3.3. Genderová skladba učitelského sboru



3.4. Kvalifikovanost pedagogických pracovníků

(odborná a pedagogická způsobilost podle zákona 563/2004 Sb.) k 30. 6. 2023

Pozice	kvalifikovaní pracovníci	nekvalifikovaní pracovníci
mateřská škola	3	0
1. stupeň	25	18
2. stupeň	42	12
speciální pedagožky	7	0
školní psycholožky	1	1
přípravná třída	1	0
asistent/ka	16	0
vychovatel/ka ŠD	17	0
volnočasová pedagožka	1	0

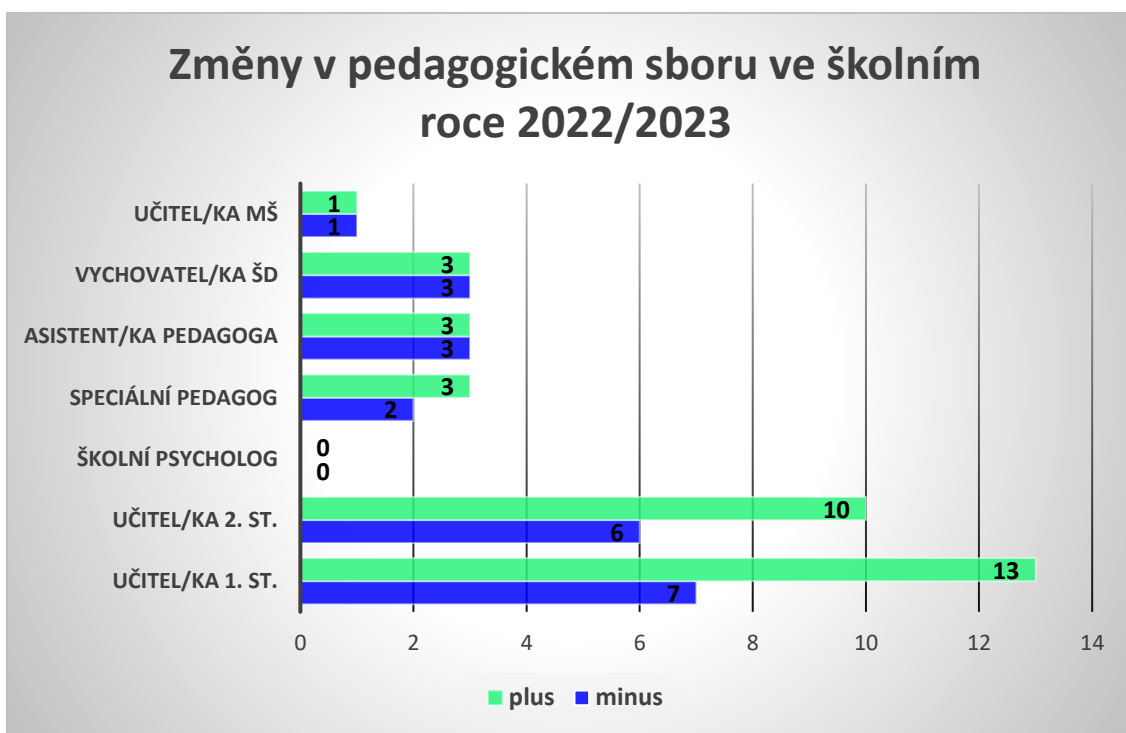
Pedagogická způsobilost pracovníků: **74 %**

Dvacet dva pedagogů si v rámci studia doplňuje svou kvalifikaci. Šest nekvalifikovaných pedagogů ukončilo pracovní poměr.

3.5. Změny v pedagogickém sboru

Odchody a příchody pedagogických pracovníků v daném školním roce k 31. 8. 2023 (včetně nástupů na rodičovskou dovolenou a návratů z rodičovské dovolené):

Pozice	odchody	příchody
učitelka mateřské školy	1	1
učitel/ka 1. st.	7	13
učitel/ka 2. st.	6	10
školní psycholog/psycholožka	0	0
speciální pedagog/pedagožka	2	3
asistent/ka pedagoga	3	3
vychovatel/ka ŠD	3	3



4. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2023/2024

Počet prvních tříd	Počet dětí přijatých do prvních tříd	Z toho počet dětí starších 6 - ti let (nástup po odkladu)	Počet odkladů pro školní rok 2022/2023
7	142	22	31

Ze sedmi prvních tříd budou pro příští školní rok otevřeny dvě třídy s odlišným učebním plánem a zaměřením. Jedna první třída bude mít rozšířenou výuku matematiky a je určena pro matematicky nadané a druhá třída se bude vzdělávat v projektovém vzdělávacím přístupu APE.

5. Výsledky vzdělávání

5.1. Cíle stanovené školním vzdělávacím programem

Žákům se daří dosahovat cílových kompetencí vzdělávání podle programu ŠVP „Škola – perspektiva pro život“. Převážná většina žáků zvládá očekávané výstupy, dokáže zaujímat postoje, sdělovat názory a obhajovat je, vést dialog, diskutovat, spolupracovat, kultivovaně vystupovat. Žáci se aktivně účastní, projektových dnů, vědomostních a sportovních soutěží apod.

5.2. Výsledky přijímacího řízení

K následnému vzdělávání byli letos přijati 164 žáků.

Na střední školu s talentovou zkouškou byli přijati 4 žáci (grafický design, multimediální grafik).

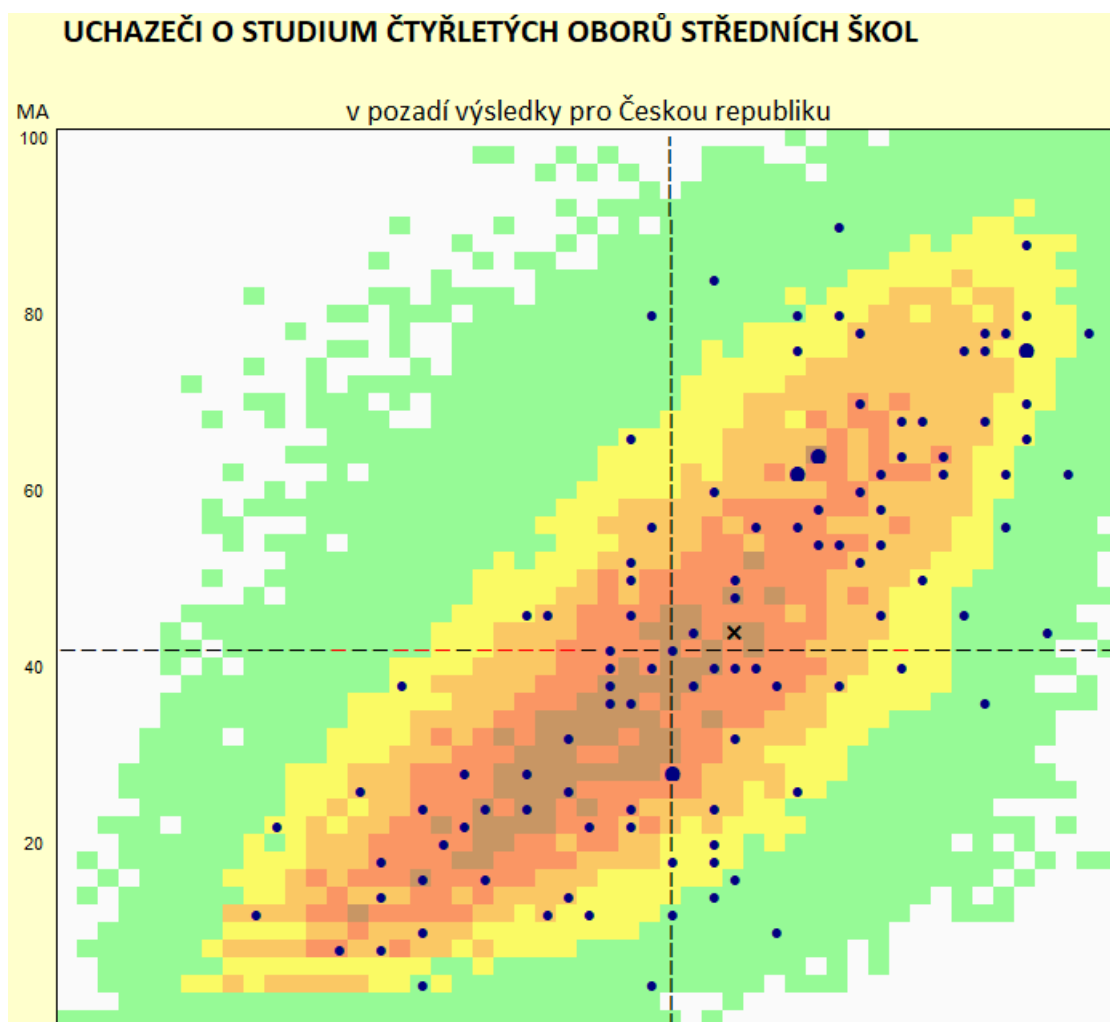
Na osmiletá gymnázia bylo přijato 20 žáků, na šestiletá gymnázia 8 žáků.

Z devátého ročníku vychází celkem 136 žáků, ze sedmého ročníku se splněným počtem let vychází 1 žák a 1 žák v následné vzdělávání nepokračuje

	G	SOŠ	SOU	OU	žádná
z 5. ročníku	20				
ze 7. ročníku	8			1	
z 8. ročníku					
z 9. ročníku	25	87	23		1
celkem	53	87	23	1	1

5.2.1. Porovnání s uchazeči v ČR

ZŠ DR. EDVARDA BENEŠE		ČESKÝ JAZYK							
		PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ V ČR	% SKÓR				
					PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM
CELÁ ČR	4LETÉ OBORY	86 680	85 415	50,0	55,6	40,0	56,0	72,0	100,0
	6LETÁ GYMNÁZIA	7 299	7 222	50,0	60,3	46,0	62,0	74,0	100,0
	8LETÁ GYMNÁZIA	18 844	18 570	50,0	53,0	36,0	52,0	70,0	100,0
NAŠE ŠKOLA	CELKEM	205	204	×	×	×	×	×	×
	4LETÉ OBORY	113	113	60,6	63,3	52,0	64,0	78,0	98,0
	6LETÁ GYMNÁZIA	33	33	51,5	61,3	50,0	64,0	76,0	96,0
	8LETÁ GYMNÁZIA	59	58	55,8	57,4	44,0	56,0	72,0	96,0
ZŠ DR. EDVARDA BENEŠE		MATEMATIKA							
		PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ V ČR	% SKÓR				
					PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM
CELÁ ČR	4LETÉ OBORY	89 764	88 456	50,0	39,9	22,0	38,0	56,0	100,0
	6LETÁ GYMNÁZIA	7 350	7 271	50,0	44,3	30,0	42,0	58,0	100,0
	8LETÁ GYMNÁZIA	18 969	18 694	50,0	38,5	24,0	36,0	52,0	100,0
NAŠE ŠKOLA	CELKEM	209	207	×	×	×	×	×	×
	4LETÉ OBORY	117	116	55,7	44,2	24,0	44,0	62,0	90,0
	6LETÁ GYMNÁZIA	33	33	58,7	51,5	28,0	56,0	72,0	92,0
	8LETÁ GYMNÁZIA	59	58	59,7	45,0	28,0	40,0	64,0	92,0



5.3. Přehled prospěchu

Přehled prospěchu ve školním roce 2022/23

Základní škola a Mateřská škola Dr. Edvarda Beneše, Praha-Čakovice

	1. pololetí				2. pololetí			
Třída	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Neklasifikováni	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Neklasifikováni
1.A	100,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	100,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %
1.B	95,45 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	95,45 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %
1.C	100,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	95,65 %	0,00 %	4,35 %	0,00 %
1.D	96,15 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	96,15 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %
1.E	96,15 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	100,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %
1.M	100,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	100,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %
1.X	100,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	95,00 %	0,00 %	0,00 %	5,00 %
1. ročník	98,16 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	97,55 %	0,00 %	0,61 %	0,61 %
2.A	92,00 %	4,00 %	0,00 %	4,00 %	92,00 %	8,00 %	0,00 %	0,00 %
2.B	100,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	96,00 %	4,00 %	0,00 %	0,00 %
2.C	96,15 %	3,85 %	0,00 %	0,00 %	92,31 %	7,69 %	0,00 %	0,00 %
2.D	95,45 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	100,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %
2.E	100,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	95,45 %	4,55 %	0,00 %	0,00 %
2.M	100,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	94,74 %	5,26 %	0,00 %	0,00 %
2.X	100,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	100,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %
2. ročník	97,40 %	1,30 %	0,00 %	0,65 %	95,45 %	4,55 %	0,00 %	0,00 %

3.A	95,83 %	4,17 %	0,00 %	0,00 %	95,83 %	4,17 %	0,00 %	0,00 %
3.B	78,26 %	17,39 %	0,00 %	0,00 %	56,52 %	43,48 %	0,00 %	0,00 %
3.C	92,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	88,00 %	4,00 %	0,00 %	0,00 %
3.D	100,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	90,48 %	9,52 %	0,00 %	0,00 %
3.E	87,50 %	8,33 %	0,00 %	0,00 %	83,33 %	12,50 %	0,00 %	0,00 %
3.M	100,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	100,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %
3.X	100,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	100,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %
3.Y	100,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	85,00 %	15,00 %	0,00 %	0,00 %
3. ročník	93,64 %	4,05 %	0,00 %	0,00 %	86,71 %	11,56 %	0,00 %	0,00 %
4.A	96,00 %	4,00 %	0,00 %	0,00 %	92,00 %	8,00 %	0,00 %	0,00 %
4.B	86,36 %	9,09 %	0,00 %	0,00 %	86,36 %	13,64 %	0,00 %	0,00 %
4.C	76,92 %	23,08 %	0,00 %	0,00 %	69,23 %	30,77 %	0,00 %	0,00 %
4.D	91,67 %	8,33 %	0,00 %	0,00 %	87,50 %	12,50 %	0,00 %	0,00 %
4.E	95,00 %	5,00 %	0,00 %	0,00 %	95,00 %	5,00 %	0,00 %	0,00 %
4.F	63,64 %	31,82 %	0,00 %	4,55 %	72,73 %	22,73 %	4,55 %	0,00 %
4.M	100,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	100,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %
4. ročník	86,79 %	11,95 %	0,00 %	0,63 %	85,53 %	13,84 %	0,63 %	0,00 %
5.A	86,96 %	13,04 %	0,00 %	0,00 %	86,96 %	13,04 %	0,00 %	0,00 %
5.B	95,65 %	4,35 %	0,00 %	0,00 %	86,96 %	13,04 %	0,00 %	0,00 %
5.C	78,26 %	17,39 %	0,00 %	0,00 %	82,61 %	17,39 %	0,00 %	0,00 %
5.D	81,82 %	18,18 %	0,00 %	0,00 %	77,27 %	22,73 %	0,00 %	0,00 %
5.E	80,95 %	19,05 %	0,00 %	0,00 %	80,95 %	19,05 %	0,00 %	0,00 %
5.F	68,42 %	31,58 %	0,00 %	0,00 %	78,95 %	21,05 %	0,00 %	0,00 %
5.G	72,00 %	24,00 %	0,00 %	0,00 %	60,00 %	36,00 %	0,00 %	0,00 %
5. ročník	80,77 %	17,95 %	0,00 %	0,00 %	78,85 %	20,51 %	0,00 %	0,00 %
6.A	86,67 %	13,33 %	0,00 %	0,00 %	90,00 %	10,00 %	0,00 %	0,00 %
6.B	55,17 %	44,83 %	0,00 %	0,00 %	62,07 %	37,93 %	0,00 %	0,00 %
6.C	58,62 %	34,48 %	0,00 %	0,00 %	65,52 %	27,59 %	3,45 %	0,00 %
6.D	37,93 %	58,62 %	0,00 %	0,00 %	48,28 %	48,28 %	0,00 %	0,00 %
6.F	83,33 %	13,33 %	0,00 %	0,00 %	73,33 %	23,33 %	0,00 %	0,00 %
6.G	64,29 %	35,71 %	0,00 %	0,00 %	57,14 %	42,86 %	0,00 %	0,00 %
6. ročník	64,57 %	33,14 %	0,00 %	0,00 %	66,29 %	31,43 %	0,57 %	0,00 %
7.A	57,69 %	38,46 %	3,85 %	0,00 %	46,15 %	53,85 %	0,00 %	0,00 %
7.B	40,91 %	59,09 %	0,00 %	0,00 %	40,91 %	59,09 %	0,00 %	0,00 %
7.C	69,23 %	26,92 %	0,00 %	0,00 %	65,38 %	30,77 %	0,00 %	0,00 %
7.D	60,00 %	36,00 %	4,00 %	0,00 %	64,00 %	32,00 %	4,00 %	0,00 %
7.E	65,22 %	30,43 %	0,00 %	4,35 %	52,17 %	47,83 %	0,00 %	0,00 %
7.F	70,83 %	29,17 %	0,00 %	0,00 %	50,00 %	50,00 %	0,00 %	0,00 %
7. ročník	60,96 %	36,30 %	1,37 %	0,68 %	53,42 %	45,21 %	0,68 %	0,00 %
8.A	92,59 %	7,41 %	0,00 %	0,00 %	92,59 %	7,41 %	0,00 %	0,00 %
8.B	53,85 %	42,31 %	0,00 %	0,00 %	65,38 %	34,62 %	0,00 %	0,00 %
8.C	73,08 %	11,54 %	3,85 %	0,00 %	73,08 %	19,23 %	3,85 %	0,00 %
8.D	65,38 %	26,92 %	3,85 %	0,00 %	69,23 %	26,92 %	0,00 %	0,00 %
8.E	74,07 %	25,93 %	0,00 %	0,00 %	55,56 %	40,74 %	0,00 %	0,00 %
8. ročník	71,97 %	22,73 %	1,52 %	0,00 %	71,21 %	25,76 %	0,76 %	0,00 %
9.A	73,08 %	23,08 %	0,00 %	0,00 %	50,00 %	50,00 %	0,00 %	0,00 %
9.B	59,26 %	37,04 %	3,70 %	0,00 %	59,26 %	37,04 %	3,70 %	0,00 %
9.C	53,57 %	46,43 %	0,00 %	0,00 %	46,43 %	46,43 %	7,14 %	0,00 %
9.D	82,14 %	14,29 %	3,57 %	0,00 %	75,00 %	21,43 %	3,57 %	0,00 %
9.E	92,59 %	7,41 %	0,00 %	0,00 %	85,19 %	14,81 %	0,00 %	0,00 %
9. ročník	72,06 %	25,74 %	1,47 %	0,00 %	63,24 %	33,82 %	2,94 %	0,00 %

5.4. Aktivita mateřské školy

- ✚ divadelní představení v Čakovickém zámku
- ✚ Tanzania park
- ✚ přednáška od Policie ČR ve školce
- ✚ kurz první pomoci pro děti ve školce
- ✚ Sportovní den – organizovaný žáky 8. ročníku
- ✚ Zdravé zoubky - jak pečovat o zuby
- ✚ Malá technická univerzita
- ✚ přednáška o včelách

6. Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

Preventivní program byl vytvořen podle metodického pokynu MŠMT (Dokument MŠMT č.j.:21291/2010-28 a Dokument MŠMT č.j. 22294/2013-1).

Vychází z konkrétní problematiky a potřeb žáků a pedagogů (zjištěno dotazníkovým šetřením) a zahrnuje komplexní řadu přístupů, dlouhodobých cílů, akcí a aktivit spojených s prevencí. V programu byly vymezeny činnosti zaměřené na prevenci dlouhodobou a časově omezenou na školní rok. Metodiky prevence jsou Mgr. Kateřina Rumlová a Mgr. Eva Jelínková.

6.1. Cíle

Dlouhodobé cíle:

- ✚ výchova žáků ke zdravému životnímu stylu
- ✚ osvojení pozitivního sociálního myšlení
- ✚ zachování integrity osobnosti
- ✚ odborná pomoc pedagogům při řešení konfliktů v třídním kolektivu
- ✚ individuální konzultace pro pedagogy se školní psycholožkou
- ✚ spolupráce s rodiči, seznámení se školní preventivní strategií
- ✚ zvýšit právní vědomí žáka

6.2. Specifická prevence – programy pořádané školou

ZÁŘÍ:

- ✚ **Týden zdravého sezení** – ve spolupráci se ŠPP, určeno pro 1.ročníky. Prevence správného držení těla
- ✚ **Adaptační dny pro 6. ročníky** – ve spolupráci se ŠPP, program určen pro adaptaci při přechodu žáků na druhý stupeň

- ✚ **Přednáška o dospívání 7. ročníky** – přednášky na téma změny lidského těla v době dospívání pro chlapce a dívky.

ŘÍJEN:

- ✚ **Preventivní program na téma prevence úrazů** – celoškolské téma zařazené do jednotlivých předmětů
- ✚ **Dospíváme společně - 9. ročníky** – přednáška zaměřená na prevenci dospívání a jeho nástrahy
- ✚ **Projektové dny – téma pohyb**

PROSINEC:

- ✚ **Workshop Kyberšikana 7. C** – objednaný program organizace PRAK
- ✚ **Programy Linky bezpečí – 4. a 5. ročníky** – témata: Vztahy v kolektivu a Bezpečí on-line.

LEDEN:

- ✚ **Preventivní program: Tvoje cesta načisto – problematika návykových látek s přesahem do právního vědomí - 9. ročníky**

ÚNOR:

- ✚ **Preventivní program Policie ČR** – preventivní programy pro všechny ročníky:
 - 1. ročník: Bezpečný kontakt se psy
 - 2. ročník: Bezpečně v každém roční období
 - 3. a 4. ročník: Malý kriminalista I.
 - 5. ročník: Jak si nenechat ublížit I.
 - 6. ročník: Jak si nenechat ublížit II.
 - 7. ročník: Jak si nenechat ublížit III.
 - 8. a 9. ročník: Mimořádné události II.

DUBEN:

- ✚ **První pomoc – 1. ročníky**

KVĚTEN:

- ✚ **PP Bezpečnost ON-LINE – 7. ročníky, společnost Linkin Sphere z.s.**
- ✚ **PP Mimořádné události – 6. ročníky, ve spolupráci s Hasiči hl. města Prahy**

6.2.1. Prevence směrem k žákům

oblast výuky – témata rizikového chování byla začleňována do výuky především do předmětů prvouky, přírodovědy, rodinné výchovy, výtvarné výchovy, výchově ke zdraví a tělesné výchovy

- ✚ široká nabídka volnočasových aktivit
- ✚ adaptační kurzy
- ✚ ozdravné pobyty
- ✚ lyžařské kurzy
- ✚ třídnické hodiny
- ✚ individuální konzultace

-  exkurze
-  nástěnky

6.2.2. Prevence směrem k pedagogům

-  spolupráce se Školním poradenským pracovištěm
-  individuální konzultace
-  účast metodika prevence nebo školního psychologa na třídnických hodinách
-  zajištění dalšího vzdělávání pedagogů
-  sociometrická šetření

6.2.3. Prevence směrem k rodičům

-  individuální konzultace s pracovníky Školního poradenského pracoviště
-  konzultace učitel – rodič – žák
-  nabídka propagačních materiálů z oblasti rizikového chování
-  znalost preventivní strategie (stránky školy, třídní schůzky)

6.2.4. Programy o zdravém životním stylu

-  V 1.ročníku proběhl sportovní program v rámci hodin TV **Sportovní školička**.
-  V 5. ročníku proběhl sportovní program Sport2Life – **Škola sportu a zdravého životního stylu**. Tento program vyvrcholil týdenní meziškolní sportovní výzvou **Jsme v pohybu**.

6.2.5. Nástěnka metodika prevence

Nástěnky obsahují důležité informace a kontakty v oblasti prevence rizikového chování. Informace se aktualizují dle situace ve škole.

6.2.6. Tematické bloky ve výuce zaměřené na prevenci rizikového chování

Ročník/ pololetí	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma	Časová dotace
1 / 1	prvouka	Osobní bezpečí	Cesta do školy	4 hod
1 / 1	český jazyk	Komunikace	Komunikační kruh-vztahy mezi námi	1-2 hod
1 / 2	výtvarná výchova	Sociální klima	Moje rodina	2 hod
1 / 2	prvouka	Osobní bezpečí	Plody stromů a keřů - jedovaté	1 hod
2 / 1	prvouka	Osobní bezpečí	Setkání s cizí osobou	1 hod
2 / 1	prvouka	Osobní bezpečí	Tísňová volání-chování v krizových situacích	1 hod

2 / 2		Návštěva dopravního hřiště	Bezpečnost silničního provozu	8hod
3 / 1	český jazyk	čtení	Odlišnost mezi rasami	1 hod
3 / 1	prvouka	Osobní bezpečí	Jedlé a jedovaté houby	1 hod
3 / 2		Návštěva dopravního hřiště	Bezpečnost silničního provozu	8 hod
4 / 1	český jazyk, výtvarná výchova	Mediální gramotnost	Reklama	3 hod
4 / 2	český jazyk	Sociální klima	Co je šikana?	1 hod
4 / 2		Návštěva dopravního hřiště	BESIP	8 hod
5 / 1	vlastivěda	Obyvatelstvo	Rozdíly mezi rasami, rasismus	1 -2 hod
5 / 1	přírodověda	Zdravá výživa	Zdravé a nezdravé potraviny	1 hod
5 / 2		Návštěva dopravního hřiště	BESIP	8 hod
6 / 1	český jazyk	dopis	Příběhy o dětech a pro děti- vzájemná tolerance	1 hod
6 / 1	anglický jazyk	Zdravá výživa	Sestavení jídelníčku	1 hod
6 / 2	zeměpis	Planeta Země	Etnika	1 hod
6 / 2	občanská výchova	Osobnostní a sociální rozvoj	Komunikace	1 hod
7 / 1	český jazyk	Charakteristika	Můj kamarád	1 hod

6.3. Plán pro školní rok 2023/2024

-  Spolupráce s MČ Čakovice.
-  PP Drop-in – uplatněné finance z grantového řízení. Realizace podzim 2023
-  Podat žádost v grantovém řízení – Program primární prevence ve školách a školských zařízení pro rok 2024.
-  Spolupráce s metodiky v okolních městských částech Prahy 9.
-  Plánování programů dle dlouhodobých cílů a aktuální situace ve škole.
-  Studium a školení metodiků prevence.

6.4. Zhodnocení školního roku 2022/2023

Tento rok byl pro nové metodiky prevence převážně o zorientování a zmapování situace v oblasti prevence ve škole vzhledem. Realizovali jsme nový koncept metodického plánu. Uspěli jsme s žádostí v grantovém řízení – Program primární prevence ve školách a školských zařízení pro rok 2023. Některé programy jsem zopakovali – preventivní program Policie ČR a již teď víme, že se příští rok nebude realizovat na druhém stupni, protože se témata opakují a žáci se nedozvídají nové informace. Programy Linky bezpečí, spolupráce s Hasiči a Bezpečnost-on-line se nám osvědčily a budeme tyto programy opakovat. Více se snažíme brát ohled na potřebná témata související s chodem školy. Snažíme se o spolupráci mezi metodiky a pedagogy. Na naší škole máme školní poradenské pracoviště, které zahrnuje speciální pedagogy a školní psycholožky. S nimi metodiky spolupracují a jsou nedílnou součástí tohoto pracoviště.

7. Zajištění podpory dětí a žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Část našich žáků má speciální vzdělávací potřeby, těm je pak věnována individuální péče, kterou zajišťuje Školní poradenské pracoviště. V poradenském pracovišti poskytují své služby speciální pedagožky, školní psycholožka, koordinátorky prevence a výchovná poradkyně. Poradenské pracoviště se rovněž věnuje talentovaným žákům, kteří opouštějí naši školu ve větší míře po 5. ročníku, v menší míře po 7. ročníku do víceletých gymnázií, nebo mají schválený individuální vzdělávací plán. Těmto žákům se také věnujeme ve školním klubu pro nadané žáky „Klub zvědavých dětí“, který provozujeme ve spolupráci s Mensou ČR. Pro děti s matematickým nadáním byla ve školním roce 2019/2020 otevřena 1. třída s rozšířenou výukou matematiky. Druhá byla pak otevřena v roce 2020/2021 a i v následujících letech budou otevírány tyto třídy v každém novém ročníku.

Na naší škole již několik let funguje rozšířené ŠPP (Školní poradenské pracoviště). V týmu ŠPP jsou speciální pedagožky zaměřené na reedukaci specifických poruch učení a rozvoj nadání, speciální pedagožky – etopedky, které se zaměřují na poruchové chování a speciální pedagožka, která se zaměřuje na prevenci poruch řeči. V rámci změn, které přináší svět jsme do týmu začlenili i koordinátorku pro žáky s odlišným mateřským jazykem (OMJ). Nedílnou součástí ŠPP jsou metodiky prevence, výchovná poradkyně a školní psycholožky.

Cílem práce ŠPP je rozvoj každého žáka naší školy. Speciální pedagožky mají ve své náplni práce screening potřeb žáků v jednotlivých třídách (podpora pro rozvoj nadání, podpora jako prevence školního neúspěchu). Podpora je nejčastěji realizována přímou péčí, kdy se žákům sestavuje Plán pedagogické podpory – jehož cílem je monitorování potřeb a zhruba po 3. měsíci se vyhodnocuje, zda je dostatečný a žáka škola zařadí do 1. stupně podpory nebo, zda opatření neposunula žáka vpřed a je nutná spolupráce s dalšími školskými zařízeními (PPP, SPC, Mensa, SVP). Již v přijímacím řízení je možné rozvíjet nadání dětí díky přijímacímu řízení do matematické třídy.

Každý rok v prvním ročníku provádíme depistáž nadání (každý druhý rok nabízíme přímo ve škole testování Mensy), v prvním ročníku jsme zavedli čtenářské dílny.

V posledních dvou letech rozvíjíme péči o žáky s odlišným mateřským jazykem. Zavedli jsme výuku českého jazyka jako cizího jazyka a podporovali žáky s OMJ cílenou výukou ČJD. Od loňského roku jsme zavedli celoškolskou pedagogickou intervenci z matematiky, která má za cíl, jak rozvíjet nadání v matematice, tak i posílení dovedností v matematice napříč celou školou. Na škole působila i v rámci dotace MŠMT ukrajinská asistentka, která pomáhala klientům z Ukrajiny přímo ve výuce a tlumočila při schůzkách se zákonnými zástupci.

V neposlední řadě ŠPP vyhledává i klienty se sociálně znevýhodněného prostředí a snaží se jim zajistit základní potřeby prostřednictvím jak nadačního řízení Women for Women, Solidarita, tak i z rozvojových programu EU (Šablony) ve formě doučování nebo z rozpočtu školy ve formě přímé práce (Pedagogická intervence).

8. Vzdělávání a studium pedagogických pracovníků

8.2. DVPP

Ve školním roce 2022/2023 proběhlo 95 vzdělávacích aktivit v celkovém souhrnu 1694 h.

Přehled průběhu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků:

1. 9. 2022	Mgr. Střelcová Gabriela	Matatalab Certified Educator - Contributing 6 qualified classroom activity plans for matatalab
7. 9. 2022	Mgr. Střelcová Gabriela	eTwinning Quality Label - Giants 2
6. 10. 2022	Mgr. Buzková Dana	Certificate of Attendance - Get Motivated! 25 Ways to Learn English
6. 10. 2022	Szerhejeva Irén	Certificate of Attendance - Get Motivated! 25 Ways to Learn English
15. 10. 2022	Mgr. Boháčková Petra	konference - UČITEL IN
17. 10. 2022	Ing. Kalvodová Eva	webinář - Jak na školní hodnocení
19. 10. 2022	Mgr. Lekovská Monika	webinář - Jak začít s projektem?
20. 10. 2022	Mgr. Buzková Dana	Certificate of Attendance - Weird And Creative Ideas to Get Kids Talking...with Pictures
28. 10. 2022	Mgr. Buzková Dana	webinář - Komunikační přístup k výuce mluvnice - příklady dobré praxe
30. 10. 2022	Mgr. Koudelková Jana	on-line kongres - Učíme společně
2. 11. 2022	Ing. Hamzová Ilona	webinář - Dílna psaní: vybrané aplikace a nástroje pro podporu psaní u žáků
4. 11. 2022	Mgr. Paseková Ivana	online kurz - Společně k lepší škole: Příběh Sama
13. 11. 2022	Mgr. Koudelková Jana	minikurz - Jak zažehnout u malých dětí vášeň pro čtení
18. 11. 2022	Mgr. Falge Jasmina	Learning webinar - Story-telling id not just Telling a Story
19. 11. 2022	Mgr. Buzková Dana	webinář - Akviziční korpusy a jejich využití pro jazkové vyučování
24. 11. 2022	Desortová Ivana	kurz - Studium pro asistenta pedagoga
29. 11. 2022	Mgr. Paseková Ivana	online kurz - Společně k lepší škole: Sam není sám
30. 11. 2022	Mgr. Falge Jasmina	vzdělávací program - Základy dramatické výchovy
3. 12. 2022	Ing. Kalvodová Eva	vzdělávací program - Konference učitelů angličtiny
8. 12. 2022	Mgr. Paseková Ivana	webinář - Jak na výuku témat politické geografie na základních a středních školách
16. 12. 2022	Ing. Pohlová Lucie	Kvalifikační studium pedagogických pracovníků - Asistent pedagoga
18. 12. 2022	Mgr. Kučera Pavel	vzdělávací program - Zdravotník zotavovacích akcí
18. 12. 2022	Bc. Vasiluk Ondřej	vzdělávací program - Zdravotník zotavovacích akcí
9. 1. 2023	Mgr. Sýkorová Sylva	webinář - Hodnocení a klasifikace ukrajinských žáků na ZŠ
9. 1. 2023	Mgr. Paseková Ivana	webinář - Úvod do globálního rozvojového vzdělávání na základních školách
18. 1. 2023	Mgr. Sýkorová Sylva	Certificate of Participation - Lego Education Spike Essential Introduction
18. 1. 2023	Mgr. Koudelková Jana	Certificate of Participation - Lego Education Spike Essential introduction
25. 1. 2023	Mgr. Paseková Ivana	webinář - Živá knihovna jako metoda výuky
31. 1. 2023	Mgr. Polačková Milada	vzdělávací program - Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů SŠ a 2. stupně ZŠ
1. 2. 2023	Mgr. Sýkorová Sylva	webinář - Nová informatika pro třídní i netřídní učitele
5. 2. 2023	Mgr. Buzková Dana	webinář - Co by mohli chtít číst čtenáři ve věku druhého stupně základní školy

7. 2. 2023	Mgr. Buzková Dana	webinář - Jak rozmluvit žáky
9. 2. 2023	Mgr. Terkoš Miroslav	webinář - Dítě, škola, síť
9. 2. 2023	Mgr. Terkoš Miroslav	webinář - Komunikační přístup k výuce mluvnice - příklady dobré praxe
17. 2. 2023	Mgr. Chromá Petra	vzdělávací program - Dva dny s didaktikou matematiky
17. 2. 2023	Mgr. Chromá Stanislava	vzdělávací program - Dva dny s didaktikou matematiky
21. 2. 2023	Mgr. Terkoš Miroslav	webinář - Práce s heterogenní třídou I
5. 3. 2023	Mgr. Kučera Pavel	kurz - TCCC
7. 3. 2023	Ing. Popová Třísková Leona	vzdělávací program - Studium pedagogiky
8. 3. 2023	Mgr. Koudelková Jana	webinář - Videá ve výuce - Jak tvořit a využít storytellingová videa
21. 3. 2023	Mgr. Sýkorová Sylva	webinář - Párové čtení aneb v jednoduchosti je síla - 1. a 2. stupeň
23. 3. 2023	Mgr. Koudelková Jana	on-line kurz - Wellbeing v praxi
24. 3. 2023	Mgr. Zusková Petra, DiS.	vzdělávací program - Dílny čtení v praxi
26. 3. 2023	Mgr. Roulová Anna	vzdělávací program - Zdravotník zotavovacích akcí
27. 3. 2023	Mgr. Chernyaeva Natalia	vzdělávací program - Jak (pře)žít s ADHD
27. 3. 2023	Mgr. Sýkorová Sylva	webinář - Slohová výchova a tvůrčí psaní (oba stupně)
27. 3. 2023	Mgr. Chovaňáková Petra	Trénink koordinátora parlamentu I.-jak začít s parlamentem, aby brzo neskončil
31. 3. 2023	Mgr. Boháčková Petra	Výjezdni exkurze na Bett show 2023 London - Inovace ve vzdělávání
6. 4. 2023	Mgr. Lekovská Monika	kurz - Počítač ve škole
11. 4. 2023	Desortová Ivana	Žáci se specifickými poruchami učení a chování a efektivní strategie učení
12. 4. 2023	Mgr. Chovaňáková Petra	vzdělávací program - Trénink koordinátora parlamentu III.-Jak vybrat zástupce třídy
13. 4. 2023	Mgr. Boháčková Petra	vzdělávací program - Ředitel koučem-koučovací styl vedení školy
13. 4. 2023	Mgr. Češková Jana	vzdělávací program - Ředitel koučem-koučovací styl vedení školy
13. 4. 2023	Mgr. Švajdová Kateřina	vzdělávací program - Ředitel koučem-koučovací styl vedení školy
13. 4. 2023	Mgr. Martin Střelec	vzdělávací program - Ředitel koučem-koučovací styl vedení školy
13. 4. 2023	Mgr Falge Jasmina	Certificate of attendance - Let's get thinking
19. 4. 2023	Mgr. Lekovská Monika	webinář - Výstupy projektu
19. 4. 2023	Mgr. Boháčková Petra	Certificate of Completion - Unlocking the Power of AI in Education
20. 4. 2023	Mgr. Szerhejeva Irén	Certificate of Attendance - In Harmony with Teaching
20. 4. 2023	Mgr Falge Jasmina	Confirmation of attendance - In Harmony with Teaching
20. 4. 2023	Ing. Hanzlíková Gabriela	vzdělávací program - Digitální technologie pro 1.stupeň zábavně
20. 4. 2023	Ing. Hanzlíková Gabriela	webinář - Čtenářská gramotnost pro 1.stupeň
23. 4. 2023	Mgr. Szerhejeva Irén	Certificate of Attendance - Once upon a time, there was a ...big class
24. 4. 2023	Mgr. Buzková Dana	webinář - Téma rodinných vztahů v současné literatuře pro děti a mládež
24. 4. 2023	Mgr. Terkoš Miroslav	Rozvoj digitálních kompetencí v českém jazyce a literatuře ON-LINE v MS Teams
26. 4. 2023	Mgr. Koudelková Jana	webinář - Aktuality z wellbeingu -
2. 5. 2023	Bc. Krzyžánková Alena	vzdělávací program - Žijeme zeleně
9. 5. 2023	Mgr. Matějčková Kristýna	vzdělávací program - Žijeme zeleně
9. 5. 2023	Mgr. Koudelková Jana	webinář - Učíme se venku na 1. stupni
17. 5. 2023	Mgr. Marhita Alla	obline seminář - Využití umělé inteligence v hodinách cizích jazyků
18. 5. 2023	Mgr. Sýkorová Sylva	webinář - Čtenářská gramotnost pro 1. stupeň
24. 5. 2023	Mgr Falge Jasmina	Certificate of Attendance - Reduce, recycle, reuse!
24. 5. 2023	Mgr. Sýkorová Sylva	webinář - Čtení s předvídáním, literární kroužky - 1. a 2. stupeň
25. 5. 2023	Mgr. Sýkorová Sylva	webinář - Základní metody kritického myšlení a E-U-R v českém jazyce - 1.stupeň
25. 5. 2023	Mgr. Chovaňáková Petra	Trénink koordinátora parlamentu III.-Jak vést zasedání, aby nás to bavilo
29. 5. 2023	Bc. Krejčí Jana	Diagnostika matematických schopností a dovedností
1. 6. 2023	Ing. Hamzová Ilona	vzdělávací program - Komunikace s žáky s problémovým chováním a nespolupracujícími rodiči
3. 6. 2023	Mgr Falge Jasmina	vzdělávací program - Živá pedagogika
7. 6. 2023	Mgr. Koudelková Jana	webinář - Sebehodnocení - Jak aktivovat žáky k smysluplnému sebehodnocení
7. 6. 2023	Mgr. Sýkorová Sylva	webinář - Jak aktivovat žáky k smysluplnému sebehodnocení ?
8. 6. 2023	Mgr. Lekovská Monika	školení - Internetová úžasná
8. 6. 2023	Mgr Falge Jasmina	webinář - Klub globálního vzdělávání
21. 6. 2023	Mgr. Koudelková Jana	webinář - Jak na slovní hodnocení
11. 8. 2023	Ing. Luděk Kovář	vzdělávací program - Škola Hejného metody na 2 stupni ZŠ I.
11. 8. 2023	Mgr. Roulová Anna	vzdělávací program - Škola Hejného metody na 2 stupni ZŠ I.

12. 8. 2023	Mgr. Lekovská Monika	vzdělávací program - Využití digitálních technologií ve školství
14. 8. 2023	Mgr. Lekovská Monika	Školení pro nové autory a lektory krátkých kurzů pro rozvoj digitálních kompetencí
18. 8. 2023	Ing. Kalvodová Eva	vzdělávací program - Come and Let's Talk - letní intenzivní konverzační kurz
22.8.2023	Mgr. Petra Boháčková	Letní škola TOŠ - Rozvoj profesních kompetencí řídicích pracovníků škol
22.8.2023	Mgr. Jana Češková	Letní škola TOŠ - Rozvoj profesních kompetencí řídicích pracovníků škol
22.8.2023	Mgr. Martin Střelec	Letní škola TOŠ - Rozvoj profesních kompetencí řídicích pracovníků škol
23.8.2023	Ing. Kateřina Schlesingerová	vzdělávací program - Škola Hejného metody na 1 stupni ZŠ I.
23.8.2023	Daniel Breadon	vzdělávací program - Škola Hejného metody na 1 stupni ZŠ I.
23.8.2023	Gabriela Misíková	vzdělávací program - Škola Hejného metody na 1 stupni ZŠ I.
25. 8. 2023	Vlachová Adéla	vzdělávací program - Zdravotník zotavovacích akcí

8.3. Doplnující a rozšiřující vzdělávání

Studium k získání pedagogické kvalifikace:

-  Učitelství pro 1. st. – magisterské studium – Bc. Irena Odleváková
-  Učitelství pro 1. st. – magisterské studium – Zuzana Jánošková - dokončeno
-  Učitelství pro 1. st. – magisterské studium – Jana Křehlová
-  Učitelství pro 1. st. – magisterské studium – Jana Krejčí
-  Učitelství pro 1. st. – kvalifikační studium – Mgr. Kristýna Navrátilová - dokončeno
-  Učitelství pro 1. st. – magisterské studium – Barbora Patzaková nástup na RD
-  Učitelství pro 1. st. – magisterské studium – Gabriela Misíková
-  Učitelství pro 1. st. – magisterské studium – Sabina Mostecká
-  Učitelství pro 1. st. – magisterské studium – Daniel Breadon
-  Učitelství pro 1. st. – kvalifikační studium – Mgr. Martina Pižlová
-  Učitelství pro 1. st. – magisterské studium – Bc. Kateřina Zembolová
-  Učitelství pro 1. st. – magisterské studium – Tereza Laštovková
-  Učitelství pro 2. st. – magisterské studium – Anna Procházková
-  Učitelství pro 2. st. – magisterské studium – Bc. Jan Bartůněk
-  Učitelství pro 2. st. – magisterské studium – Bc. Anastazie Janoudová – nástup na RD
-  Učitelství pro 2. st. – magisterské studium – Bc. Michaela Marschnerová – nástup na RD
-  Učitelství pro 2. st. – magisterské studium – Ondřej Vasiluk
-  Učitelství pro 2. st. – kvalifikační studium – Ing. Lucie Pohlová
-  Učitelství pro 2. st. – magisterské studium – Veronika Kraus
-  Učitelství pro 2. st. – kvalifikační studium – Ing. Leona Popová
-  Učitelství pro 2. st. – kvalifikační studium – Ing. Ilona Hamzová

9. Činnost a prezentace školy na veřejnosti

-  Sportovní výzva Sport2life
-  celostátní soutěž v MinecraftCup – vítězství žákyně naší ZŠ
-  vodácký kurz
-  lyžařské kurzy
-  výjezd žáků do Anglie
-  titul eTwinningová škola
-  články o činnosti školy v Čakovických listech
-  aktivity v rámci projektu Hrdá škola – Barevný týden, Pyžamový den, Můj idol, Teplákový den, Dobrý skutek, Den bez batohu, Karnevalový den
-  Projekt – Dotkni se vesmíru
-  Europe Code Week – účast a prezentace našich žáků

-  Návštěva školy vicepremiéra Ivana Bartoše a místopředsedkyně Evropské komise Margrethe Vestager – ocenění naší účasti na Europe Code Week
-  Inspirace světem IT - rozhovor s Petrou Boháčkovou
-  vydávání školního periodika Čakopis
-  Soutěž o nejošklivější svetr
-  Podvečer s Andersenem
-  Sportovní úspěchy:
 - turnaj ve Flag fotbalu – 2.místo
 - basketbal dívky – 2. místo - vicemistryně Prahy
 - atletika - Pohár rozhlasu – dívky 2. místo, chlapci 3. místo
 - štafetová pohár pro žáky 1. stupně – postup do finálové fáze
 - regionální taneční závody - Just Dance – 2 zlaté, 3 bronzové
 - dětský fotbalový pohár 2023 – finálový turnaj – 3. místo
 - Sazka olympijský víceboj – 2. a 3. místo
 - stolní tenis dívky – mistryně Prahy
 - florbal chlapci – vicemistři Prahy
 - florbal dívky – 3. místo v obvodním kole
 - florbalový turnaj KFL - Kids Floorball League – 1. místo
 - mistrovství České republiky ve sportovní gymnastice - teamgymová soutěž dívky – 1. místo – mistryně ČR
 - mistrovství světa v aerobiku – žákyně 9. ročníku – 1. místo – mistryně světa
 - školní turnaj ve vybíjené – 2. místo
-  sázení květin v MČ Čakovice a spolupráce se spolkem „NAČOS“
-  účast na akci Uklidíme Česko ve spolupráci se spolkem „NAČOS“
-  škola spolupracující s Mensou ČR
-  jarní trh
-  vánoční trhy
-  Den otevřených dveří
-  eTwinningová cena Quality label a Národní cena eTwinning
-  nominace v kategorii digitalizace na ceny DZS – projekt Giants2
-  školní TV kanál na obrazovce ve vestibulu školy
-  prezentace školy – stánek a workshop na Kostičkovém dni Microsoft
-  ocenění eTwinning School Label 2021–2022 evropská eTwinningové školy
-  reportáže ve videokanálu MČ
-  Vánoční čtení
-  reportáže v Televizních novinách televize Nova - nové hygienické předpisy, nová informatika
-  reportáž Prima CNN News – příprava na nový školní rok
-  Zlatá karabina soutěž o nejlepšího zástupce ředitele školy – vítězství Kateřiny Švajdové

10.Partneři školy

9.1. České vysoké učení v Praze

S ČVUT máme uzavřenou smlouvou o spolupráci a propůjčením titulu „Univerzitní partnerská škola Českého vysokého učení technického v Praze“. Naše škola musí na základě smlouvy podporovat jednak zájem žáků o studium technických a přírodovědných oborů s důrazem na matematiku, fyziku, technologie, robotiku, programování, ale stejně tak umožňovat multidisciplinární přesah, kde příkladem může být integrace ICT do procesů vzdělávání v

humanitních oborech i jazykového vzdělávání s aspekty mezinárodní spolupráce. Dále by měla dbát na další vzdělávání pedagogů, uplatňování moderních metod a forem výuky, stejně jako na materiální a technické vybavení pro podporu výuky.

Zapojili jsme se do projektu Porozumění behaviorálním projevům žáků z vyčleněných oblastí prostřednictvím virtuální reality. Tento projekt bude probíhat až do 30.9. 2023. Naše škola byla zapojena do dvou fází – fáze ověřování projektu (leden až červen 2023) a závěrečná fáze (červenec až září 2023). Půjde především o verifikaci, implementaci a zprostředkování výstupů virtuální reality žákům školy. V nedávné době proběhlo pět webinářů o programu na tvorbu 3D objektů Blender. Webináře byly dvouhodinové a účastnilo se jich šest učitelů.

9.2. MENSA ČR

Již několik let jsme školou spolupracující s Mensou ČR. Mimořádně nadané žáky má na naší škole v péči speciální pedagožka, která se věnuje jak samotným nadaným žákům v rámci dopolední i odpolední výuky, tak poskytuje odbornou metodickou pomoc i samotným učitelům. Radí jim, jak pracovat s nadanými žáky přímo ve výuce. Vše probíhá především formou individuálních konzultací ohledně jednotlivých potřeb nadaného žáka, poskytování vhodných materiálů do výuky či seminářů na téma nadaných žáků.

V hodinách pro nadané žáky se věnujeme především rozvoji logického myšlení, řešení rébusů a hlavolamů, rozvoji sociálních kompetencí, práci ve skupině, alternativní výuce matematiky (například Hejného matematika), základům programování či hraní deskových her. Hry jsou zaměřeny na postřeh, logické myšlení, paměť, strategii či kooperaci.

V rámci spolupráce s Mensou se účastníme rovněž Logické olympiády a testujeme žáky v IQ testech. Další celoplošné testování chytáme na podzim 2023.

V prvním až pátém ročníku máme třídy s rozšířenou výukou matematiky. Tyto třídy plně rozvíjí potenciál nadaných žáků od počátku školní docházky.

V kontaktu jsme s doktorem PhDr. Lukášem Borovičkou Ph.D., metodikem pro vzdělání, krajským garantem podpory nadání z NIDV Praha.

9.3. Sport2life

Nadace Sport2life s námi navázala spolupráci zaměřenou na rozvoj zdravého životního stylu a podporu výuky tělesné výchovy v pátém ročníku. Projekt „Škola sportu a zdravého životního stylu“ spočívá v tom, že vždy jednu hodinu tělesné výchovy týdně vede spolu s vyučujícím zkušený sportovní trenér. Žáci sbírají za splněné sportovní odvětví nálepky na svou medaili. Jedna z lekcí je zaměřena na zdravé stravování.

9.4. Škola sportu

Škola sportu realizuje na naší škole základní pohybový program Sportovní školička – doskákej si pro svou medaili. V hodinách tělesné výchovy prvního ročníku se pod vedením trenéra a jeho asistentů realizuje 7 lekcí zaměřených na všeobecnou sportovní přípravu dětí. Organizace se zároveň podílí na programu ozdravných pobytů některých prvostupňových tříd.

9.5. CEDU – Centrum pro demokratické učení

CEDU je obecně prospěšná společnost, která se zaměřuje na podporu pedagogů při práci s odpovědností a na systémovou podporu občanského vzdělávání ve školách. Metodicky podporuje učitele a jejich žáky v tom, jak pracovat s odpovědností ve školním životě. Naše škola je součástí sítě škol, které CEDU sdružuje. Tyto školy se věnují rozvoji demokratické kultury a činnosti školních

parlamentů. Naše škola je součástí sítě demokratických škol a spolupracuje s CEDU od roku 2014. V loňském roce jsme dokončili projekt Demokratická kultura ve školách, kde jsme spolu s pěti dalšími školami pracovali na rozvoji demokratické kultury a aktivit našeho žákovského parlamentu. Naplánovali jsme rovněž rozsáhlou spolupráci na příští dva školní roky, která bude zaměřená na rozvoj kompetencí učitelů ve vedení třídních kolektivů (management tříd).

9.6. COV – Centrum občanského vzdělávání

Centrum občanského vzdělávání (COV) se dlouhodobě zabývá otázkou občanské gramotnosti a demokratické kultury s cílem **posilovat demokracii skrz vzdělávání**. V roce 2018 spustilo COV dlouhodobý vzdělávací program Rozvoj demokratické kultury ve školách. Jeho záměrem je přispívat k tomu, aby děti ve školách zažívaly situace, které **rozvíjí jejich kompetence potřebné pro život v demokratické společnosti**. Je zásadní, aby každý ve škole mohl spoluvytvářet demokratické klima a mít z něj užitek. V loňském roce jsme se přihlásili do nové etapy programu a byli jsme vybráni k další spolupráci. Na škole byl vybrán koordinátor programu a ve školním roce 2022/2023 se v rámci programu Rovným slovy zapojili jednotliví aktéři školy (žáci, učitelé, rodiče) do

9.7. GDACZ Asociace českých herních vývojářů

Pilotní projekt spolupráce s GDACZ Asociací českých herních vývojářů a společností Bohemia Interactive ve smyslu tvorby digitálních interaktivních děl jako prostředku kreativního učení nové informatiky. Ve spolupráci s partnery, realizujeme projekt s cílem podpořit a rozvinout lektorské dovednosti kreativních profesionálů v oblasti tvorby vzdělávacích interaktivních digitálních děl, rozvinout zkušenosti a dovednosti pedagogů k využívání participativních a kreativních metod výuky, rozvinout talent a digitální kompetence žáků s cílem samostatné tvůrčí činnosti, invence a kreativního myšlení dětí a dospívajících ve formálním i neformálním vzdělávání, na propojování obou typů vzdělávání a vytvoření udržitelného partnerství mezi profesionály z kulturního a kreativního průmyslu v oblasti vývoje a tvorby digitálních interaktivních děl a vzdělávací institucí.

Profesionálové z KKP spoluvytváří aktivity kreativního učení z pohledu své profese, technik, postupů a metod své práce. Reflektují a adaptují aktivity kreativního učení potřebám žáků a vyhodnocují učení v partnerství s učitelem. Učitelé definují mezioborové vzdělávací oblasti, které potřebují v průběhu časového úseku pokrýt a umělci navrhnou konkrétní způsoby realizace prostřednictvím uměleckých postupů. Participativní zážitková výuka je postavená na principech vysoce funkčního prostředí učení, prostřednictvím postupů designového myšlení implementovaného do práce profesionálů z KKP. Aktéři budou zapojeni do procesu kreativního učení v rámci implementace Nové Informatiky v rámci RVP na 1.st ZŠ, za účelem naplnění strategických vizí školy. Kreativní učení jako formát vzdělávání, ve kterém umění a umělecké aktivity vědomě cílí k rozvoji kompetencí, kognitivních a afektivních schopností, tedy porozumění, dovednosti žáků a jejich znalostí.

Vzdělávání uměním

- S využitím vlastností, technik a dovedností uměleckého oboru a kreativních procesů vývoje interaktivních digitálních děl zapojovat a rozvíjet žáky v rámci výuky Informatiky

Kreativní učení

- Tedy rozvoji kreativního myšlení žáků a rozvoji inovativních přístupů k učení s využitím umění a kreativních postupů

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší nebo tabletech, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez ICT prostředků. V řadě činností preferujeme práci žáků v týmech reflektujících kreativní tým umělců,

aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žáci pracují individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. Supervizi projektu na straně ZŠ zajišťuje Mgr. Monika Lekovská a hlavním zástupcem na straně partnera je Ing. Pavel Barák, předseda GDACZ.

10. Kontrolní činnost ČSI

Šetření stížnosti 31. 10. 2022:

Bod 1. Platnost školního řádu. Stížnost byla hodnocena jako nedůvodná. 11. 11. 2023 byla **stížnost hodnocena jako nedůvodná**. 19. 12. 2023 byly na základě podání stěžovatele závěry přezkoumány a **stížnost byla vyhodnocena jako důvodná**. Ředitel školy výsledek vyhodnocení akceptoval a souhlasil se závěrem šetření.

Bod 2. Postup výchovné komise při jednání o chování žáka. **Stížnost byla hodnocena jako nedůvodná**

Bod 3. Porušení práv žáka. 11. 11. 2023 byla **stížnost hodnocena jako nedůvodná**. 19. 12. 2023 byly na základě podání stěžovatele závěry přezkoumány a **stížnost byla vyhodnocena jako neprokazatelná**.

Inspekční činnost 12. 4. – 2. 5. 2023:

Inspekční činnost byla vykonána na podnět podle § 174 odst. 6 školského zákona. V rámci činnosti byly hodnoceny podmínky, průběh a výsledky vzdělávání poskytovaného mateřskou školou a základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. **Výsledky činnosti jsou obsaženy v inspekční zprávě, která je přílohou výroční zprávy.**

Kontrolní činnost 12. 4. – 2. 5. 2023:

Kontrola dodržování právních předpisů podle § 174 odst. 2 písm. d) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád), ve znění pozdějších předpisů.

Bod 1. Kontrola vydání a náležitostí školního řádu základní školy a mateřské školy, vnitřního řádu školní družiny a vnitřního řádu školní jídelny a školní jídelny-výdejny podle § 30 odst. 1, 2 a odst. 4 školského zákona – **Nebylo zjištěno porušení výše uvedených právních předpisů.**

Bod 2. Kontrola poskytování školního stravování podle § 28 odst. 1 písm. k) a § 122 odst. 2, 3, 4 školského zákona a § 1 až 5 vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování (dále „vyhláška o školním stravování“) - **Nebylo zjištěno porušení výše uvedených právních předpisů.**

11. Hospodaření školy v roce 2022

Výsledek hospodaření roku 2022	Prostředky v Kč
- z hlavní činnosti - nevyčerpaná dotace	0,-
- z doplňkové činnosti	265.189,64
Celkem skutečnost k 31. 12. 2022 (dle výkazu zisku a ztráty)	265.190
- položky (+;-) upravující hospodářský výsledek	-21.183
Upravený hospodářský výsledek (zisk, ztráta) dle DPPO	244.007

V roce **2021** činil hospodářský výsledek **159.490,79 Kč**. Rada městské části Praha – Čakovice souhlasila s rozdělením hospodářského výsledku roku 2021 dle návrhu ředitele školy – 78,3% do fondu odměn, 21,7% do rezervního fondu.

Schválené rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku z roku 2021:

78,3%, tj. 125.000,- Kč do fondu odměn
21,7%, tj. 34.490,79 do rezervního fondu

Prostředky z rezervního fondu budou použity v souladu s § 30 zákona 250/2000 Sb. k dalšímu rozvoji činnosti organizace, eventuálně k posílení investičního fondu. Fond odměn je podle § 32 zák. 250/2000 Sb. určen na odměny zaměstnanců a ke krytí případného překročení prostředků na platy.

12. Rozvojové a mezinárodní programy

12.1. Ekoškola (Eco-schools)

Ekoškola je iniciativa globální organizace FEE (Foundation For Environmental Education), kde se žáci vzdělávají v oblasti environmentálních otázek a současně se snaží o redukci a třídění odpadů, šetření energií a vodou a vylepšení prostředí ve své škole a okolí. Klíčovým záměrem tohoto programu je minimalizovat ekologický dopad školy na okolní prostředí a zároveň vylepšovat prostředí a celkovou atmosféru ve škole a jejím okolí. Hlavní roli zde hrají studenti, kteří své aktivity koordinují a plánují prostřednictvím studentského týmu. Během školního roku 2022/23 došlo k dalšímu převzetí odpovědnosti ekotýmu školním parlamentem a studenty volitelných předmětů zaměřených na environmentální výchovu a aktuální globální problémy. V tomto školním roce se zaměřili na otázky diskriminace a lidských práv v rámci spolupráce s programem Světová škola. Těmito tématy se zabývali již druhým rokem.

12.2. Mezinárodní eTwinningové projekty

V eTwinningových projektech probíhá mezinárodní spolupráce s využitím digitálních technologií. Učitelé a žáci společně pracují na projektech zaměřených na konkrétní témata. Žáci z jedné třídy či školy se stávají "učiteli" a vzdělávají své spolužáky v daném tématu. Naše škola byla oceněna mezinárodním certifikátem Etwinningová škola. V roce 2022/23 se naše škola zapojila do několika eTwinningových projektů. Jeden z projektů získal prestižní certifikát Quality label, Národní cenu kvality a také byl navržen na ocenění v soutěži Ceny DZS. Tento projekt získal také Evropskou cenu kvality.

12.3. Hrdá škola

Ve školním roce 2022/23 jsme pokračovali v zapojení naší školy do programu Hrdá škola, který je organizován společností Schools United. Hlavním cílem tohoto programu je dlouhodobě vytvářet lepší a příjemnější atmosféru na škole. Stejně jako v minulém roce, projekt zahrnoval různé aktivity, mezi kterými byly Suit Up den, Den Země, Teplákový den, Den bez aktovek a mnoho dalších. Výběr aktivit, kterých jsme se v rámci projektu účastnili, byl opět v rukou našich žáků.

12.4. Skutečně zdravá škola

Program Skutečně zdravá škola je komplexním přístupem k výživě a vzdělávání o potravinách ve školách. Jeho hlavním úkolem je přiblížit žákům původ potravin a proces jejich výroby. Tento program podporuje děti v rozvíjení dovedností a návyků nezbytných pro zdravý a plnohodnotný život.

Během školního roku 2022/23 jsme se rozhodli v programu pokračovat a většinu jeho zásad plnit, i když zatím nedokážeme naplnit některá kritéria, která by vedla k získání plakety.

12.5. Centrum občanského vzdělávání – Rovnýma slovy

Již několik let jsme součástí sítě Škola pro demokracii, která sdružuje školy podporující školní parlamenty. Po dvouletém programu Demokratická kultura ve školách jsme se zapojili do projektu Rovnýma slovy, který podporuje rozvoj demokratické kultury v komunitách. Realizují se setkání žáků, učitelů a rodičů v malých skupinách a vytváří se tak prostor pro rozvalu o důležitých tématech. V uplynulém školním roce proběhly čtyři setkání, které byly provázeny expertními průvodci. Škola dostala k dispozici zprávu shrnující témata rezonující na jednotlivých setkání. Dále jsou realizované podpůrné setkání s učiteli na z jejich strany poptávaná témata (např. projekty atd.).

12.6. Světová škola

V programu Světová škola se zaměřujeme hlavně na podporu vzdělávání a přípravu studentů pro skutečný život v globalizovaném světě. Program vychází z jednoduché metodologie tří kroků: uč se – zjišťuj – jednej. S tímto programem spolupracujeme již řadu let. Klíčovým aspektem programu Světová škola jsou globální témata, jež se stávají přirozenou součástí výuky a každodenního života školy. Během školního roku 2022/23 jsme žákům opět nabídli volitelný předmět Problémy současného světa. Centrálním tématem, s nímž se žáci seznámili, byla diskriminace a lidská práva. Tomuto tématu se žáci věnovali již druhým rokem.

13. Projekty financované z cizích zdrojů

Ve školním roce 2022/2023 jsme získali granty a pokračovali v realizaci dotačních titulů v celkové hodnotě.

13.1. Erasmus plus KA122 partnerství malého rozsahu

Výše grantu 30210 euro.

V rámci programu Erasmus plus se nám podařilo získat grant ve výši . Projekt bude probíhat do prosince 2024. Dvě skupiny žáků se zúčastní pobytu na partnerských školách a skupiny učitelů budou stínovat své zahraniční kolegy.

13.2. Výzva č. 02_22_002 Šablony pro MŠ a ZŠ I – OP JAK

Výše získaných prostředků 6 472 648,- Kč

Cílem této výzvy je přispět k zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání pro všechny děti a žáky prostřednictvím podpůrných personálních pozic, vzdělávání pracovníků škol, vzájemného sdílení zkušeností, spolupráce a podpory zavádění inovativních metod výuky.

13.3. Grant O2 Chytrá škola

Výše grantu 55 400,- Kč.

Tento grant jsme získali ve školním roce 2020/21. Projekt byl dokončen ve školním roce 2022/23. Projekt byl zaměřen na smysluplné využívání mobilních zařízení při geolokačních hrách. Žáci jedné třídy vytvořili geolokační hru, žáci další třídy ji otestovali.

13.4. Výzva č. 49 – Inkluze a multikulturní vzdělávání

Projekt schválen s dotací 230 185,- Kč.

Plánované aktivity probíhaly na podzim roku 2022 a projekt byl ukončen na konci kalendářního roku. Projekt byl zaměřen na vytváření inkluzivního prostředí ve školách a na začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem.

13.5. Výzva č. 48 - Modernizace zařízení a vybavení pražských škol III

Výše získaného grantu 1 995 772,- Kč

Ve školním roce 2021/22 jsem získali grant v projektu s registračním číslem CZ.07.4.67/0.0/0.0/19_073/0002219 a názvem „Modernizace učeben na ZŠ a MŠ Dr. E. Beneše. Projekt byl realizován ve školním roce 2022/23: V rámci toto projektu došlo k vybavení dvou tříd pomůckami pro podporu výuky STEM, a také odpovídajícím nábytkem.

13.6. Výzva č. 02-20-81 Šablony III – hlavní město Praha

Výše získaného grantu 2 159 368,- Kč.

Ve školním roce 2022/23 jsme pracovali na projektu Pedagogická podpora ZŠ a MŠ Dr. E. Beneše 3 (grant jsme využívali už v předchozích dvou letech). Aktivity byly zaměřeny na personální podporu škol, realizaci projektových dnů nebo zahraniční stáže učitelů. Projekt byl ukončen na konci školního roku 2022/23

14. Volnočasové vzdělávání

Volnočasové aktivity a vzdělávání je ve škole realizováno prostřednictvím zájmových kroužků, činnosti školní družiny a činnosti volnočasového klubu. Zájmové kroužky realizuje buď škola sama se zajištěním vlastních lektorů, nebo prostřednictvím pronájmu svých prostor vybraných poskytovatelů volnočasových aktivit.

14.1. Činnost školní družiny

Počet zapsaných žáků 420 žáků ve 14 odděleních. ŠD má svůj specifický program, který se skládá z činností odpočinkových, rekreačních a zájmových. Mimo tradiční náplň měla ŠD ve školním roce řadu vlastních aktivit.

- ✚ 21. září 2022 (středa) – Ledčice – History park, 13:30-18:00, vychovatelky Eva Kloudová a Natalia Hojkolova, výběr dětí z ŠD
- ✚ 13. října 2022 (čtvrtek) – DINOPARK – Harfa Praha – 13:30-17:15, 13. oddělení lvíčata, vychovatelka Alena Krzyžánková
- ✚ 18. října 2022 (úterý) – Výlet vláčkem – Řepařská dráha – 13:30-18:30, výběr dětí z 3. a 8. oddělení, vychovatelky Eva Kloudová a Natalia Hojkolova
- ✚ listopadu 2022 – Soustředění Just Dance – tělocvična Jizerská - 10:00 – 18:00, vychovatelka Soňa Čečetková
- ✚ 30. listopadu 2022 – Advent na zámku Loučeň – 13:30 – 18:30, výběr dětí z 3. a 8. oddělení, vychovatelky Eva Kloudová a Natalia Hojkolova
- ✚ prosince 2022-Vánoční trh, výběr oddělení ze ŠD
- ✚ 22. února 2022 – Funpark ŽIRAFA - 13:30 – 19:00 - výběr dětí z 3. a 8. oddělení – vychovatelky: Eva Kloudová, Natalia Hojkolova
- ✚ března 2023 – soustředění (tělocvična Jizerská) – kroužek JUST DANCE, vychovatelka Soňa Čečetková
- ✚ března 2023 – výlet ZOOPARK ZELČÍN, výběr dětí z 11., 12., 13. a 14. oddělení, vychovatelky: Alena Krzyžánková a Adéla Vlachová
- ✚ 21. března 2023 – Hornické muzeum v Příbrami - Velikonoce, výběr dětí z 3. a 8. oddělení, vychovatelky: Eva Kloudová a Natalia Hojkolova
- ✚ 25. března 2023 – CZECH DANCE TOUR (Praha), kroužek JUST DANCE, vychovatelka Soňa Čečetková
- ✚ Celý březen - návštěvy knihovny v Čakovicích, oddělení dle zájmu a rozpisu, 13:30-15:00
- ✚ 1. dubna 2023 – DĚTI V AKCI (Praha-Chodov), kroužek JUST DANCE – taneční soutěž, vychovatelka Soňa Čečetková
- ✚ 15. dubna 2023 – CZECH DANCE MASTERS (Praha-Vysočany), kroužek JUST DANCE – taneční soutěž, vychovatelka Soňa Čečetková
- ✚ 27. dubna 2023 – Helpes (Praha Motol) - 13:30 – 17:00 - výběr dětí z 11. a 13. oddělení – vychovatelky: Alena Krzyžánková a Adéla Vlachová
- ✚ 3. května 2023 (středa) – Vodní svět (Hulice) - 13:30 – 19:00 - výběr dětí z 3. a 8. oddělení – vychovatelky: Eva Kloudová a Natalia Hojkolova
- ✚ 11. května 2023 (čtvrtek) – Zámek Loučeň + Labyrintárium – 13:30 – 18:00 - výběr dětí z 11. a 13. oddělení – vychovatelky Alena Krzyžánková a Adéla Vlachová
- ✚ 18. května 2023 (čtvrtek) – Kynologický servis – 13:30 – 15:00 – výběr dětí z různých oddělení
- ✚ 25. května 2023 (čtvrtek) – Včelí svět (Hulice) – 13:30 – 19:00 výběr dětí z 13. a 14. oddělení – vychovatelky Alena Krzyžánková a Jana Balínová
- ✚ 22. června 2023 – Kynologický servis – 13:30 – 15:00 – výběr dětí z různých oddělení ŠD

Organizace školní družiny byla z důvodu probíhající stavby v hlavním komplexu komplikovanější. Velká část pozemku školy nebyla pro její činnost k dispozici.

14.2. Zájmové kroužky

-  Atletika
-  Atletická příprava
-  Gymnastika - GymGym
-  Příprava na gymnázium
-  Malý kuchtík
-  Šikulky
-  Veselá flétna
-  Florbalová akademie
-  Fotbal pro všechny
-  Šachový kroužek
-  Věda nás baví
-  Ski Run – OCR Team
-  Taneční kroužek – Taneční škola Ivy Langerové
-  Taneční kurzy – Hladík Dance center
-  Kroužek obratných tlapiček
-  Karate Fudokan
-  Stolní tenis
-  OCR kroužek
-  Základy gymnastiky a aerobiku – Andělky
-  Jungle Letňany
-  Programování her a animací
-  Počítačová grafika
-  IT kroužek
-  Tvoříme a programujeme v Minecraft education
-  Robotika s Lego education Spike

15. Spolupráce s odborovou organizací

Ve škole v současné době odborová organizace nepůsobí.

Zpracoval: Mgr. Martin Střelec – ředitel ZŠ Dr. Edvarda Beneše

Předkládá: Mgr. Martin Střelec – ředitel ZŠ Dr. Edvarda Beneše

Schváleno pedagogickou radou: 27. 11. 2023

Schváleno školskou radou: 18. 12. 2023

V Praze dne 18. 12. 2023

Přílohy:

- Vize školy
- Inspekční zpráva 2023



Mgr. Martin Střelec
ředitel ZŠ Dr. Edvarda Beneše
Základní škola a Mateřská škola
Dr. Edvarda Beneše, Praha-Čakovice
náměstí Jiřího Berana 500
196 00 ①
Tel.: 283 932 375
IČ: 70918805, DIČ: CZ70918805

VYTVÁŘÍME NEJLEPŠÍ MÍSTO PRO ŽÁKY



1) POMÁHÁME ŽÁKŮM RŮST

- Vedeme žáky k samostatnosti a odpovědnosti za své vzdělávání.
- Snažíme se, aby každý žák byl hrdým a sebevědomým člověkem, který dokáže být zodpovědný k sobě i druhým.
- Poskytujeme každému žákovi efektivní zpětnou vazbu a vedeme ho k sebereflexi.
- Podporujeme každého žáka v objevování svých schopností, talentu a v rozvoji jeho jedinečnosti.

2) MĚNÍME SE PRO BUDOUCNOST

- Rozvíjíme u žáků kritické myšlení, kreativitu a schopnosti řešit problémy.
- Adaptujeme se na rychle měnící se svět.
- Obsah a nabídku vzdělávání přizpůsobujeme potřebám budoucích profesí.

3) SPOLUPRACUJEME A UČÍME SE V TÝMU

- Vzájemně sdílíme pedagogické dovednosti.
- Pomáháme si v překonávání překážek.
- Učíme společně a s otevřenými dveřmi.

4) JSME AKTIVNÍ SOUČÁSTÍ MÍSTNÍ KOMUNITY

- Rozvíjíme spolupráci s místními spolky.
- Otevíráme prostor pro neformální vzdělávání.
- Podněcujeme žáky k aktivnímu zapojení do života místní komunity.





**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-966/23-A

Název	Základní škola a Mateřská škola Dr. Edvarda Beneše, Praha 9 - Čakovice, náměstí Jiřího Berana 500
Sídlo	náměstí Jiřího Berana 500/1, Čakovice, 196 00 Praha 9
E-mail	zscakovice@zscakovice.cz
IČO	70918805
Identifikátor	600040500
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Martin Střelec
Zřizovatel	Městská část Praha - Čakovice
Místo inspekční činnosti	náměstí Jiřího Berana 500/1, Čakovice, 196 00 Praha 9 Jizerská 816, Čakovice, 196 00 Praha 9 Dyjská 715/3, Čakovice, 196 00 Praha 9 Cukrovarská 115, Čakovice, 196 00 Praha 9
Inspekční činnost na místě	12. 4. 2023, 14. 4. 2023 a 17. 4. 2023 – 19. 4. 2023 a 2. 5. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou a základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost byla vykonána na podnět podle § 174 odst. 6 školského zákona.

Charakteristika

Příspěvková organizace Základní škola Dr. Edvarda Beneše, Praha 9 – Čakovice, náměstí Jiřího Berana 500 (dále „škola“ nebo „instituce“) poskytuje vzdělávání a školské služby v mateřské škole („MŠ“), základní škole (dále „ZŠ“), školní družině, školní jídelně a školní jídelně-výdejně.

Od předchozí inspekční činnosti v roce 2017 škola začala poskytovat vzdělávání v mateřské škole s jednou věkově heterogenní třídou. Pro žáky s matematickým nadáním byla od školního roku 2019/2020 otevřena třída s rozšířenou výukou matematiky. V rámci zaměření na projektové vzdělávání byly otevřeny třídy nového projektu APE (učení aktivní, praktické a zaměřené na zájem žáků). Anglický jazyk je vyučován od 1. ročníku a německý jazyk od 7. ročníku.

V termínu inspekční činnosti se v MŠ vzdělávalo 24 dětí, nejvyšší povolený počet dětí ve škole (25) byl téměř využit. Od posledního inspekčního hodnocení došlo v ZŠ k významnému nárůstu počtu žáků a tříd. Ve školním roce 2021/2022 se zvýšil také počet žáků s odlišným mateřským jazykem v přímé souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny. K 30. 9. 2022 se v ZŠ vzdělávalo 1 432 žáků, nejvyšší povolený počet žáků ve škole (1 556 žáků) byl využit na 92 %. Zájmové vzdělávání ve školní družině bylo k 31. 10. 2022 poskytováno 405 žákům. Ve škole se uskutečňuje rovněž vzdělávání v přípravné třídě, kde se k termínu inspekční činnosti vzdělávalo 15 dětí.

Vzdělávání dětí a žáků probíhá v hlavní budově v sídle školy a na třech detašovaných pracovištích. Od posledního inspekčního hodnocení nově vzniklo detašované pracoviště v Cukrovarské ulici, kde je realizováno předškolní vzdělávání.

Škola je Univerzitní partnerskou školou Českého vysokého učení technického v Praze.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) v řízení instituce systematicky uplatňuje své dlouholeté řídicí zkušenosti a manažerské schopnosti. Koncepční záměry vycházejí z aktuálních podmínek školy a jejích potřeb, vedení školy se daří průběžně realizovat některé stanovené cíle, např. budování týmu pedagogických lídrů, zkvalitňování týmové spolupráce pedagogů nebo zlepšováním materiálních podmínek školy. Vedení školy začalo postupně realizovat kroky vedoucí ke změně pedagogického stylu, důraz je kladen především na formativní přístup ve vzdělávání. Ne vždy se však daří ve výuce aplikovat deklarované inovativní didaktické postupy (např. výuka ve třídách APE) a formy hodnocení žáků. Výrazný prvek řízení představuje střední management (vedoucí učitelé), který se intenzivně zapojuje do realizace změn. Pedagogičtí pracovníci ZŠ se soustřeďují v tzv. týmech, v jejichž rámci si pravidelně vyměňují a sdílejí zkušenosti z výuky a vyhodnocují naplňování výstupů školního vzdělávací programu.

V rámci systematické kontrolní a hospitační činnosti získává vedení školy a vedoucí učitelé zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání. Na základě pravidelné rozsáhlé evaluace jsou přijímána opatření, která většinou vedou ke zvyšování kvality vzdělávání, a pedagogům jsou poskytována doporučení týkající se správného organizačního a metodického vedení výuky. Ředitel přijal ve školním roce 2022/2023 na základě podnětů od zákonných zástupců týkajících se nekvalitní výuky matematiky v sedmém ročníku a závěrů z hospitační činnosti personální opatření v podobě výměny vyučujících.

Od posledního inspekčního hodnocení se v důsledku nárůstu počtu žáků a tříd zvýšil počet pedagogů. Vzdělávání ve škole zajišťuje sbor 143 pedagogických pracovníků. Téměř pětina pedagogického sboru nesplňuje podmínky odborné kvalifikace. Nekvalifikovanost a krátká pedagogická zkušenost učitelů se v některých případech negativně projeví přímo ve výuce např. nízkou mírou zapojení žáků do vzdělávacích činností a nedostatečnou diferenciací vzdělávání s ohledem na potřeby žáků. Začínajícím a nově nastupujícím pedagogům poskytují

metodickou pomoc uvádějící učitelé i vedení školy. V některých případech však nebyla metodická podpora dostatečně účinná, což bylo patrné v průběhu vzdělávání např. v odlišné úrovni metodické a didaktické zpracovanosti výuky.

Vedení školy podporuje a motivuje učitele k dalšímu profesnímu rozvoji zejména společným plánováním pedagogických procesů a jejich reflexí, např. bilančně rozvojovými rozhovory a dotazníkovým šetřením. V MŠ se však dalšího vzdělávání učitelky téměř nezúčastňují, což se negativně odráží v metodických nedostatcích v průběhu vzdělávání.

Úspěšnou realizaci koncepčních záměrů podporují dlouhodobě rozvíjené partnerské vztahy. Součinnost školy s mnoha vhodnými subjekty je efektivně využívána při realizaci vzdělávacích programů i rozvoji sociálního citění žáků. Škola se hojně zapojuje do řady mezinárodních projektů a programů, např. v rámci etwinnigových projektů, ekologicky zaměřených projektů, např. program Ekoškola, jehož hlavním cílem je snižování ekologického dopadu školy na životní prostředí a zlepšování prostředí ve škole i jejím okolí. Již několik let škola spolupracuje s Mensou ČR, realizuje základní pohybový program Sportovní školička, je zapojena do programu Hrdá škola a Skutečně zdravá škola. Partnerský přístup k žákům, možnost ovlivňovat některé aspekty vzdělávání prostřednictvím práce žakovského parlamentu se pozitivně odráží v celkovém klimatu školy. Parlament pořádá neformální žakovské aktivity a je pro vedení školy významným partnerem při některých rozhodovacích procesech, např. návrhy loga školy a účast na participativním rozpočtu městské části. Instituce je součástí sítě Škola pro demokracii, která sdružuje školy podporující školní parlamenty.

Nastavený informační systém pro zákonné zástupce dětí a žáků odpovídá velikosti a organizačnímu uspořádání školy. Škola informuje zákonné zástupce dětí a žáků o průběhu a výsledcích vzdělávání i o organizačních záležitostech týkajících se vzdělávacího procesu prostřednictvím e-mailů, školního elektronického systému (ZŠ), sociálních sítí a na webových stránkách. Vedení školy preferuje komunikaci se zákonnými zástupci žáků ZŠ prostřednictvím školního elektronického systému, akceptuje však i jiné formy komunikace. Ředitel delegoval oblast komunikace se zákonnými zástupci na své zástupkyně, s rodiči jedná např. v případě řešení nevhodného chování žáků.

Vícezdrojové financování se pozitivně odráží v kvalitních materiálních podmínkách pro vzdělávání. Pro výuku využívá škola účelně všechny prostory, část z nich prošla modernizací nebo jsou nově vybudované. Disponuje odpovídajícím materiálním vybavením, které je podle potřeby průběžně obnovováno. Vedení školy vytváří vhodné podmínky pro realizaci výstupů školního vzdělávacího programu i rozvoj mimoškolní činnosti (4 počítačové učebny, 3 jazykové učebny, polytechnická dílna, cvičná kuchyně a třída budoucnosti, aquaponická vzdělávací laboratoř). Pro odpočinek žáků a trávení volného času mezi výukou je určena relaxační zóna, žáci mohou také využívat školní studovnu s knihovnou a relaxační zónu v prostorách novější budovy. ZŠ má velmi dobré podmínky pro výuky tělesné výchovy a rozvoj pohybových aktivit, k dispozici má 4 tělocvičny, sportovní halu i víceúčelové hřiště s umělým povrchem a atletický areál.

Materiální vybavení MŠ odpovídá jejím potřebám a umožňuje vzdělávání podle školního vzdělávacího programu. Třídy jsou vkusně zařízeny, vhodně vybaveny didaktickými pomůckami, tělovýchovným náčiním i náradím, hračkami, výtvarným a pracovním materiálem. Velikost sedacího nábytku odpovídá rozdílnému věku dětí. Školní zahrada slouží k rozvoji pohybových aktivit i relaxaci dětí.

Škola zajišťuje dohled nad dětmi a žáky. Inspekční tým v rámci inspekční činnosti ověřil, že učitelé ZŠ vykonávají dohled nad žáky o přestávkách.

Zdravé stravovací návyky dětí a žáků jsou podporovány prostřednictvím zapojení do projektů (*Mléko do škol*, *Ovoce do škol*) a v rámci školního stravování pravidelným zařazováním

zeleninového salátu nebo ovoce. Poskytovaná strava je pestrá s využitím zdraví prospěšných surovin. Dětem v mateřské škole je zajištěn plný rozsah stravy včetně celodenního pitného režimu. Žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí jsou zajištěny dotované obědy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Charakteristickým rysem průběhu předškolního vzdělávání je laskavá atmosféra. Pedagogické pracovnice přistupují k dětem empaticky, citlivě uplatňují individuální přístup ke každému jednotlivci i jeho rodině.

Ranní hry byly tematicky propojeny s následujícími činnostmi, poskytovaly dětem dostatek času i prostoru k jejich rozvinutí. Ranní kruh využila učitelka zejména k zopakování získaných znalostí a motivaci pro další činnosti. Pravidelné ranní cvičení nemělo však správnou strukturu a dynamiku, nenaplnovalo zcela svůj zdravotně preventivní účel. Nevhodně byla zařazena vyřazovací hra. Další řízené činnosti měla učitelka dobře připravené, účelně děti motivovala, efektivně procvičovala rozmanité kompetence metodami integrovaného učení. Nedostatkem však bylo jednotné zadání úkolů všem dětem bez ohledu na jejich vývojové možnosti. Tím docházelo ke ztrátě pozornosti některých dětí, přecenění nebo podcenění jejich individuálních možností. Učitelka také neposkytla dětem prostor pro sebehodnocení, které by jim přineslo uvědomění si vlastních úspěchů.

V přípravné třídě využila učitelka dostatek didaktických pomůcek a pracovních materiálů k integrovanému učení se zřetelnými prvky předmatematické a předčtenářské gramotnosti, podporovala orientaci na ploše, vyjadřování celou větou i správné grafomotorické návyky. Přínosně vedla děti k rozvoji vyjadřovacích a komunikačních dovedností, příkladně také k sebehodnocení. Dílčím nedostatkem bylo zařazování malého množství aktivizačních chvil, které by přispívaly k udržení klesající pozornosti některých dětí.

V úrovni hospitovaných hodin v ZŠ byly zaznamenány kvalitativní rozdíly, a to v jejich struktuře i efektivitě. Žáci většinou respektovali nastavená pravidla způsobů práce a komunikace s vyučujícími. Pedagogové v hodinách převážně budovali otevřené, přátelské prostředí pro vzdělávání s respektem k demokratickým principům.

Zvolené metody a formy převážně odpovídaly charakteru probíraného učiva, stanovenému cíli, věku žáků a jejich schopnostem. Ve výuce bylo zastoupené jejich účelné střídání a dařilo se udržovat zájem žáků o probírané učivo. V hospitovaných hodinách vyučující kombinovali frontální výuku s řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků, v některých případech uplatňovali kooperaci při práci ve dvojicích. Velkou měrou je na druhém stupni rozvíjena smysluplná kooperace žáků při skupinové práci. Ve výuce jsou využívány různorodé texty jako zdroje informací pro vypracování úkolů, žáci jsou vedeni k jejich kritickému hodnocení, vlastní argumentaci a obhajobě svého řešení problému. Tyto cíle byly efektivně naplňovány při práci s internetovými zdroji. Technologie včetně vlastních zařízení žáků jsou běžně užívaným nástrojem, učitelé i žáci uplatňují také zkušenosti s různými aplikacemi. Vyučující převážně využívali ocenění dílčích pokroků žáků formou pochvaly a povzbuzení. V některých hospitovaných vyučovacích hodinách byly vhodně zařazeny psychohygienické přestávky a další pohybové aktivity. Názornost výuky ve většině sledovaných hodin zvyšovalo smysluplné využití vhodných pomůcek, rovněž i účelné využití didaktické techniky učiteli i žáky, nechyběl důraz na mezipředmětové vztahy a také propojení učiva s běžným životem žáků.

Ve vzdělávání v cizích jazycích byly ve většině sledovaných hodin rozvíjeny perceptivní i receptivní řečové dovednosti. Využitím vhodné motivace a didaktické techniky v těchto hodinách podněcovali vyučující žáky k aktivitě a ke gramaticky správnému verbálnímu projevu. Důraz byl kladen i na zvládnutí stěžejních gramatických struktur a rozvoj slovní zásoby. Promyšlená návaznost jednotlivých činností zajišťovala patřičnou dynamiku výuky. Učitelé

žákům cíleně vytvářeli podmínky pro vzájemnou komunikaci v cizím jazyce. Účelné využití didaktické techniky podpořilo názornost výuky. Ke komplexní podpoře jazykové gramotnosti žáků přispívá mj. zvýšená hodinová dotace cizích jazyků, projektová výuka a zapojení do projektu eTwinning. Účinnost poskytovaného jazykového vzdělávání byla v části hodin anglického jazyka zvyšována aktivní účastí rodilého mluvčího.

Žákům se zájmem o rozvoj určité vzdělávací oblasti škola nabízí různorodou nabídku volitelných předmětů, např. aquaponie, ekologická výchova, problémy současného světa, konverzace v anglickém nebo v německém jazyce, robotika a 3D tisk, relaxační techniky a pro sportovně orientované žáky je určen kondiční běh. Úroveň výuky volitelných předmětů je kladně ovlivněna zejména zájmem žáků a jejich menšími počty ve skupinách. Ve výuce těchto předmětů vhodně převažovala aktivní praktická činnost žáků kombinovaná s teoretickou přípravou. Vyučující přiměřeně poskytovali žákům potřebnou podporu, dbali na správné provedení aktivit a ponechávali jim dostatečný prostor pro rozvoj individuálních předpokladů. Prostřednictvím inovativní technologie je realizováno progresivní vzdělávání včetně efektivního rozvíjení pracovních kompetencí žáků.

Výrazným pozitivem sledovaných hodin ve třídách s rozšířenou výukou matematiky bylo cílené vedení žáků k samostatnému uvažování, hledání řešení, příčin, vyvozování souvislostí, kladení otázek, vyhledávání informací, logickému myšlení. Žáci spolupracující ve skupinách nacházeli a využívali různé způsoby řešení učebních úloh. Evidentní zájem o výuku a zapojení všech žáků bylo podpořeno vhodnou motivací, citlivým pedagogickým vedením a promyšlenou organizací hodin.

V části sledované výuky, zejména na prvním stupni a ve třídách APE, byla efektivita vzdělávání nižší, převládala frontální výuka založená na dominantním postavení učitele. Kooperativní formy činností nebyly v hodinách uplatňovány nebo nebyly zcela účinné. Zvolené vzdělávací strategie vedly v některých případech k pasivitě části žáků, podporovaly zejména rozvoj vědomostí a dovedností žáků, menší pozornost byla věnována formování jejich postojů. Kvalitu těchto hodin snižovaly některé dílčí metodické a didaktické nedostatky, např. nízká míra aktivizujících metod, scházející kooperace nebo nedostatečné využití stávajících znalostí žáků. Žáci většinou nebyli cíleně vedeni k odvozování nových poznatků, logickému myšlení, pochopení vzájemných souvislostí, samostatnosti při řešení zadaných úkolů a práci s různými zdroji informací. Efektivní rozvoj gramotností (čtenářské, matematické, informační), uvádění probíraného učiva do souvislostí s reálnou situací žáků a cílené vytváření postojů bylo zaznamenáno pouze v části hodin. Shrnutí učiva v závěru vyučovací hodiny neprobíhalo vždy efektivně nebo zcela scházelo. Žáci nebyli vedeni k posouzení kvality práce své i vrstevníků podle předem daných kritérií. Hodnocení pedagogů v závěru vyučovací hodiny bylo spíše formálního charakteru bez ověření splnění vzdělávacího cíle, většinou se jednalo o pochvalu několika žáků, někdy i celé třídy, postrádalo však formativní funkci. Pouze v některých hodinách bylo zaznamenáno využití diferenciováných úkolů s ohledem na různé vzdělávací potřeby žáků, nebylo však dostatečně zohledněno rozdílné pracovní tempo a schopnosti jednotlivců.

Aktivní spolupráce asistentů pedagoga s vyučujícími probíhala ve většině vyučovacích hodin. V průběhu vzdělávání poskytovali asistenti pedagoga efektivní pomoc dětem a žákům s potřebou podpůrných opatření a zapojovali se do činnosti s ostatními dětmi a žáky ve třídě.

Rozmanitá nabídka projektů, vzdělávacích programů, školních a mimoškolních aktivit umožňuje žákům rozšiřovat a prohlubovat si vědomosti a dovednosti v různých oblastech, podporuje prosociální vztahy mezi žáky i jejich sounáležitost se školou.

Zájmové vzdělávání ve školní družině vhodně navazuje na základní vzdělávání. Pozitivním znakem jsou četné akce, které přispívají k všestrannému rozvoji žáků. Řízené i spontánní činnosti a relaxace jsou přiměřeně časově rozvrženy. V jednotlivých odděleních školní družiny panovala

příjemná atmosféra, sledované činnosti podporovaly vzájemnou spolupráci mezi žáky a přispívaly k posílení komunikativních a sociálních kompetencí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky v MŠ jsou příznivé. Uplatňované metody práce motivují děti k vlastnímu vzdělávacímu úsilí. Nápaditá nabídka, podnětné prostředí i využívání vhodných didaktických pomůcek napomáhají požadovanému vzdělávacímu záměru. Děti samostatně rozvíjí hru, zvládají základní pohybové dovednosti a jednoduché pracovní úkony. Většinou příkladně reagují na pokyny učitelky, soustředí se na zadání úkolu a snaží se jej dokončit. Je zřejmé, že děti umí pracovat ve skupině, některé i kooperovat. Respektují pravidla vytvořená spolu s učitelkami. Děti v posledním ročníku předškolního vzdělávání jsou systematicky připravovány na úspěšný vstup do základní školy prostřednictvím aktivit zaměřených na podporu rozvoje klíčových kompetencí. Děti v přípravné třídě mají upevněny vhodné návyky potřebné k přechodu do dalšího stupně vzdělávání.

Vedení pedagogické diagnostiky dětí v MŠ není systematické. Záznamy jsou pořizovány v nedostatečné frekvenci, bez uvedení specifík jednotlivých dětí. Hlavním nedostatkem je však absence vyvozování účelných, erudovaných záměrů pro potřebnou pedagogickou intervenci. Absence konkrétních cílů snižuje možnosti pedagogické podpory. Pedagogická diagnostika dětí v přípravné třídě je naopak vedena příkladně, s akcentem na individuální možnosti jednotlivců, včetně vyvozování účelných individuálních záměrů a jejich následného vyhodnocování.

Individuální i celkové vzdělávací výsledky žáků v ZŠ jsou sledovány vyučujícími a vedením školy, pravidelně vyhodnocovány v jednáních pedagogické rady a analyzovány v nově vytvořených tzv. týmech. Těžiště hodnocení spočívá v pravidelné klasifikaci, většina žáků je na vysvědčení hodnocena známkami, žáci tříd APE jsou hodnoceni slovně. Výsledky vzdělávání žáků v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem zde však nejsou popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání, které dosáhl žák zejména ve vztahu k očekávaným výstupům, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům. Slovní hodnocení nezahrnuje posouzení výsledků vzdělávání v jejich vývoji a v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka.

K ověřování úrovně vědomostí žáků a ke sjednocení měřítek hodnocení v paralelních třídách škola pravidelně zadává srovnávací kontrolní písemné práce a diktáty. Jejich vyhodnocováním se podrobně zabývají tzv. týmy, které nejenom tyto výstupy analyzují, ale zabývají se i zjišťováním výkyvů mezi třídami, stanovují další postupy a opatření ke zlepšení výsledků tříd nebo žáků (konkrétní procvičování jednotlivých oblastí učiva, možností další práce se třídou, navrhuje doučování, konzultace pro žáky ohrožené školním neúspěchem apod.) Škola také systematicky využívá komerčního externího testování. Ve sledovaném období se žáci 5. ročníku v národním testování v českém jazyce a matematice pohybovali v rámci průměru škol v ČR a jejich studijní potenciál je optimálně využíván.

Škola věnuje dostatečnou pozornost adaptaci žáků prvních ročníků na nové školní prostředí, což dokládají jejich vzdělávací výsledky. K bezproblémovému přechodu dětí do základního vzdělávání přispívá intenzivní spolupráce s mateřskou školou a rodiči budoucích žáků. Přechod žáků z prvního na druhý stupeň je plynulý, neprovázejí jej výrazné výkyvy v prospěchu. K tomu přispívá i postupné zařazování výuky některých předmětů na prvním stupni vyučujícími z druhého stupně. S ohledem na nevelký počet žáků odcházejících na víceletá gymnázia zůstávají třídní kolektivy i na druhém stupni stabilní, což se odráží většinou v dobré pracovní atmosféře jednotlivých tříd.

Školské poradenské pracoviště na základě znalosti a vyhodnocení potřeb žáků realizuje systém vlastních podpůrných aktivit pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále

„SVP“), odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“) a pro předcházení výukových a výchovných problémů. Podpora těchto žáků je zajišťována včasnou identifikací jejich individuálních vzdělávacích potřeb, prostřednictvím systematicky nastavených a realizovaných podpůrných opatření (např. předměty speciálně pedagogické péče, individuální vzdělávací plány, pedagogická intervence, plány pedagogické podpory, pomoc asistentů pedagoga ve výuce, práce vedoucí školního poradenského pracoviště, celého poradenského týmu včetně dvou školních psychologek se žáky). Ke zvýšení úspěšnosti inkluze přispívá konkrétní cílená a pravidelná práce členů poradenského týmu - šesti školních speciálních pedagogů - ve všech třídách, spolupráce s třídními učiteli, metodické vedení asistentů pedagoga i tripartitní jednání (žák – učitel – rodič). Využívaná podpůrná opatření přispívají ve většině případů k dosahování vzdělávacího pokroku žáků. Z analýzy vzorku výsledků vzdělávání vyplývá, že podpora těchto žáků je většinou efektivní, nedaří se pouze v ojedinělých případech, což se projevilo ve vzdělávacích výsledcích v hlavních předmětech kurikula (český jazyk, cizí jazyk, matematika) některých žáků se SVP. Rovněž diferenciací učebních postupů vzhledem k individuálním možnostem žáků se specifickými potřebami byla ve výuce zaznamenána v menší míře.

Pro žáky s OMJ škola realizuje předmět čeština pro cizince a pro část z nich je výuka uskutečňována v malých skupinách. Pro žáky, kteří přišli v souvislosti s ozbrojeným konfliktem, škola organizuje volitelný předmět ukrajinský jazyk, který vyučuje rodilá mluvčí s cílem udržovat znalost jejich rodného jazyka. Další podpora ze strany školy spočívá v cíleném doučování pro skupiny žáků s OMJ či možnosti navštěvovat kroužek „Hezky česky“.

Pro žáky ohrožené školním neúspěchem škola organizuje doučování ve 26 skupinách, kde se žákům intenzivně věnují pedagogové. Pro žáky ohrožené školním neúspěchem pedagogové zpracovávají plány pedagogické podpory, které jsou čtvrtletně vyhodnocovány v rámci tripartitních setkání. Škola se rovněž věnuje žákům nadaným, u kterých je ve skupinách rozvíjen jejich potenciál zaměřením na jejich představitost, logiku, rozvíjí jejich sociální kompetence, ale učí je i práci s emocemi, vzájemnou komunikaci apod.

K eliminaci rizik v MŠ přispívá využívání třídních pravidel. MŠ se pravidelně účastní tematicky zaměřených preventivních akcí, např. se složkami integrovaného záchranného systému nebo s dentálním hygienistou. Zdravý životní styl je podporován pravidelným pobytem dětí venku, čištěním chrupu a pestrým jídelníčkem s dostatkem ovoce a zeleniny.

Prevence rizikového chování žáků není nastavena efektivně. Dlouhodobě se sice daří díky intenzivní spolupráci poradenského týmu s třídními učiteli včas identifikovat první náznaky rizikových jevů spojených s problémovým chováním žáků, přesto se však ve sledovaném období tří školních let opakovaně vyskytly projevy sociálně patologického chování, jako je vandalismus, šikana, kyberšikana, užívání návykových látek. Škola realizovala v případě opakovaného zjištění incidentního chování žáků v některých třídách např. třídnické hodiny, práci se třídou, adaptační programy. Většinou se však jednalo o stejná opatření jako v případě prvotního výskytu rizikového chování. Škola tak neuskutečnila vyhodnocení účinnosti preventivních mechanismů či konkrétních opatření, nezhodnotila jejich dopad na dynamiku třídního kolektivu, ani nepodnikla další kroky ke zlepšení daného stavu.

Závěry

Vývoj školy

- Od předchozího inspekčního hodnocení se zvýšil počet žáků, tříd a pedagogických pracovníků,
- škola začala poskytovat vzdělávání v mateřské škole s jednou věkově heterogenní třídou,
- v rámci zaměření na projektové vzdělávání byly otevřeny třídy nového projektu APE,

- pro žáky s matematickým nadáním byla od školního roku 2019/2020 otevřena třída s rozšířenou výukou matematiky.

Silné stránky

- laskavá a pozitivní atmosféra ve třídě MŠ a přípravné třídě,
- výrazné zkvalitňování a efektivní využití prostorových, materiálně technických podmínek a finančních prostředků pro rozvoj žákovských kompetencí,
- efektivní využívání didaktické techniky ve výuce,
- úzká spolupráce s partnery umožňující jejich aktivní zapojení do života školy vedoucí k respektu a úctě žáků k místní komunitě, efektivní zapojení do mezinárodních projektů,
- realizace širokého spektra volitelných předmětů, které přispívají k všestrannému rozvoji žáků,
- kooperativní metody a formy učení na 2. stupni,
- efektivní participace žáků na chodu školy v rámci školního parlamentu.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- chybějící diferenciaci zadávaných úkolů pro děti různého věku v MŠ a žáků v ZŠ,
- nedostatečné a nevypovídající vedení pedagogické diagnostiky dětí v MŠ,
- neefektivní nastavení průběhu vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání žáků v projektových třídách,
- nedostatečné využití závěrů části vyučovacích hodin ke zhodnocení naplnění vzdělávacích cílů včetně zapojení žáků do vzájemného hodnocení a sebehodnocení,
- prevence rizikového chování žáků není nastavena efektivně.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy:

- záznamy pedagogické diagnostiky v MŠ vést v dostatečné frekvenci a vypovídajícím způsobem s vyvozováním záměrů pro další působení,
- ve vyšší míře uplatňovat diferenciaci a individualizaci ve výuce vzhledem k rozdílným schopnostem a pracovnímu tempu dětí a žáků,
- více využívat efektivní metody a formy vzdělávání a slovní hodnocení v projektových třídách,
- pracovat efektivně se závěry vyučovacích hodin, poskytovat prostor pro závěrečné shrnutí a vyhodnocení vzdělávacího cíle,
- důsledně vyhodnocovat efektivitu přijatých opatření k eliminaci rizikového chování žáků, v případě opakovaného výskytu sociálně patologických jevů realizovat další kroky ke zlepšení stavu, individuálně pracovat s žáky, kteří se opakovaně dopouštějí nevhodného chování, a s jejich zákonnými zástupci, důsledně vyhodnocovat účinnost individuálních výchovných plánů pro tyto žáky, pracovat s poznatky ze zjištění sociometrických šetření v rámci dotčených tříd a na jejich základě upravovat preventivní strategie.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Čtvero ročních období“ platný k termínu inspekční činnosti
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání včetně aktualizací platný k termínu inspekční činnosti
3. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný k termínu inspekční činnosti
4. Školní řád základní školy platný od 14. 11. 2022 do 17. 4. 2023
5. Školní řád základní školy platný od 17. 4. 2023 (po organizačních úpravách týkajících se vzdělávání v APE třídách)
6. Školní řád mateřské školy platný od 1. 9. 2022
7. Vnitřní řád školní družiny platný k termínu inspekční činnosti
8. Záznamy pedagogické diagnostiky o docházejících dětech vedené k termínu inspekční činnosti
9. Rozvrh vyučovacích hodin platný k termínu inspekční činnosti
10. Výběr z evidence dětí žáků (školní matrika) vedené k termínu inspekční činnosti
11. Vize školy
12. Výroční zpráva o činnosti školy 2021/2022
13. Výběr třídních knih MŠ a ZŠ vedených ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
14. Záznamy z pedagogických rad, hospitací za školní roky 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
15. Výběr z personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti
16. Dokumentace výchovného poradce a koordinátora prevence vedené k termínu inspekční činnosti
17. Minimální preventivní program platný k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnou csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Kateřina Poláková, školní
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Kateřina Poláková

Ing. Dana Dalešická, školní inspektorka

Dana Dalešická

Mgr. Ivana Kučerová, školní inspektorka

Ivana Kučerová

PaedDr. Jana Máchalová, školní
inspektorka

Jana Máchalová

Bc. Jitka Mladenova, školní inspektor

Jitka Mladenova

Mgr. Karel Pešina, školní inspektor

Karel Pešina

Mgr. Hana Vávrová, školní inspektorka

Hana Vávrová

Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice

Šárka Snížková

Mgr. Jan Žufníček, odborník na prevenci
patologických jevů

Jan Žufníček

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.

V Praze *28. června 2023*

Doložka z automatizované konverze dokumentu do elektronické podoby – z moci úřední

Dokument ČŠIA-966/23-A vznikl převedením listinného dokumentu do elektronického dokumentu pod pořadovým číslem **2215561-000-230628155158**. Vzniklý dokument obsahem odpovídá vstupnímu dokumentu. Počet stran dokumentu: **10**

Vstup neobsahoval viditelný prvek, který nelze plně přenést na výstup.

Konverzi provedl subjekt: Česká školní inspekce, IČ: 00638994

Datum vyhotovení: **28.06.2023**

Poznámka:

Konverzí dokumentu se nepotvrzuje správnost a pravdivost údajů obsažených v dokumentu a jejich soulad s právními předpisy. Kontrolu doložky lze provést v centrální evidenci doložek na adrese <https://www.czechpoint.cz/overovacidolozky>.



2215561-000-230628155158