



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA DR. EDVARDA BENEŠE  
Nám. Jiřího Berana 500, Praha 9 – Čakovice 196 00  
TEL.: 283 932 375, FAX: 283 930 342, MOBIL: +420 603 881 009  
E-mail: [zscakovice@zscakovice.cz](mailto:zscakovice@zscakovice.cz), [www.zscakovice.cz](http://www.zscakovice.cz)  
IČO: 70918805, Bankovní spojení: 249363309/0800

---

# V Ý R O Č N Í Z P R Á V A

## O ČINNOSTI ŠKOLY

za školní rok

**2021 / 2022**

<b>1. Základní údaje o škole</b> .....	4
1.1. Přesný název a sídlo školy dle posledního rozhodnutí.....	4
1.2. Charakteristika školy: .....	4
1.3. Organizační struktura školy .....	6
1.4. Budování týmu pedagogických lídrů a rozvoj vzájemného profesního učení.....	6
1.5. Vize školy .....	7
1.6. Profil absolventa.....	7
1.7. Školní parlament .....	8
1.8. Zřizovatel .....	8
1.9. Údaje o vedení školy .....	9
1.10. Adresa pro dálkový přístup.....	9
1.11. Údaje o školské radě.....	9
<b>2. Přehled oborů vzdělávání</b> .....	10
<b>3. Personální zabezpečení školy</b> .....	10
3.1. Pracovníci školy .....	10
3.2. Věková struktura učitelů .....	11
3.3. Genderová skladba učitelského sboru .....	11
3.4. Kvalifikovanost pedagogických pracovníků.....	12
3.5. Změny v pedagogickém sboru.....	12
<b>4. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2021/2022</b> .....	13
<b>5. Výsledky vzdělávání</b> .....	13
5.1. Cíle stanovené školním vzdělávacím programem.....	13
5.2. Výsledky přijímacího řízení.....	13
5.3. Přehled prospěchu .....	14
5.4. Aktivity mateřské školy .....	16
<b>6. Prevence</b> .....	16
6.1. Cíle .....	16
6.2. Metody a formy, jakými byly dílčí aktivity řešeny.....	16
6.2.1. Prevence směrem k žákům.....	16
6.2.2. Prevence směrem k pedagogům .....	17
6.2.3. Prevence směrem k rodičům .....	17
6.2.4. Specifická prevence .....	17
6.2.5. Tematické bloky ve výuce zaměřené na prevenci rizikového chování.....	18
6.3. Spolupracující organizace.....	19
<b>7. Vzdělávání a studium pedagogických pracovníků</b> .....	19
7.2. DVPP .....	19
7.3. Doplnující a rozšiřující vzdělávání .....	21
<b>8. Činnost a prezentace školy na veřejnosti</b> .....	22

<b>9.</b>	<b>Partneři školy</b> .....	23
9.1.	České vysoké učení v Praze .....	23
9.2.	MENSA ČR.....	23
9.3.	FARM FOR EVERYONE .....	23
9.4.	Škola sportu.....	24
9.5.	CEDU – Centrum pro demokratické učení .....	24
9.6.	COV – Centrum občanského vzdělávání .....	24
9.7.	GDACZ Asociace českých herních vývojářů .....	25
<b>10.</b>	<b>Kontrolní činnost ČSI</b> .....	25
<b>11.</b>	<b>Hospodaření školy v roce 2021</b> .....	26
<b>12.</b>	<b>Rozvojové a mezinárodní programy</b> .....	26
12.1.	Ekoškola (Eco-schools).....	26
12.2.	Mezinárodní eTwinningové projekty.....	27
12.3.	Hrdá škola .....	27
12.4.	Skutečně zdravá škola.....	27
12.5.	Škola pro demokracii a Demokratická kultura ve školách.....	27
12.6.	Světová škola .....	27
<b>13.</b>	<b>Projekty financované z cizích zdrojů</b> .....	28
13.1.	Erasmus plus KA2 partnerství škol – projekt Giants.....	28
13.2.	Výzva č. 02-18-067 Implementace strategie digitálního vzdělávání II .....	28
13.3.	Grant O2 Chytrá škola.....	28
13.4.	Výzva č. 49 – Inkluze a multikulturní vzdělávání .....	28
13.5.	Výzva č. 48 - Modernizace zařízení a vybavení pražských škol III.....	29
13.6.	Výzva č. 02-20-81 Šablony III – hlavní město Praha .....	29
13.7.	Operační program Praha – pól růstu ČR, OP PPPR_51. výzva SC 4.2 - Rozvoj vzdělávání v Praze I, Demokratická kultura ve školách.....	29
<b>14.</b>	<b>Volnočasové vzdělávání</b> .....	29
14.1.	Činnost školní družiny.....	29
14.2.	Zájmové kroužky .....	30
<b>15.</b>	<b>Spolupráce s odborovou organizací</b> .....	30

## 1. Základní údaje o škole

### 1.1. Přesný název a sídlo školy dle posledního rozhodnutí

Základní škola a Mateřská škola Dr. Edvarda Beneše, Praha–Čakovice

IZO: 600040500

IČO: 70918805

### 1.2. Charakteristika školy:

Základní škola a Mateřská škola Dr. Edvarda Beneše, Praha–Čakovice patří k těm největším školám. Počet žáků se ve školním roce 2021/2022 pohyboval okolo 1 400. Jsme úplnou školou, která poskytuje základní vzdělání v 1. až 9. postupném ročníku. Všechny ročníky mají 5 až 8 paralelních tříd. Součástí školy je také 1 přípravná třída, ve které se až 15 dětí připravuje na zahájení školní docházky. Škola rovněž pořádá přípravný kurz pro předškolní děti „Těšíme se do školy.“ Škola je spádovou pro děti z Čakovic, Miškovic a Třeboradic. Vzhledem k výhodnému spojení jsou našimi žáky i děti z blízkých obcí Středočeského kraje – Veleň, Sluhy, Mratín, Hovorčovice atd.:

#### Počet žáků s místem trvalého pobytu mimo území HMP

kraj	Kraj													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem											49			48
z toho nově přijatí											0			0

V současnosti však děti z nespádových oblastí škola nepřijímá, protože rapidně přibývá dětí v městské části Čakovice.

Areál školy se skládá z několika budov. Hlavní budova se skládá ze starší části, postavené v roce 1936 a pozdější přístavby z 80. let. V loňském roce byla zahájena výstavba další části komplexu hlavního areálu. Obě stávající budovy mají čtyři nadzemní podlaží. V těsné blízkosti se nachází další 2 budovy, které slouží žákům 1. stupně a přípravné třídy. V ulici Dyjská je budova pro 7 tříd s malou cvičebnou a víceúčelovým atletickým areálem. V ulici Jizerská je pak 23 kmenových tříd, ICT učebna, 2 jazykové učebny, aquaponická laboratoř (AEL), tělocvična a jídelna. Hlavní školní jídelna je v samostatné budově, která je s hlavní budovou školy propojena chodbou. Výuka probíhala celkem ve 57 kmenových třídách a 11 odborných učebnách (4 ICT učebny, 3 jazykové učebny, polytechnická dílna, cvičná kuchyně, AEL a třída budoucnosti (FC)). Všechny třídy a učebny jsou připojeny k internetu a jejich součástí je také 57 interaktivních tabulí, nebo interaktivních panelů. Součástí vybavení IT je také cca 270 tabletů. Po celé škole je i volně dostupný internet na veřejné wifi síti, který mohou využívat žáci ve svém volném čase, anebo přímo v hodinách. Díky modernímu vybavení, může škola používat elektronickou třídní knihu a elektronickou žákovskou knížku. Ve vestibulu školy je umístěna velkoplošná obrazovka, na které vysílá školní TV kanál a informační interaktivní panel. K dispozici je i studovna s malou knihovnou. Část jedné z prostorných chodeb na 2. stupni je vyčleněna jako relax zóna pro trávení volného času mezi výukou. Každý žák má vlastní šatní skříňku. Součástí školy jsou 4 tělocvičny. Jedna z tělocvičen slouží i jako prostor pro

veřejná vystoupení. K hodinám tělesné výchovy je využívána i přistavěná sportovní hala. U školy se nachází víceúčelové hřiště s umělým povrchem a atletický areál rovněž s víceúčelovým hřištěm.

16 oddělení školní družiny provozuje svou činnost ve všech školních budovách. Škola provozuje rovněž volnočasový klub.

Ve školních jídelnách, se stravují žáci naší školy, studenti gymnázia, vyučující základní školy, čakovického gymnázia, zaměstnanci ÚMČ Praha – Čakovice a v rámci sociálního programu i místní senioři. Všichni strávníci mají možnost výběru ze dvou hlavních jídel. Objednávat a odhlašovat obědy si mohou i přes internet.

Svačinu či nápoje si mohou žáci zakoupit ve školním bufetu či v mléčném automatu. V době mezi jednotlivými bloky výuky nebo po výuce mohou navštívit žáci školní studovnu s knihovnou a relaxační zónu v prostorách novější budovy. V budovách jsou rozmístěny rovněž automaty na drobné papírenské zboží a školní pomůcky tzv. Papíromaty.

Učitelé mají plně vybavené kabinety včetně počítačů připojených na školní síť a tiskáren. Každý učitel používá svůj služební notebook.

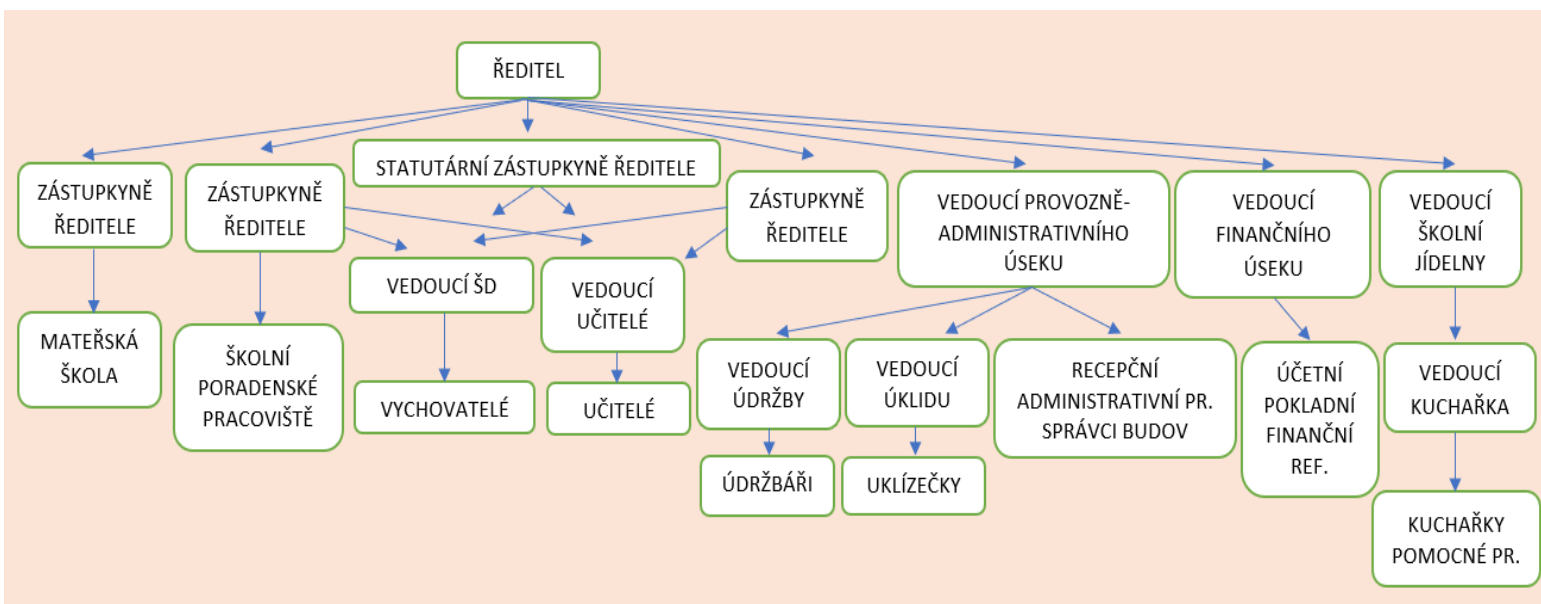
Převážná většina žáků jsou děti z okrajové nesídlíštní oblasti Prahy, tedy žáci žijící v podstatě „na malém městě“, či v okolních obcích.

V posledních letech vzdělává naše škola také stále se rozrůstající skupinu dětí cizích státních příslušníků, kteří se bez větších problémů integrují do běžných tříd. V tomto školním roce nicméně díky válečnému konfliktu na Ukrajině vzrostl nárazově počet žáků jiné státní příslušnosti na dvojnásobek. V naší škole se vzdělávalo 128 žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ). Těmto žákům se v rámci adaptace věnovali pracovníci Školního poradenského pracoviště a učitel českého jazyka pro žáky s OMJ.

stát	počet žáků
Arménie	2
Bulharsko	2
Čína	2
Maďarsko	2
Moldavsko	1
Uzbekistán	1
Rusko	2
Slovensko	13
Srbsko	1
Ukrajina	95
Vietnam	5

Část našich žáků má speciální vzdělávací potřeby, těm je pak věnována individuální péče, kterou zajišťuje Školní poradenské pracoviště. V poradenském pracovišti poskytují své služby speciální pedagožky, školní psycholožka, koordinátorky prevence a výchovná poradkyně. Poradenské pracoviště se rovněž věnuje talentovaným žákům, kteří opouštějí naši školu ve větší míře po 5. ročníku, v menší míře po 7. ročníku do víceletých gymnázií, nebo mají schválený individuální vzdělávací plán. Těmto žákům se také věnujeme ve školním klubu pro nadané žáky „Klub zvědavých dětí“, který provozujeme ve spolupráci s Mensou ČR. Pro děti s matematickým nadáním byla ve školním roce 2019/2020 otevřena 1. třída s rozšířenou výukou matematiky. Druhá byla pak otevřena v rove 2020/2021 a i v následujících letech budou otevírány tyto třídy v každém novém ročníku. Od 1. 9. 2021 se součástí školy stala rovněž mateřská škola s jednou třídou v samostatné budově v Cukrovarské ulici.

### 1.3. Organizační struktura školy



### 1.4. Budování týmu pedagogických lídrů a rozvoj vzájemného profesního učení

Vedení školy dokončilo dvouletý akreditovaný vzdělávací program pro dvojice z vedení škol Ředitel Naživo. Tento program je zaměřený zejména na pedagogický lídršip, kulturu neustálého profesního učení a sledování dopadu výuky na učení žáků. Programem prochází společně ředitel a zástupce, v průběhu program spolupracují a učí se, jak posouvat svou školu kupředu. V rámci nejužšího vedení a středního managementu školy jsme v souvislosti s tímto studiem a programem Demokratická kultura ve škole začali intenzivně pracovat na nastartování změn ovlivňujících kulturu školy a posun pedagogického stylu směrem k formativnímu přístupu.

Pro další fázi změn jsme připravili plán, který počítá zejména s intenzivním zapojením středního managementu (vedoucích učitelů) do procesů změn a s jejich osobnostním a manažerským rozvojem.

Soustředili jsme se na podporu týmu vedoucích učitelů (pedagogických lídrů), což bylo v minulém období identifikováno jako stěžejní krok pro rozvoj kultury školy. Začali jsme realizovat aktivity a kroky zaměřené na jejich podporu a rozvoj jejich týmů. Jak jsme plánovali, jednalo se zejména o podporu v oblasti rozvoje jejich leadershipu a následně o trvalé úsilí v realizaci hlubokých změn ve vedení vzdělávacího procesu směrem k potřebám žáků. Jako první krok bylo třeba definovat tuto roli, co vedení školy od lídrů očekává a zároveň, co jim nabízí. Vznikla jednoduchá karta pedagogického lídra, která jasně definovala roli, cíle, kompetence a benefity, které jsou s touto pozicí spojené. Dalším krokem bylo vytvoření kompetenčního modelu pro pozici vedoucího učitele. Tento model definoval i stupně zvládnutí jednotlivých kompetencí. Lídři si pak mohli zkusit sami sebe v rámci tohoto modelu ohodnotit. Zároveň nechali ohodnotit úroveň svých kompetencí členy svých týmů a vedení školy. Hlavním tématem této fáze pravidelného setkávání týmu lídrů bylo vytvoření bezpečného prostředí s otevřenou a bezpečnou komunikací. V této fázi jsme společně dospěli k potřebě změnit organizační strukturu jednotlivých týmů tak, aby byly stabilní a zhruba stejně velké. Nová struktura byla učitelům nabídnuta s tím, že jsme deklarovali princip dobrovolnosti z hlediska výběru lídra. Dalším krokem bylo naplánování schůzek zaměřených na podporu lídrů ve vedení svých týmů. Tyto schůzky neprobíhali s celým týmem, ale v menších podpůrných skupinách vždy s jedním členem vedení školy. I tady měli vedoucí možnost si vybrat z vedení školy svého mentora. Schůzky celého týmu byly zaměřené na spolupráci, komunikaci, zpětnou vazbu, formativní

přístup, firemní kulturu a rozvoj profesního učení a kolegiální podpory. Vzájemné profesní učení a rozvoj kolegiální podpory by pak měli mít pozitivní dopad přímo na změny kultury ve třídách.

## 1.5. Vize školy

Vize školy „Vytváříme nejlepší místo pro žáky“ má čtyři části. Školu chceme budovat jako místo, které podporuje učení žáků a jejich celkovou duševní pohodu. Kde se používá respektující a otevřená komunikace a kde mají žáci k dispozici podnětné a inspirující vybavení.

První a nejdůležitější část se zaměřuje na žáky. Vše, co se na škole děje, by mělo být v jejich nejlepším zájmu. Chceme zejména rozvíjet jejich samostatnost a odpovědnost za vlastní učení. Budeme usilovat o to, aby žáci dostávali efektivní zpětnou vazbu a učili se své výsledky učení sami reflektovat. Víme, že každý má na něco talent. Je třeba všechny podpořit tak, aby je našli a posléze je v jejich zájmech a talentech podporovat. Každé dítě je jiné, a tak nemůžou jít všichni stejnou cestou. Důležitá je i osobnostní stránka žáků. Škola by měla podporovat rozvoj jejich sebevědomí a občanské odpovědnosti.

Druhá část vize se zaměřuje na celkový přístup k obsahu vzdělávání a výzvy, které přináší rychle měnící se svět. Vzděláváme žáky pro svět, který neznáme. Nevíme, jaké znalosti budou potřebovat a co je v oblasti vzdělávání a práce čeká. Budeme podporovat rozvoj takových dovedností, které posílí jejich kompetence k rychlejší adaptaci na nové podmínky. Svět, který žáci poznávají ve škole by neměl být odlišný od toho venku. Pokud nás obklopují stále nové technologie, je třeba se učit je bezpečně a efektivně používat. Vzdělávací obsah bude nutné neustále přizpůsobovat potřebám rychle měnící se společnosti.

Třetí část věnujeme našemu týmu. Abychom mohli úspěšně zvládat plánované výzvy, je třeba trvale pracovat na profesním růstu, učit se novým věcem a přijmout celoživotní učení za nezbytnou podmínku pro vykonávání učitelské práce. Musíme se od sebe učit navzájem, sdílet úspěchy, ale i neúspěchy. Vzájemně diskutovat cíle, metody a dílčí aktivity jednotlivých lekcí. Poskytovat si vzájemnou podporu a dbát na soulad našich kroků s vizí školy.

Poslední část věnujeme naší roli v místní komunitě, jejíž jsme nedílnou součástí. Tuto roli bychom chtěli nadále rozvíjet a posilovat.

## 1.6. Profil absolventa

### **Přemýšlení staví výše než dovednosti a znalosti, umí přemýšlet v souvislostech**

- kriticky hodnotí vše, co se dozvídá. Následně pracuje s tím, co se mu jeví jako smysluplné
- postupně nachází svůj vlastní, osobitý způsob myšlení, který dále rozvíjí
- věci neposuzuje izolovaně, ale v širším kontextu a souvislostech
- udržuje si svěží a otevřený přístup k novým věcem, rozšiřuje si možnosti
- zajímá se o principy a logiku věci a nenechá se svázat dogmaty či ideologií
- chybu bere jako přirozenou součást učebního procesu
- neustále hledá optimální řešení
- přijde-li někdo jiný s lepším řešením problému, je připravený se vzdát toho svého
- z hlediska významu staví na první místo rozvoj kritického myšlení, dále úroveň dovedností a teprve nakonec znalosti

### **Vzdělání vnímá jako užitečný nástroj k uchopování světa**

- ví, že dnešní svět se velmi rychle mění a svět se nebude přizpůsobovat jemu, ale on se musí přizpůsobit světu
- chápe, že jde především o to, aby si uměl v životě poradit
- celoživotní vzdělávání pro něj není prázdný pojem, ale cesta, kterou chce žít
- cítí, že pracovat na sobě, získávat nové dovednosti a znalosti je přirozené a v souladu s tím, co vlastně znamená být člověkem
- postupně nachází to, co jej opravdu zajímá a tomu se věnuje do hloubky

**Věří, že on sám je tvůrcem svého vlastního života a vnímá, že svět kolem něj se neustále vyvíjí**

- ví, co chce a jde si za tím
- přebírá odpovědnost za vše, co vytváří
- je samostatný, má rád svá vlastní řešení, ale nelpí na nich
- nebojí se přiznat, že něco neví
- přijímá svět takový, jaký je
- nečeká, že jeho problémy za něj vyřeší někdo jiný
- reflektuje důsledky svého chování
- baví ho poznávat svět

#### **Zajímá se o sebe, o druhé a vůbec o život v celé jeho hloubce a šíři**

- zná své vlastní potřeby, potřeby jeho rodiny, školy, společnosti a umí tyto potřeby skloubit
- váží si svojí práce i práce druhých
- rozumí, že některé věci nemůže obsáhnout sám. Ví, že je součástí celku a respektuje demokratické principy
- čerpá inspiraci a obohacení ze spolupráce s druhými, vytváří společné projekty
- hledá taková řešení, která jsou nejen v jeho zájmu, ale jsou užitečná i pro ostatní zúčastněné
- respektuje dohodnutá pravidla spolupráce s druhými
- zná své místo ve společnosti
- dokáže ocenit různé úhly pohledu na jednu věc

### **1.7. Školní parlament**

Významnou součástí školy je žákovský parlament. Parlament je složen ze zástupců všech tříd 4. – 9. ročníku a jeho činnost koordinují dvě koordinátorky z řad pedagogického sboru. Parlament podává návrhy na zlepšení prostředí školy a projednává potřeby žáků prostřednictvím zástupců jednotlivých tříd. Organizuje také neformální žákovské aktivity a je pro vedení školy významným partnerem při některých rozhodovacích procesech. Školní parlament pracoval na posílení své role v životě školy a jejím rozvoji. Volby do parlamentu se podařilo sjednotit a proběhla i návštěva jeho členů ve čtvrtých třídách před volbou, aby noví kandidáti měli o funkci a roli parlamentu co nejuvíce informací. Koordinační tým se rozšířili o další již třetí koordinátorku. Koordinátorky absolvovali program na kolegiální poradenství. Tým třídních učitelů absolvoval v září a v březnu setkání na podporu rozvoje školního parlamentu a wellbeingu. Parlament absolvoval třídní prožitkový kurz. Koordinátoři a vedení školy konzultovali pravidelně se zástupci CEDU potřeby a možnosti školy v rozvoji demokratické kultury. V uplynulém školním roce se parlament sešel celkem sedmákrát. Na schůzkách projednávali plán činnosti, organizaci setkávání, pravidla parlamentu, jednotlivé akce, zviditelnění a propagaci, návrhy loga a účast na participativním rozpočtu městské části. Část participativního rozpočtu městské části byla vyčleněna přímo pro žáky školy a realizaci jejich zapojení a přihlášení projektů si vzal na starosti parlament. Vzniklo několik návrhů, které po konzultaci s vedením školy byly zařazeny do on-line hlasování o projektech participativního rozpočtu městské části.

### **1.8. Zřizovatel**

#### **Úřad MČ Praha – Čakovice**

nám. 25. března 121, Praha 9 – Čakovice

starosta: Ing. Jiří Vintiška

telefon: 283 061 419; email: [mestka.cast@cakovice.cz](mailto:mestka.cast@cakovice.cz)

<http://www.cakovice.cz/>



## 1.9. Údaje o vedení školy

- ✚ ředitel školy: Mgr. Martin Střelec
- ✚ zástupkyně ředitele: Mgr. Kateřina Švajdová
- ✚ zástupkyně ředitele: Mgr. Petra Boháčková
- ✚ zástupkyně ředitele: Mgr. Jana Češková
- ✚ zástupkyně ředitele: Mgr. Natálie Šťastná
- ✚ zástupce ředitele: Bc. Nicholas Paul Wilson (do 30. 4. 2022)
- ✚ vedoucí školní jídelny: Milena Pokorná
- ✚ vedoucí provozně-administrativního úseku: Gabriela Nevěčná
- ✚ vedoucí finančního úseku: Ing. Dana Drlíková
- ✚ vedoucí vychovatelka školní družiny: Bc. Kristýna Matějčková

## 1.10. Adresa pro dálkový přístup

www: [www.zscakovice.cz](http://www.zscakovice.cz)

email: [zscakovice@zscakovice.cz](mailto:zscakovice@zscakovice.cz)

datová schránka: ID a9ymkz6

## 1.11. Údaje o školské radě

Důležitým subjektem je školská rada, která je dle §167 školského zákona složena ze zástupců zřizovatele, rodičů a pedagogů. Rada se podílí významným způsobem na správě školy.

Složení rady ve školním roce 2021/2022:

- ✚ zástupci zřizovatele:

Jana Kosová  
Mgr. Soňa Černá  
Ivana Heřmánková

- ✚ zástupci pedagogického sboru:

Mgr. Petra Boháčková  
Mgr. Kateřina Švajdová  
Ing. Pavel Řepa

- ✚ zástupci rodičů:

Mgr. Michael Lekovski – předseda  
JUDr. Michal Krejčík  
Michaela Kubernatová

## 2. Přehled oborů vzdělávání

obory základní škola	vzdělávací program	počet tříd	počet žáků
79-01-C/01 RVP ZV	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola – perspektiva pro život“	57	1429
79-01-C/01 RVP PV	Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu základní školy	1	14
79-01-C/01 RVP PV	Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání - Mateřská škola Dr. Edvarda Beneše	1	20

V rámci jednotného oboru vzdělávání probíhá na základní škole postupná diverzifikace nabídky vzdělávacích přístupů a zaměření. V tomto školním roce probíhalo vzdělávání ve třech třídách prvního až třetího ročníku s rozšířenou výukou matematiky. Tyto třídy se budou otevírat každý následující ročník. Dalším vzdělávacím přístupem v naší nabídce je koncept APE.

Koncept APE vyjadřuje způsob učení, o který tento program usiluje. Snahou je, aby učení bylo aktivní (ACTIVE), praktické (PRACTICAL) a zaměřené na zájem dětí (ENGAGING).

Hlavním pilířem programu je prostředí, kde jsou děti na prvním místě. Tento pilíř je naplňován pedagogickým přístupem, který je zaměřený na potřeby každého dítěte a navazuje přímo na hlavní vizi školy. Základem tohoto prostředí jsou flexibilní třídy. Jedná se o učební prostor, který je vytvořený tak, aby jeho samotné vybavení bylo možné kdykoliv přemístit a přizpůsobit vzdělávacím aktivitám. Díky tomu pak mohou vznikat např. menší učební koutky pro různé skupinky žáků. Třída by měla u dětí podněcovat rovněž zvědavost a rozvíjet jejich samostatnost. Důležitým aspektem je velmi častý venkovní pobyt a zapojování různých fyzických aktivit.

Hlavní vzdělávací metodou programu APE je projektové učení neboli „Project-based learning“. Cílem je dát dětem příležitost rozvíjet své znalosti a dovednosti prostřednictvím poutavých projektů. Tyto projekty jsou postavené na výzvách a problémech, kterým mohou čelit v reálném světě. Jde o přístup, kde centrem zájmu je žák. Vzdělávací obsah tradičních předmětů je začleněn do mezipředmětových tematických bloků a děti se budou učit zejména praxí. Usiluje se zde o hlubší porozumění dnešního světa.

APE se odlišuje i přístupem k hodnocení. Klasické známkování se nepoužívá. Snahou je, aby děti samy zhodnotily, co se naučily. Sebehodnocení totiž výrazně pomáhá v ukotvení osvojených znalostí a dovedností. Hodnocení je celkově převážně formativní. Žáci se soustředí na vlastní učební pokrok a nemusí se starat o to, jaké známky získají. Učitelé pak podávají zprávy o pokroku každého dítěte s doporučeními k dalšímu rozvoji.

V tomto školním roce byly v tomto programu jedna první a dvě druhé třídy. Tento program bude postupně zařazen do všech ročníků.

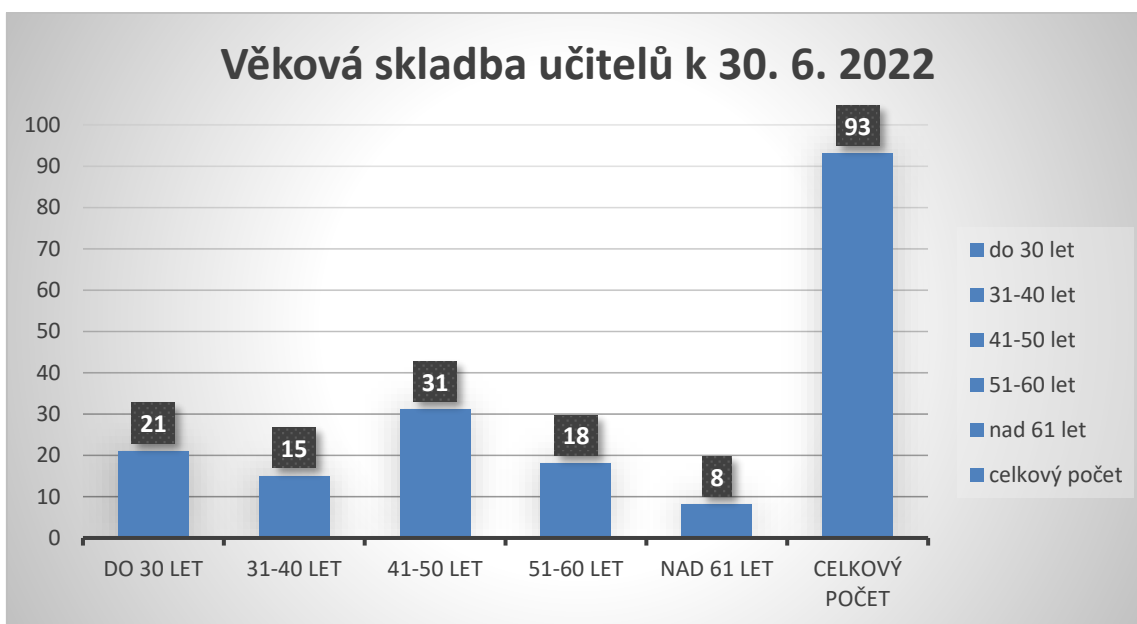
## 3. Personální zabezpečení školy

### 3.1. Pracovníci školy

pracovníci	k 30. 6. 2022 fyzické osoby	k 30. 6. 2022 přepoč. pracovníci
pedagogičtí	132	122,5
nepedagogičtí	49	46,8
celkem	181	168,8

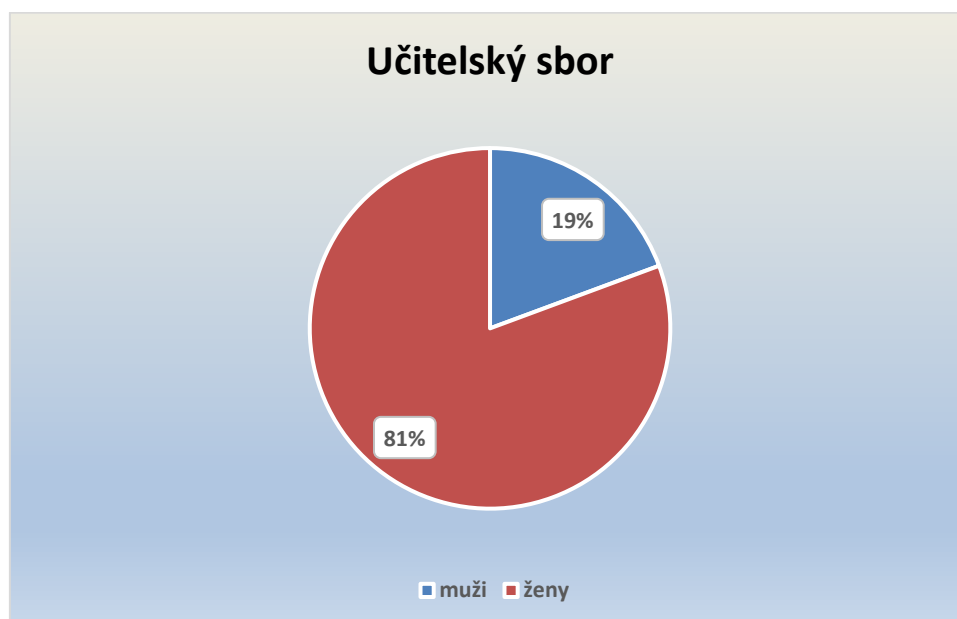
### 3.2. Věková struktura učitelů

věk	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 61 let	celkový počet
	včetně					
počet	21	15	31	18	8	93
z toho žen	14	12	26	17	6	75



Průměrný věk učitelského sboru základní školy: **43,7 let**

### 3.3. Genderová skladba učitelského sboru



### 3.4. Kvalifikovanost pedagogických pracovníků

(odborná a pedagogická způsobilost podle vyhlášky 139/1977 Sb.) k 30. 6. 2022

Pozice	kvalifikovaní pracovníci	nekvalifikovaní pracovníci
<b>mateřská škola</b>	3	0
<b>1. stupeň</b>	24	17
<b>2. stupeň</b>	41	7
<b>speciální pedagožky</b>	7	0
<b>školní psycholožky</b>	1	0
<b>přípravná třída</b>	1	0
<b>asistent/ka</b>	13	0
<b>vychovatel/ka ŠD</b>	17	0
<b>volnočasová pedagožka</b>	1	0

Pedagogická způsobilost pracovníků: **81 %**

Dvacet dva pedagogů si v rámci studia doplňuje svou kvalifikaci. Na jednu učitelku je uplatněna výjimka z kvalifikačních požadavků na základě délky její praxe a jeden nekvalifikovaný pedagog ukončil pracovní poměr.

### 3.5. Změny v pedagogickém sboru

Odchody a příchody pedagogických pracovníků v daném školním roce k 31. 8. 2022 (včetně nástupů na rodičovskou dovolenou a návratů z rodičovské dovolené):

Pozice	odchody	příchody
<b>učitelka mateřské školy</b>	0	0
<b>učitel/ka 1. st.</b>	8	9
<b>učitel/ka 2. st.</b>	2	5
<b>školní psycholog/psycholožka</b>	2	2
<b>speciální pedagog/pedagožka</b>	0	1
<b>asistent/ka pedagoga</b>	4	9
<b>vychovatel/ka ŠD</b>	4	4



#### 4. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2021/2022

Počet prvních tříd	Počet dětí přijatých do prvních tříd	Z toho počet dětí starších 6 - ti let (nástup po odkladu)	Počet odkladů pro školní rok 2022/2023
7	157	25	24

Ze sedmi prvních tříd budou pro příští školní rok otevřeny dvě třídy s odlišným učebním plánem a zaměřením. Jedna první třída bude mít rozšířenou výuku matematiky a je určena pro matematicky nadané a druhá třída se bude vzdělávat v projektovém vzdělávacím přístupu APE.

#### 5. Výsledky vzdělávání

##### 5.1. Cíle stanovené školním vzdělávacím programem

Žákům se daří dosahovat cílových kompetencí vzdělávání podle programu ŠVP „Škola – perspektiva pro život“. Převážná většina žáků zvládá očekávané výstupy, dokáže zaujímat postoje, sdělovat názory a obhajovat je, vést dialog, diskutovat, spolupracovat, kultivovaně vystupovat. Žáci se aktivně účastní, projektových dnů, vědomostních a sportovních soutěží apod.

##### 5.2. Výsledky přijímacího řízení

K následnému vzdělávání byli letos přijati 133 žáci, 4 žáci z 9. ročníku byli k 30. 6. stále ještě v přijímacím řízení.

Na střední školu s talentovou zkouškou byli přijati 3 žáci (grafický design, multimediální grafik).

Na osmiletá gymnázia bylo přijato 13 žáků, na šestiletá gymnázia 6 žáků, na čtyřletá gymnázia bylo přijato 16 žáků, z toho na Gymnázium Čakovice postoupilo 6 žáků.

Z devátého ročníku vychází celkem 118 žáků, z osmého ročníku se splněným počtem let vychází 1 žák.

	G	SOŠ	SOU	OU	žádná
z 5. ročníku	13				
ze 7. ročníku	6				
Z 8. ročníku					1
z 9. ročníku	16	77	21	0	4
celkem	35	77	21	0	5

### 5.3. Přehled prospěchu

Přehled prospěchu ve školním roce 2021/22  
Základní škola a Mateřská škola Dr. Edvarda Beneše, Praha-Čakovice

Třída	1. pololetí								2. pololetí							
	Prospěli s vyzn.		Prospěli		Neprospěli		Neklasifikováni		Prospěli s vyzn.		Prospěli		Neprospěli		Neklasifikováni	
1.A	92,00	%	0,00	%	0,00	%	0,00	%	96,00	%	4,00	%	0,00	%	0,00	%
1.B	100,00	%	0,00	%	0,00	%	0,00	%	95,83	%	0,00	%	4,17	%	0,00	%
1.C	92,59	%	0,00	%	0,00	%	0,00	%	100,00	%	0,00	%	0,00	%	0,00	%
1.D	100,00	%	0,00	%	0,00	%	0,00	%	100,00	%	0,00	%	0,00	%	0,00	%
1.E	90,91	%	0,00	%	0,00	%	0,00	%	100,00	%	0,00	%	0,00	%	0,00	%
1.M	100,00	%	0,00	%	0,00	%	0,00	%	100,00	%	0,00	%	0,00	%	0,00	%
1.X	100,00	%	0,00	%	0,00	%	0,00	%	94,12	%	0,00	%	5,88	%	0,00	%
<b>Celkem v 1. ročníku</b>																
	<b>96,13</b>	<b>%</b>	<b>0,00</b>	<b>%</b>	<b>0,00</b>	<b>%</b>	<b>0,00</b>	<b>%</b>	<b>98,06</b>	<b>%</b>	<b>0,65</b>	<b>%</b>	<b>1,29</b>	<b>%</b>	<b>0,00</b>	<b>%</b>
2.A	88,46	%	0,00	%	0,00	%	0,00	%	96,15	%	3,85	%	0,00	%	0,00	%
2.B	90,91	%	0,00	%	0,00	%	0,00	%	95,45	%	0,00	%	0,00	%	0,00	%
2.C	88,46	%	0,00	%	0,00	%	0,00	%	92,31	%	0,00	%	0,00	%	0,00	%
2.D	100,00	%	0,00	%	0,00	%	0,00	%	100,00	%	0,00	%	0,00	%	0,00	%
2.E	86,96	%	4,35	%	0,00	%	0,00	%	86,96	%	13,04	%	0,00	%	0,00	%
2.M	100,00	%	0,00	%	0,00	%	0,00	%	100,00	%	0,00	%	0,00	%	0,00	%
2.X	100,00	%	0,00	%	0,00	%	0,00	%	100,00	%	0,00	%	0,00	%	0,00	%
2.Y	95,00	%	0,00	%	0,00	%	0,00	%	100,00	%	0,00	%	0,00	%	0,00	%
<b>Celkem v 2. ročníku</b>																
	<b>93,26</b>	<b>%</b>	<b>0,56</b>	<b>%</b>	<b>0,00</b>	<b>%</b>	<b>0,00</b>	<b>%</b>	<b>96,07</b>	<b>%</b>	<b>2,25</b>	<b>%</b>	<b>0,00</b>	<b>%</b>	<b>0,00</b>	<b>%</b>
3.A	96,00	%	4,00	%	0,00	%	0,00	%	96,00	%	4,00	%	0,00	%	0,00	%
3.B	100,00	%	0,00	%	0,00	%	0,00	%	100,00	%	0,00	%	0,00	%	0,00	%
3.C	100,00	%	0,00	%	0,00	%	0,00	%	95,65	%	4,35	%	0,00	%	0,00	%
3.D	90,91	%	0,00	%	0,00	%	0,00	%	95,45	%	4,55	%	0,00	%	0,00	%
3.E	91,30	%	0,00	%	0,00	%	0,00	%	100,00	%	0,00	%	0,00	%	0,00	%
3.F	90,91	%	0,00	%	0,00	%	0,00	%	100,00	%	0,00	%	0,00	%	0,00	%
3.M	100,00	%	0,00	%	0,00	%	0,00	%	100,00	%	0,00	%	0,00	%	0,00	%
<b>Celkem v 3. ročníku</b>																
	<b>95,54</b>	<b>%</b>	<b>0,64</b>	<b>%</b>	<b>0,00</b>	<b>%</b>	<b>0,00</b>	<b>%</b>	<b>98,09</b>	<b>%</b>	<b>1,91</b>	<b>%</b>	<b>0,00</b>	<b>%</b>	<b>0,00</b>	<b>%</b>
4.A	88,89	%	11,11	%	0,00	%	0,00	%	92,59	%	7,41	%	0,00	%	0,00	%

4.B	88,89	%	3,70	%	0,00	%	0,00	%	100,00	%	0,00	%	0,00	%	0,00	%
4.C	85,19	%	3,70	%	0,00	%	0,00	%	88,89	%	7,41	%	0,00	%	0,00	%
4.D	92,31	%	7,69	%	0,00	%	0,00	%	76,92	%	23,08	%	0,00	%	0,00	%
4.E	80,00	%	8,00	%	0,00	%	0,00	%	92,00	%	8,00	%	0,00	%	0,00	%
4.F	76,00	%	12,00	%	0,00	%	0,00	%	92,00	%	8,00	%	0,00	%	0,00	%
4.G	69,23	%	15,38	%	0,00	%	0,00	%	76,92	%	19,23	%	0,00	%	0,00	%
<b>Celkem v 4. ročníku</b>																
	<b>83,06</b>	<b>%</b>	<b>8,74</b>	<b>%</b>	<b>0,00</b>	<b>%</b>	<b>0,00</b>	<b>%</b>	<b>88,52</b>	<b>%</b>	<b>10,38</b>	<b>%</b>	<b>0,00</b>	<b>%</b>	<b>0,00</b>	<b>%</b>
5.A	91,30	%	4,35	%	0,00	%	0,00	%	91,30	%	8,70	%	0,00	%	0,00	%
5.B	61,54	%	30,77	%	0,00	%	0,00	%	61,54	%	38,46	%	0,00	%	0,00	%
5.C	80,77	%	7,69	%	0,00	%	0,00	%	80,77	%	15,38	%	0,00	%	0,00	%
5.D	57,69	%	26,92	%	0,00	%	0,00	%	69,23	%	26,92	%	0,00	%	0,00	%
5.E	92,59	%	7,41	%	0,00	%	0,00	%	92,59	%	7,41	%	0,00	%	0,00	%
5.F	84,00	%	12,00	%	0,00	%	0,00	%	84,00	%	12,00	%	0,00	%	0,00	%
5.G	80,77	%	11,54	%	0,00	%	0,00	%	96,15	%	3,85	%	0,00	%	0,00	%
<b>Celkem v 5. ročníku</b>																
	<b>78,21</b>	<b>%</b>	<b>14,53</b>	<b>%</b>	<b>0,00</b>	<b>%</b>	<b>0,00</b>	<b>%</b>	<b>82,12</b>	<b>%</b>	<b>16,20</b>	<b>%</b>	<b>0,00</b>	<b>%</b>	<b>0,00</b>	<b>%</b>
6.A	46,15	%	42,31	%	0,00	%	0,00	%	69,23	%	30,77	%	0,00	%	0,00	%
6.B	46,15	%	38,46	%	0,00	%	3,85	%	50,00	%	50,00	%	0,00	%	0,00	%
6.C	77,78	%	14,81	%	0,00	%	0,00	%	81,48	%	14,81	%	0,00	%	0,00	%
6.D	66,67	%	29,63	%	0,00	%	0,00	%	66,67	%	33,33	%	0,00	%	0,00	%
6.E	62,96	%	29,63	%	3,70	%	0,00	%	62,96	%	37,04	%	0,00	%	0,00	%
6.F	65,38	%	30,77	%	0,00	%	0,00	%	76,92	%	23,08	%	0,00	%	0,00	%
<b>Celkem v 6. ročníku</b>																
	<b>61,01</b>	<b>%</b>	<b>30,82</b>	<b>%</b>	<b>0,63</b>	<b>%</b>	<b>0,63</b>	<b>%</b>	<b>67,92</b>	<b>%</b>	<b>31,45</b>	<b>%</b>	<b>0,00</b>	<b>%</b>	<b>0,00</b>	<b>%</b>
7.A	82,14	%	14,29	%	0,00	%	0,00	%	89,29	%	10,71	%	0,00	%	0,00	%
7.B	32,00	%	68,00	%	0,00	%	0,00	%	56,00	%	44,00	%	0,00	%	0,00	%
7.C	63,64	%	22,73	%	0,00	%	4,55	%	63,64	%	27,27	%	4,55	%	0,00	%
7.D	40,74	%	40,74	%	3,70	%	0,00	%	62,96	%	33,33	%	0,00	%	0,00	%
7.E	53,85	%	38,46	%	0,00	%	3,85	%	69,23	%	30,77	%	0,00	%	0,00	%
<b>Celkem v 7. ročníku</b>																
	<b>54,69</b>	<b>%</b>	<b>36,72</b>	<b>%</b>	<b>0,78</b>	<b>%</b>	<b>1,56</b>	<b>%</b>	<b>68,75</b>	<b>%</b>	<b>28,91</b>	<b>%</b>	<b>0,78</b>	<b>%</b>	<b>0,00</b>	<b>%</b>
8.A	55,56	%	37,04	%	0,00	%	0,00	%	62,96	%	37,04	%	0,00	%	0,00	%
8.B	48,15	%	44,44	%	0,00	%	0,00	%	51,85	%	48,15	%	0,00	%	0,00	%
8.C	44,44	%	48,15	%	0,00	%	0,00	%	55,56	%	40,74	%	3,70	%	0,00	%
8.D	71,43	%	14,29	%	0,00	%	3,57	%	71,43	%	17,86	%	0,00	%	0,00	%
8.E	64,29	%	32,14	%	3,57	%	0,00	%	71,43	%	28,57	%	0,00	%	0,00	%
<b>Celkem v 8. ročníku</b>																
	<b>56,93</b>	<b>%</b>	<b>35,04</b>	<b>%</b>	<b>0,73</b>	<b>%</b>	<b>0,73</b>	<b>%</b>	<b>62,77</b>	<b>%</b>	<b>34,31</b>	<b>%</b>	<b>0,73</b>	<b>%</b>	<b>0,00</b>	<b>%</b>
9.A	52,00	%	44,00	%	0,00	%	0,00	%	44,00	%	56,00	%	0,00	%	0,00	%
9.B	39,13	%	52,17	%	0,00	%	0,00	%	43,48	%	56,52	%	0,00	%	0,00	%
9.C	66,67	%	29,17	%	0,00	%	0,00	%	54,17	%	45,83	%	0,00	%	0,00	%
9.D	50,00	%	45,45	%	0,00	%	0,00	%	36,36	%	63,64	%	0,00	%	0,00	%
9.E	69,57	%	21,74	%	4,35	%	4,35	%	78,26	%	21,74	%	0,00	%	0,00	%
<b>Celkem v 9. ročníku</b>																
	<b>55,56</b>	<b>%</b>	<b>38,46</b>	<b>%</b>	<b>0,85</b>	<b>%</b>	<b>0,85</b>	<b>%</b>	<b>51,28</b>	<b>%</b>	<b>48,72</b>	<b>%</b>	<b>0,00</b>	<b>%</b>	<b>0,00</b>	<b>%</b>

## 5.4. Aktivity mateřské školy

- ✚ Divadelní představení v Čakovickém zámku
- ✚ Návštěva knihovny v Letňanech
- ✚ Návštěva Tanzania parku
- ✚ Přednáška s ukázkou sov ve školce
- ✚ Vození na ponících ve školce (Miškovická farma)
- ✚ Bubnování ve školce
- ✚ Přednáška od Policie ČR ve školce

## 6. Prevence

Preventivní program byl vytvořen podle metodického pokynu MŠMT (Dokument MŠMT č.j.:21291/2010-28 a Dokument MŠMT č.j. 22294/2013-1).

Vychází z konkrétní problematiky a potřeb žáků a pedagogů (zjištěno dotazníkovým šetřením) a zahrnuje komplexní řadu přístupů, dlouhodobých cílů, akcí a aktivit spojených s prevencí. V programu byly vymezeny činnosti zaměřené na prevenci dlouhodobou a časově omezenou na školní rok.

### 6.1. Cíle

Dlouhodobé cíle:

- ✚ upevnění zdravého životního stylu
- ✚ zkvalitnění třídního a školního klimatu
- ✚ pokračovat v informovanosti pedagogů v problematice rizikového chování
- ✚ zapojit do realizace programu školní parlament
- ✚ rodiče – znalost a podpora preventivních aktivit školy
- ✚ kvalitní nabídka volnočasových aktivit

Krátkodobé cíle:

- ✚ spolupráce mladších a starších žáků
- ✚ rozvoj dovedností pro život (life-skills)
- ✚ rozvoj sociálních dovedností (social-skills)
- ✚ seznámit pedagogy s kompetencemi jednotlivých složek v oblasti rizikového chování
- ✚ systematická práce s třídními kolektivy

### 6.2. Metody a formy, jakými byly dílčí aktivity řešeny

#### 6.2.1. Prevence směrem k žákům

oblast výuky – témata rizikového chování byla začleňována do výuky především do předmětů prvouky, přírodovědy, rodinné výchovy, výtvarné výchovy, výchově ke zdraví a tělesné výchovy

- ✚ interaktivní semináře
- ✚ široká nabídka volnočasových aktivit
- ✚ adaptační kurzy
- ✚ lyžařské kurzy



- + besedy s Policií ČR
- + individuální konzultace
- + exkurze

### 6.2.2. Prevence směrem k pedagogům

- + spolupráce se Školním poradenským pracovištěm
- + individuální konzultace
- + účast metodika prevence nebo školního psychologa na třídnických hodinách
- + zajištění dalšího vzdělávání pedagogů

### 6.2.3. Prevence směrem k rodičům

- + individuální konzultace s pracovníky Školního poradenského pracoviště
- + konzultace učitel – rodič – žák
- + nabídka propagačních materiálů z oblasti rizikového chování
- + znalost preventivní strategie (stránky školy, třídní schůzky)

### 6.2.4. Specifická prevence

#### Přednášky Policie ČR, Útvar prevence

#### Bezpečné chování:

- + MŠ, 1.ročník – Bezpečný kontakt se psy
- + a 3. ročník – Bezpečně v dětském kolektivu I
- + ročník – Bezpečně v dětském kolektivu II
- + ročník – Jak si nenechat ublížit I
- + 6., 7. ročník – Jak si nenechat ublížit II
- + 9. ročník – Právní vědomí

#### Akce pro rodiče:

- + Den otevřených dveří
- + Vánoční trhy
- + Vánoční besídka
- + Den pro mou maminku

## Dlouhodobé projekty:

Bezpečné chování při používání ICT – žáci se pod vedením Policie ČR seznamují s pojmy „etika“ a „mobilní etika“, s pravidly vhodného a nevhodného chování.





Drogy trochu jinak – certifikace od Asociace metodiků prevence, pro žáky 1. i 2. stupně. Projekt je zaměřen především na téma legální a nelegální drogy, kde se formou her, kvízů a testů (odstupňovaných podle věku žáků) děti seznamují s touto problematikou. Pro žáky 2. stupně je navíc přidán soubor dotazníků, které mapují různé oblasti, např. rodinu, vztahy k vrstevníkům, volnočasové aktivity apod. Pravidelným monitoringem získáváme informace pro včasné odhalování rizikového chování.

### 6.2.5. Tematické bloky ve výuce zaměřené na prevenci rizikového chování

Ročník/ pololetí	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma	Časová dotace
1 / 1	prvouka	Osobní bezpečí	Cesta do školy	4 hod
1 / 1	český jazyk	Komunikace	Komunikační kruh-vztahy mezi námi	1-2 hod
1 / 2	výtvarná výchova	Sociální klima	Moje rodina	2 hod
1 / 2	prvouka	Osobní bezpečí	Plody stromů a keřů - jedovaté	1 hod
2 / 1	prvouka	Osobní bezpečí	Setkání s cizí osobou	1 hod
2 / 1	prvouka	Osobní bezpečí	Tísňová volání-chování v krizových situacích	1 hod
2 / 2		Návštěva dopravního hřiště	Bezpečnost silničního provozu	8hod
3 / 1	český jazyk	čtení	Odlišnost mezi rasami	1 hod
3 / 1	prvouka	Osobní bezpečí	Jedlé a jedovaté houby	1 hod
3 / 2		Návštěva dopravního hřiště	Bezpečnost silničního provozu	8 hod
4 / 1	český jazyk, výtvarná výchova	Mediální gramotnost	Reklama	3 hod
4 / 2	český jazyk	Sociální klima	Co je šikana?	1 hod

4 / 2		Návštěva dopravního hřiště	BESIP	8 hod
5 / 1	vlastivěda	Obyvatelstvo	Rozdíly mezi rasami, rasismus	1 -2 hod
5 / 1	přírodověda	Zdravá výživa	Zdravé a nezdravé potraviny	1 hod
5 / 2		Návštěva dopravního hřiště	BESIP	8 hod
6 / 1	český jazyk	dopis	Příběhy o dětech a pro děti- vzájemná tolerance	1 hod
6 / 1	anglický jazyk	Zdravá výživa	Sestavení jídelníčku	1 hod
6 / 2	zeměpis	Planeta Země	Etnika	1 hod
6 / 2	občanská výchova	Osobnostní a sociální rozvoj	Komunikace	1 hod
7 / 1	český jazyk	Charakteristika	Můj kamarád	1 hod

### 6.3. Spolupracující organizace

-  Policie ČR
-  Centrum primární prevence
-  Magistrát hl. města Prahy
-  Pedagogicko-psychologická poradny pro Prahu 3, 6, 9

## 7. Vzdělávání a studium pedagogických pracovníků

### 7.2. DVPP

Ve školním roce 2021/2022 proběhlo 79 vzdělávacích aktivit v celkovém souhrnu 1329 h.

Přehled průběhu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků:

4. 9. 2021	Mgr. Roulová Anna	vzdělávací program - Pět let inkluze - jak dál? - 8h
8. 9. 2021	Mgr. Sýkorová Sylva	vzdělávací program - Informatika s Emilem 4 - 8h
13. 9. 2021	Mgr. Nehonská Erika	Učitelství pro 1.stupeň základních škol - 200h
24. 9. 2021	Mgr. Jánošková Zuzana	vzdělávací program - Informatika s Emilem 8h
27. 9. 2021	Mgr Falge Jasmina	Assessment for Learning - 4h
29. 9. 2021	Mgr. Lekovská Monika	vzdělávací program - Počítač ve škole - 25h
1. 10. 2021	Mgr. Ševcová Martina	Oxford University Press + Literature and Extensive Reading - 4h
4. 10. 2021	Mgr Falge Jasmina	Oxford university press - How Languages Are Learned - 4h
12. 10. 2021	Mgr. Bláhová Vladislava	vzdělávací program - Vyjmenovaná slova, slovní druhy - 4h
12. 10. 2021	Mgr Janíková Jarmila	vzdělávací program - Vyjmenovaná slova, slovní druhy - 4h
14. 10. 2021	Mgr. Hrečinová Adéla	vzdělávací program - Přijímáme, začleňujeme a vzděláváme děti/žáky cizince V - 8h
20. 10. 2021	Mgr. Buzková Dana	Certificate of Attendance - Challenge Your Students (And Yourself)
21. 10. 2021	Mgr. Chromá Stanislava	Oblastní workshop MAT-Diferencovaná výuka v hodinách matematiky - 4h
1. 11. 2021	Mgr. Vrkočová Jarmila	vzdělávací program - Metoda dobrého startu - 7h
2. 11. 2021	Mgr. Boháčková Petra	Zástupce ředitele v hlavní roli - 8h
2. 11. 2021	Mgr. Švajdová Kateřina	Zástupce ředitele v hlavní roli - 8h
4. 11. 2021	Mgr. Paleček Tomáš	Asistent pedagoga v aktuálních otázkách a odpovědích, podzim 2021-Workshop - 6h
4. 11. 2021	Bc. Janoudová Anastázie	Projektové vyučování a další aktivizační strategie ve výuce přírodovědných oborů - 10h
10. 11. 2021	Mgr. Chromá Petra	vzdělávací program - Hrajeme si v matematice(nejen) na 1.stupni ZŠ - 4h
25. 11. 2021	Mgr. Hrečinová Adéla	vzdělávací program - V digitálním světě - 4h
27. 11. 2021	Mgr. Roulová Anna	vzdělávací program - Setkání s Hejného metodou - 8h
27. 11. 2021	Mgr. Chromá Stanislava	vzdělávací program - Setkání s Hejného metodou - 8h
30. 11. 2021	Mgr. Hádrová Marcela	Formativní hodnocení jako nástroj pro zvýšení efektivity učení v matematice na prvním stupni - 1h
30. 11. 2021	Mgr. Hladíková Lenka	vzdělávací program - Čtením a psaním ke kritickému myšlení-rozšířený webinář - 24h
2. 12. 2021	Mgr. Chromá Petra	vzdělávací program - Formativní hodnocení-webinář -8h
10. 1. 2022	Kovtok Olga	vzdělávací program - Specifika logopedické intervence u dětí s mentálním postižením - 1,5h
13. 1. 2022	Mgr. Moravcová Halyna	vzdělávací program - webinář-Strukturované učení dětí s PAS - 1,5h
20. 1. 2022	Mgr Janíková Jarmila	webinář - Hravá hudební výchova - 2h
31. 1. 2022	Mgr. Moravcová Halyna	vzdělávací program - Studium pro asistenty pedagoga - 120h
7. 2. 2022	Mgr. Lekovská Monika	vzdělávací program - Revize RVP ZV-Startovací balíček-Informační systémy pro 1.stu. ZŠ - 2h
11. 2. 2022	Mgr. Chromá Stanislava	vzdělávací program - Dva dny s didaktikou matematiky -20h
17. 2. 2022	Mgr. Lekovská Monika	Certificate of Recognition- Changemakers id education
17. 2. 2022	Mgr. Buzková Dana	Certificate of Attendance - Interfacing with Interlanguage
20. 2. 2022	Mgr. Kučera Pavel	kurz - Jak navrhnout inovativní výukové prostory - 25 h
20. 2. 2022	Mgr. Sýkorová Sylva	kurz - Jak navrhnout inovativní výukové prostory - 25h
22. 2. 2022	Mgr. Moravcová Halyna	vzdělávací program - Metody ve výuce žáků s odlišným mateřským jazykem I.-webinář-8h
28. 2. 2022	Mgr. Sýkorová Sylva	vzdělávací program - Geometrie činnostně v 1.-3. ročníku - 4h
1. 3. 2022	Mgr. Hádrová Marcela	Skupinová inventarizace-Jak na výuky matematiky 1.stupně ZŠ v online prostředí - 4h
1. 3. 2022	Mgr Janíková Jarmila	vzdělávací program - Hudební výchova tvořivě na 1.stupni ZŠ - 4h
1. 3. 2022	Mgr. Bláhová Vladislava	vzdělávací program - Hudební výchova tvořivě na 1.stupni ZŠ - 4h
3. 3. 2022	Mgr. Koudelková Jana	Robot Emil-pvod do konstruktivistické výuky informatiky na 1.stupni ZŠ - 8h
3. 3. 2022	Mgr Janíková Jarmila	Skupinová intervize MAT-Jak na výuku matematiky 1.stupně ZŠ v online prostředí - 4h
10. 3. 2022	Mgr. Nehonská Erika	Dobré knihy dětem.Současná dětská literatura pro děti a mládež a její využití ve výuce - 5h
12. 3. 2022	Mgr Kozlerová Alena	Certificate of attendance - Working with children escaping from war with EMDR - 8h
14. 3. 2022	Mgr. Lekovská Monika	vzdělávací program - Revize RVP ZV-Startovací balíček-Digitální technologie pro 2.stu.ZŠ - 2h
15. 3. 2022	Mgr. Buzková Dana	Certificate of Attendance - How to Hybrid: A guide to setting up a pain free hybrid class
28. 3. 2022	Krejčí Jana	AMOS-soubor vzdělávacích materiálů pro 1. ročník - 8h

29. 3. 2022	Mgr. Lekovská Monika	Revize RVP ZV-Startovací balíček - Práce s daty, základy informatiky 1. stupeň - 2h
31. 3. 2022	Mgr. Koudelková Jana	AMOS - soubor vzdělávacích materiálů pro 1. ročník - 8h
7. 4. 2022	Mgr. Hladíková Lenka	Webinář - Rozvoj předmatematických dovedností v prostředích Hejného metody - 4h
14. 4. 2022	Mgr. Lekovská Monika	vzdělávací program - Počítač ve škole - 25h
19. 4. 2022	Mgr. Střelcová Gabriela	Certificate of Participation - 3rd Transnational Project Management Meeting
21. 4. 2022	Mgr. Paleček Tomáš	Asistent pedagoga v aktuálních otázkách a odpovědích, jaro 2022-Workshop II - 6h
23. 4. 2022	Mgr. Ševcová Martina	Certificate of Attendance - Explore and Enjoy - 5h
24. 4. 2022	Mgr. Chernyaeva Natalia	vzdělávací program - Zdravotník zotavovacích akcí - 40h
24. 4. 2022	Mgr. Moravcová Halyna	Vzdělávací program - Zdravotník zotavovacích akcí - 40h
25. 4. 2022	Mgr. Lekovská Monika	vzdělávací program - Programování ve Scratchi - pro pokročilé -4h
29. 4. 2022	Mgr. Poláková Ludmila	vzdělávací program - Boomwhackers pro I.stupeň:Atraktivní hudba skrytá v plastu - 8h
30. 4. 2022	Mgr Schejbalová Simona	Efektivní řešení konfliktů (Jak se orientovat v konfliktech a jak najít řešení i ve složitých situacích - 6,5h
18. 5. 2022	Killianová Klára	vzdělávací program - Jak tvořit pravidla pro "zlobivé" žáky? - 3h
25. 5. 2022	Mgr. Hladíková Lenka	Čtením a psaním ke kritickému myšlení - rozšířený webinář - 24h
25. 5. 2022	Mgr. Koudelková Jana	vzdělávací program - Webinář hudební výchova s Danielou Taylor - 2h
4.6.2022	Mgr. Martin Střelec	Podpora pedagogického vedení škol - Ředitel naživo 150 h
4.6.2022	Mgr. Jana Češková	Podpora pedagogického vedení škol - Ředitel naživo 150 h
10. 6. 2022	Bc. Janoudová Anastázie	vzdělávací program - Duševní zdravotní péče pro učitele - 16h
11. 6. 2022	Bc. Krzyžánková Alena	vzdělávací program - Celostátní seminář vychovatelek a vychovatelů ŠD a ŠK - 15h
20. 6. 2022	Mgr. Poláková Ludmila	webinář - Historie dezinformací a nejčastější motivy jejich vzniku ON-line škola SYPO - 1h
20. 6. 2022	Mgr. Poláková Ludmila	webinář - Dezinformace a mezilidské vztahy On-line škola SYPO - 1h
21.6.2022	Mgr. Martin Střelec	International Design FILS Conference
21.6.2022	Mgr. Petra Boháčková	International Design FILS Conference
27. 6. 2022	Mgr. Hádrová Marcela	vzdělávací program - Výuka češtiny jako druhého jazyka na 1.stupni:materiály, aktivity a tipy - 1h
30. 6. 2022	Mgr. Hrečinová Adéla	Jak vést žáky 2.stupně k řešení slovních úloh s porozuměním On-line škola SYPO - 1h
30. 6. 2022	Mgr. Hrečinová Adéla	vzdělávací program - Hry v hodinách matematiky On-line škola SYPO - 1h
12. 7. 2022	Mgr. Lekovská Monika	vzdělávací program - Seznámění se sety stavebnic cyklu LEGO Education Spike pro I. a II. st. ZŠ - 8h
29. 7. 2022	Mgr. Chromá Stanislava	vzdělávací program - Škola hejného metody na 2.stupni ZŠ I - 32h
29. 7. 2022	Mgr. Lenka Mrkvicová	vzdělávací program - Škola hejného metody na 1.stupni ZŠ I - 32h
13. 8. 2022	Mgr. Lekovská Monika	vzdělávací program - Využití digitálních technologií ve školství - 40h
17. 8. 2022	Mgr. Kučera Pavel	vzdělávací program - Místa paměti na Druhou světovou válku a jejich proměna - 16h
17. 8. 2022	Bc. Janoudová Anastázie	Emoční inteligence, Jak lépe zvládat své emoce?

### 7.3.Doplňující a rozšiřující vzdělávání

Studium k získání pedagogické kvalifikace:

- ✚ Učitelství pro 1. stupeň – magisterské studium – Bc. Irena Odleváková
- ✚ Učitelství pro 1. stupeň – magisterské studium – Zuzana Jánošková
- ✚ Učitelství pro 1. stupeň – magisterské studium – Jana Křehlová
- ✚ Učitelství pro 1. stupeň – magisterské studium – Jana Krejčí
- ✚ Učitelství pro 1. stupeň – magisterské studium – Mgr. Kristýna Navrátilová
- ✚ Učitelství pro 1. stupeň – magisterské studium – Barbora Patzaková
- ✚ Učitelství pro 1. stupeň – magisterské studium – MgA. Romana Khauerová
- ✚ Učitelství pro 1. stupeň – magisterské studium – MgA. Monika Jochová
- ✚ Učitelství pro 2. stupeň – magisterské studium – Bc. Jan Bartůněk
- ✚ Učitelství pro 2. stupeň – magisterské studium – Bc. Anastázie Janoudová
- ✚ Učitelství pro 2. stupeň – magisterské studium – Bc. Michaela Marschnerová

Rozšiřující studium:

- ✚ Ředitel naživo – vzdělávací program pro vedoucí pracovníky škol – Mgr. Jana Češková
- ✚ Ředitel naživo – vzdělávací program pro vedoucí pracovníky škol – Mgr. Martin Střelec
- ✚ Školní metodik prevence – specializační studium – Mgr. Kateřina Rumlová

## 8. Činnost a prezentace školy na veřejnosti

- ✚ Projekt - Dotkni se vesmíru
- ✚ Projekt - Dobrý skutek
- ✚ Adventní dobrodružství - actionbound
- ✚ O2 Chytrá škola – článek na o2chtraskola.cz
- ✚ články o činnosti školy v Čakovických listech
- ✚ aktivity v rámci projektu Hrdá škola – Suit up Day, Den šílených účesů, Teplákový den, Týden netradičních barev, Retro den
- ✚ Projekt – Dotkni se vesmíru
- ✚ Europe Code Week – účast a prezentace našich žáků
- ✚ vydávání školního periodika Čakopis
- ✚ Projekt – Zkus učit
- ✚ Literární soutěž tvůrčího psaní - Co mohu udělat pro planetu Zemi
- ✚ Soutěž o nejošklivější svetr
- ✚ Články v periodiku Čtvrťák – Co přejí čakovičtí školáci své čtvrti do roku 2022, Čakovice mohou být na svůj kampus hrdé
- ✚ Sportovní úspěchy:
  - turnaj ve florbalu ČEPS Cup (chlapci) – 2.místo
  - vítěz pražského finále ve florbalu – chlapci i dívky
  - krajské finále (dívky) v basketbalu – 3. místo
  - okresní kolo (chlapci) v basketbalu – 3. místo
  - turnaj okresního kola McDonald's Cup (chlapci) – 3. místo
  - Czech Dance Masters v kategorii Dance art – 3. místo
  - Taneční skupina roku v kategorii Show dance – 2. místo
  - Sazka Olympijský víceboj okresní kolo – 2. místo
  - Atletické závody ČAS – 1. místo (dívky)
  - okresní kolo Poháru rozhlasu v atletice – 2. místo (chlapci)
  - turnaj Prahy 9 v beachvolejbalu – 3.místo (dívky)
- ✚ sázení květin v MČ Čakovice a spolupráce se spolkem „NAČOS“
- ✚ účast na akci Uklidíme Česko ve spolupráci se spolkem „NAČOS“
- ✚ on-line přenos ze školní ptačí budky
- ✚ škola spolupracující s Mensou ČR
- ✚ spoluorganizace dne dětí v Klokánku (Fondohrožených dětí) Prahy 8
- ✚ výstup na Bett show 2022 v Londýně o práci našich žáků a učitelů
- ✚ Projekt – Příběhy našich sousedů
- ✚ Informační a propagační videa NPI k ICT revizím a nové informatice
- ✚ Čakovice žijí příběhy – výtvarná soutěž MAP – Praha 18 a Praha-Čakovice
- ✚ školní TV kanál na obrazovce ve vestibulu školy
- ✚ vystoupení v cirkusu Happy Kids
- ✚ ocenění eTwinning School Label 2021–2022 evropská eTwinningové školy
- ✚ reportáže ve videokanálu MČ
- ✚ reportáž v Událostech a komentářích (20. 6.) - Inovativní výuka

## 9. Partneři školy

### 9.1. České vysoké učení v Praze

S ČVUT máme uzavřenou smlouvou o spolupráci a propůjčením titulu „Univerzitní partnerská škola Českého vysokého učení technického v Praze“. Naše škola musí na základě smlouvy podporovat jednak zájem žáků o studium technických a přírodovědných oborů s důrazem na matematiku, fyziku, technologie, robotiku, programování, ale stejně tak umožňovat multidisciplinární přesah, kde příkladem může být integrace ICT do procesů vzdělávání v humanitních oborech i jazykového vzdělávání s aspekty mezinárodní spolupráce. Dále by měla dbát na další vzdělávání pedagogů, uplatňování moderních metod a forem výuky, stejně jako na materiální a technické vybavení pro podporu výuky.

Zapojili jsme se do projektu Porozumění behaviorálním projevům žáků z vyčleněných oblastí prostřednictvím virtuální reality. Tento projekt bude probíhat až do 30.9. 2023. Naše škola bude zapojena do dvou fází – fáze ověřování projektu (leden až červen 2023) a závěrečná fáze (červenec až září 2023). Půjde především o verifikaci, implementaci a zprostředkování výstupů virtuální reality žákům školy. Ve školním roce 2020/2021 proběhlo pět webinářů o programu na tvorbu 3D objektů Blender. Webináře byly dvouhodinové a účastnilo se jich šest učitelů.

### 9.2. MENSA ČR

Již několik let jsme školou spolupracující s Mensou ČR. Mimořádně nadané žáky má na naší škole v péči speciální pedagožka, která se věnuje jak samotným nadaným žákům v rámci dopolední i odpolední výuky, tak poskytuje odbornou metodickou pomoc i samotným učitelům. Radí jim, jak pracovat s nadanými žáky přímo ve výuce. Vše probíhá především formou individuálních konzultací ohledně jednotlivých potřeb nadaného žáka, poskytování vhodných materiálů do výuky či seminářů na téma nadaných žáků.

V hodinách pro nadané žáky se věnujeme především rozvoji logického myšlení, řešení rébusů a hlavolamů, rozvoji sociálních kompetencí, práci ve skupině, alternativní výuce matematiky (například Hejného matematika), základům programování či hraní deskových her. Hry jsou zaměřeny na postřeh, logické myšlení, paměť, strategii či kooperaci.

V rámci spolupráce s Mensou se účastníme rovněž Logické olympiády.

V prvním a druhém ročníku máme třídy s rozšířenou výukou matematiky. Tyto třídy plně rozvíjí potenciál nadaných žáků od počátku školní docházky.

V kontaktu jsme s doktorem PhDr. Lukášem Borovičkou Ph.D., metodikem pro vzdělání, krajským garantem podpory nadání z NIDV Praha.

### 9.3. FARM FOR EVERYONE

Před časem vznikla pracovní skupina, pověřená městskou částí úkolem vytvořit koncept vzdělávacího vědecko-technologického pracoviště v Čakovících. Původní myšlenky nakonec přebil originální nápad pana Lekovského a volba padla na inovativní technologii aquaponie. Při hledání odborných garantů se povedlo najít nadšeného partnera, který kromě realizace bude se školou nadále na rozvoji nové laboratoře úzce spolupracovat.

Obecně je Aquaponie systém, který spojuje chov ryb a pěstování rostlin bez půdy. Náš projekt Aquaponická vzdělávací laboratoř (AEL) je navržen tak, aby na sobě jednotlivé systémy nebyly závislé a aby se tak mohla produkce měnit dle potřeb školy. Technologické řešení umožňuje kdykoliv rybi



část od rostlinné podle potřeby přepnout, z rybí části udělat recirkulační rybí systém a z rostlinné části hydroponický systém. Díky tomu lze jednoduše pro potřeby výuky, jakkoliv měnit sestavy rostlin a ryb.

Jsou zde umístěny dvě nádrže s chovnými rybami. To, co ryby vyloučí se pak automaticky dostává do pěstebního systému, který má tři regálové soustavy. Kořeny rostlin jsou ponořeny do odpadní vody z chovného systému a po využití živin se do něj vrací. Je to uzavřený systém, který je řízen automaticky. Jeho jednotlivé části budou moci žáci ovlivňovat vzdáleně např. přes tablety z jiné školní budovy. Na laboratoř navazuje nová víceúčelová seminární místnost, která bude sloužit dětem při výuce s využitím AEL a zároveň bude sloužit jako prezentační prostor pro budoucí zájemce o využití této technologie ve vzdělávání.

Žáci se mohou nejen moci seznámit s rychle rozvíjející se zemědělskou technologií, ale přímo se již budou o chod tohoto pracoviště starat. Budou ovlivňovat skladbu a kvalitu rostlinné i živočišné produkce. Řeší experimentální situace, které jim lze libovolně nastavit. Mohou sledovat všechna stádia růstu rostlin a zkoumat vliv všech faktorů na jejich růst, tj. živiny, teplota, světlo, vlhkost vzduchu, kvalita vody atd. AEL má praktické využití pro část vzdělávacího obsahu řady předmětů např. prvouky, přírodovědy, přírodopisu, fyziky či chemie.

Pracoviště využívá pro svůj výzkum i náš partner FARM FOR EVERYONE, který jej celé realizoval. FARM FOR EVERYONE, nám poskytuje podporu v tvorbě a realizaci vzdělávacích aktivit a zároveň zajišťuje provoz technologií.

Naše pracoviště nabídneme v budoucnu k využití vzdělávacím organizacím z oblasti našeho místního akčního plánu (MAP) pro rozvoj vzdělávání. Očekáváme, že budeme odborné veřejnosti nabízet exkurze a semináře o této technologii včetně jejího možného využití ve vzdělávání. Budeme rovněž spolupracovat s jinými aquaponickými farmami v rámci jejich asociace.

#### 9.4. Škola sportu

Škola sportu realizuje na naší škole základní pohybový program Sportovní školička – doskákej si pro svou medaili. V hodinách tělesné výchovy prvního ročníku se pod vedením trenéra a jeho asistentů realizuje 7 lekcí zaměřených na všeobecnou sportovní přípravu dětí. Organizace se zároveň podílí na programu ozdravných pobytů některých prvostupňových tříd.

#### 9.5. CEDU – Centrum pro demokratické učení

CEDU je obecně prospěšná společnost, která se zaměřuje na podporu pedagogů při práci s odpovědností a na systémovou podporu občanského vzdělávání ve školách. Metodicky podporuje učitele a jejich žáky v tom, jak pracovat s odpovědností ve školním životě. Naše škola je součástí sítě škol, které CEDU sdružuje. Tyto školy se věnují rozvoji demokratické kultury a činnosti školních parlamentů. Naše škola je součástí sítě demokratických škol a spolupracuje s CEDU od roku 2014. V loňském roce jsme se pokračovali v projektu Demokratická kultura ve školách, kde jsme spolu s pěti dalšími školami pracovali na rozvoji demokratické kultury a aktivit našeho žákovského parlamentu.

#### 9.6. COV – Centrum občanského vzdělávání

Centrum občanského vzdělávání (COV) se dlouhodobě zabývá otázkou občanské gramotnosti a demokratické kultury s cílem **posilovat demokracii skrz vzdělávání**. V roce 2018 spustilo COV dlouhodobý vzdělávací program Rozvoj demokratické kultury ve školách. Jeho záměrem je přispívat k tomu, aby děti ve školách zažívaly situace, které **rozdělují jejich kompetence potřebné pro život v demokratické společnosti**. Je zásadní, aby každý ve škole mohl spoluvytvářet demokratické klima a mít z něj užitek. V loňském roce jsme se přihlásili do nové etapy programu a byli jsme vybráni k další spolupráci. Na škole byl vybrán koordinátor programu a ve školním roce 2022/2023 budeme společně v rámci programu usilovat o rozvoj naší kultury.



## 9.7. GDACZ Asociace českých herních vývojářů

Pilotní projekt spolupráce s GDACZ Asociací českých herních vývojářů a společností Bohemia Interactive ve smyslu tvorby digitálních interaktivních děl jako prostředku kreativního učení nové informatiky. Ve spolupráci s partnery, realizujeme projekt s cílem podpořit a rozvinout lektorské dovednosti kreativních profesionálů v oblasti tvorby vzdělávacích interaktivních digitálních děl, rozvinout zkušenosti a dovednosti pedagogů k využívání participativních a kreativních metod výuky, rozvinout talent a digitální kompetence žáků s cílem samostatné tvůrčí činnosti, invence a kreativního myšlení dětí a dospívajících ve formálním i neformálním vzdělávání, na propojování obou typů vzdělávání a vytvoření udržitelného partnerství mezi profesionály z kulturního a kreativního průmyslu v oblasti vývoje a tvorby digitálních interaktivních děl a vzdělávací institucí.

Profesionálové z KKP spoluvytváří aktivity kreativního učení z pohledu své profese, technik, postupů a metod své práce. Reflektují a adaptují aktivity kreativního učení potřebám žáků a vyhodnocují učení v partnerství s učitelem. Učitelé definují mezioborové vzdělávací oblasti, které potřebují v průběhu časového úseku pokrýt a umělci navrhují konkrétní způsoby realizace prostřednictvím uměleckých postupů. Participativní zážitková výuka je postavená na principech vysoce funkčního prostředí učení, prostřednictvím postupů designového myšlení implementovaného do práce profesionálů z KKP. Aktéři budou zapojeni do procesu kreativního učení v rámci implementace Nové Informatiky v rámci RVP na 1.st ZŠ, za účelem naplnění strategických vizí školy. Kreativní učení jako formát vzdělávání, ve kterém umění a umělecké aktivity vědomě cílí k rozvoji kompetencí, kognitivních a afektivních schopností, tedy porozumění, dovednosti žáků a jejich znalostí.

### Vzdělávání uměním

- S využitím vlastností, technik a dovedností uměleckého oboru a kreativních procesů vývoje interaktivních digitálních děl zapojovat a rozvíjet žáky v rámci výuky Informatiky

### Kreativní učení

- Tedy rozvoji kreativního myšlení žáků a rozvoji inovativních přístupů k učení s využitím umění a kreativních postupů

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší nebo tabletech, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez ICT prostředků. V řadě činností preferujeme práci žáků v týmech reflektujících kreativní tým umělců, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žáci pracují individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. Supervizi projektu na straně ZŠ zajišťuje Mgr. Monika Lekovská a hlavním zástupcem na straně partnera je Ing. Pavel Barák, předseda GDACZ.

## 10. Kontrolní činnost ČSI

**Šetření stížnosti 21. 2. 2021:** Nerespektování sdělení zákonných zástupců žáků zaslaných škole jinými komunikačními prostředky než systémem Bakaláři. Stížnost byla hodnocena jako nedůvodná.

**Šetření stížnosti 21. 2. 2021:** Nedostatečné zajištění informovanosti zákonných zástupců žáků třídním učitelem třídy VI. C na třídních schůzkách konaných ve školním roce 2021/2022. Stížnost byla hodnocena jako nedůvodná.

**Šetření stížnosti 21. 2. 2021:** Postup školy po obdržení nesouhlasného stanoviska stěžovatele k prezenčnímu vzdělávání jeho syna v květnu a červnu roku 2020. Stížnost byla hodnocena jako nedůvodná.

**Šetření stížnosti 21. 2. 2021:** Postup školy po obdržení žádosti stěžovatele o zprostředkování jednání se zákonnými zástupci jiného žáka ve škole. Stížnost byla hodnocena jako nedůvodná.

## 11. Hospodaření školy v roce 2021

Výsledek hospodaření roku 2021	Prostředky v Kč
- z hlavní činnosti - nevyčerpaná dotace	0,-
- z doplňkové činnosti	159.490,79
Celkem skutečnost k 31. 12. 2021 (dle výkazu zisku a ztráty)	<b>159.491</b>
- položky (+;-) upravující hospodářský výsledek	-25.630
Upravený hospodářský výsledek (zisk, ztráta) dle DPPO	<b>133861</b>

V roce **2020** činil hospodářský výsledek **252.616,01 Kč**. Rada městské části Praha – Čakovice souhlasila s rozdělením hospodářského výsledku roku 2020 dle návrhu ředitele školy – 60,41% do fondu odměn, 39,59% do rezervního fondu.

### Schválené rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku z r.2020:

60,41%, tj. 152.616,01 Kč do fondu odměn  
39,59%, tj. 100.000 Kč do rezervního fondu

Prostředky z rezervního fondu budou použity v souladu s § 30 zákona 250/2000 Sb. k dalšímu rozvoji činnosti organizace, eventuálně k posílení investičního fondu. Fond odměn je podle § 32 zák. 250/2000 Sb. určen na odměny zaměstnanců a ke krytí případného překročení prostředků na platy.

## 12. Rozvojové a mezinárodní programy

### 12.1. Ekoškola (Eco-schools)

Ekoškola je program mezinárodní organizace FEE (Foundation For Environmental Education) v rámci kterého se žáci učí o environmentálních tématech a zároveň sami usilují o minimalizaci a třídění odpadů, úspory energie či vody a zlepšení životního prostředí školy a jejího okolí. Hlavní cíl programu je snižování ekologického dopadu školy na životní prostředí a zlepšování prostředí ve škole i jejím okolí. Na tomto se podílejí především žáci. Svou práci řídí a organizují prostřednictvím týmu žáků. Ve školním roce 2021/22 pokračovalo postupné přebírání funkcí ekotýmu školním parlamentem a žáky volitelných předmětů Environmentální výchovy a Problémy současného světa.

V uvedeném školním roce se věnovali tématu diskriminace a lidská práva (společně s programem Světová škola).

### **12.2. Mezinárodní eTwinningové projekty**

V eTwinningových projektech dochází ke spolupráci na mezinárodní úrovni prostřednictvím digitálních technologií. Žáci a učitelé jejich prostřednictvím spolupracují na společných projektech na vybrané téma. Žáci jedné třídy (školy) stávají "učiteli" a učí své spolužáky o určeném tématu.

Naše škola získala v tomto školním roce mezinárodní certifikát Evropská cena kvality za projekt z roku 2020/21 (hodnocení probíhá vždy na podzim). V roce 2021/2022 se naše škola opět podílela na několika eTwinningových projektech. Za jeden projekt jsme opět získali prestižní certifikát Quality label. Tento projekt také postupuje do celoevropského hodnocení.

### **12.3. Hrdá škola**

Zapojení naší školy do programu Hrdá škola pokračovalo i ve školním roce I ve školním roce 2021/22 pokračovalo zapojení naší školy do programu Hrdá škola. Tento program organizuje společnost schools United a jeho cílem je z dlouhodobého hlediska vytvořit příjemnější atmosféru na škole. Projekt, stejně jako v předchozím roce, zahrnoval aktivity jako např. Suit Up den, Den Země, Teplákový den nebo Den bez aktovek a další. Aktivity, kterých jsme se v projektu účastnili, vybírali, stejně jako loni, samotní žáci.

### **12.4. Skutečně zdravá škola**

Skutečně zdravá škola je komplexní program kvalitního školního stravování a vzdělávání o jídle. Jeho cílem je seznámit žáky s tím, odkud jídlo pochází a jak vzniká. Skutečně zdravá škola pomáhá dětem v rozvoji dovedností a návyků, které potřebují ke zdravému a úspěšnému životu.

Ve školním roce 2021/22 jsme pracovali s posledním kritériem, které nám schází k získání ocenění. Vzhledem k tomu, že došlo ke zpřísnění kritérií, zatím se nám ho nepodařilo naplnit.

### **12.5. Škola pro demokracii a Demokratická kultura ve školách**

Již několik let jsme součástí sítě Škola pro demokracii, která sdružuje školy podporující školní parlamenty. Do dvouletého programu Demokratická kultura ve školách jsme se zapojili na základě výzvy 51 OP PPR a ve spolupráci s Centrem pro demokratické učení, které je garantem sítě škol i projektu. V programu je 6 pražských škol, které se rozhodli rozvíjet demokratickou kulturu ve škole a zlepšit činnost školního parlamentu. Ve školním roce 2021/2022 proběhly tyto aktivity.

- jednodenní setkání zapojených škol (ředitel/ka)
- třídní prožitkový kurz pro děti ze ŽP
- 18 h tréninku koordinátora parlamentu
- 4 h školení pedagogického sboru ve škole
- 8 h konzultací koordinátorovi ŽP
- 6 h konzultací ředitelce či řediteli školy

### **12.6. Světová škola**

Zde se jedná především o podporu vzdělávání a přípravu žáků na reálný život v globalizovaném světě a program se opírá o jednoduchou metodologii tří kroků: uč se – zjišťuj – jednej. V tomto programu pracujeme již několik let. Důležitým prvkem programu Světová škola jsou globální témata, která tvoří přirozenou součást výuky a života školy. Ve školním roce 2021/2022 jsme žáků nabídli

volitelný předmět Problémy současného světa. Hlavním tématem, se kterým se žáci seznamovali, byla diskriminace a lidská práva.

### **13. Projekty financované z cizích zdrojů**

Ve školním roce 2021/2022 jsme získali granty a pokračovali v realizaci dotačních titulů v celkové hodnotě 12 745 275,- Kč.

#### **13.1. Erasmus plus KA2 partnerství škol – projekt Giants**

Projekt schválen s dotací 27 845 €.

Projekt byl ve školním roce 2021/22 ukončen. V tomto projektu spolupracovaly školy z Polska, Řecka, Finska a Španělska. Společně se učily nové metody výuky a hodnocení žáků, zaměřujeme se na spojení umění a ICT.

Součástí projektu byla i projektová setkání žáků a učitelů na každé za zapojených škol. Vzhledem k nejisté situaci (covid19, válka na Ukrajině) proběhla dvě setkání online, ale poslední mohlo proběhnout prezenčně. Projekt byl ukončen na konci června 2022.

#### **13.2. Výzva č. 02-18-067 Implementace strategie digitálního vzdělávání II**

Projekt schválen s dotací ve výši 7 560 000,- Kč.

Tento je zaměřen na vzdělávání pedagogických pracovníků 4 zapojených partnerských škol - ZŠ Nebušice, ZŠ Livingston, ZŠ K. V Raise a Gymnázia Čakovice. Naše škola je pak v tomto projektu vzorovou školou jejíž úlohou je šíření příkladů dobré praxe v oblasti digitálního vzdělávání rozvoje inforatického myšlení a digitální gramotnosti dětí a žáků.

Projekt byl v prosinci roku 2021 ukončen. Výstupy tohoto projektu byly s mírnými úpravami splněny. Jednalo se například o metodické postupy zařazení algoritmizace, robotiky a 3D tisku do výuky, vzorové hodiny, a vzájemná školení)

#### **13.3. Grant O2 Chytrá škola**

Výše grantu 55 400,- Kč.

Pro školní rok 2020/21 se nám podařilo získat další grant O2 Chytrá škola ve výši 55 400,- Kč. Projekt jsme opět zaměřili na smysluplné využívání mobilních zařízení při geolokačních hrách. Žáci jedné třídy vytvořili geolokační hru, žáci další třídy ji otestovali. Práci jsme ale nestihli dokončit s koncem školního roku. Po diskuzi s poskytovatelem grantu jsme realizaci projektu prodloužili do konce kalendářního roku 2022. Budeme na něm tedy pracovat i ve školním roce 2022/23.

#### **13.4. Výzva č. 49 – Inkluze a multikulturní vzdělávání**

Projekt schválen s dotací 230 185,- Kč.

Projekt s registračním číslem a názvem Multikulturní šablony II ZŠ Edvarda Beneše se zaměřuje na vytváření inkluzivního prostředí ve školách a na začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem. Projekt jsme prodloužili (zahraniční školy nepřijímaly žádné cizí osoby, vzhledem k situaci s onemocněním Covid 19), plánované aktivity proběhnou až na podzim roku 2022.

### 13.5. Výzva č. 48 - Modernizace zařízení a vybavení pražských škol III

Výše získaného grantu 1 995 772,- Kč.

Ve školním roce 2021/22 jsem získali grant v projektu s registračním číslem CZ.07.4.67/0.0/0.0/19\_073/0002219 a názvem „Modernizace učeben na ZŠ a MŠ Dr. E. Beneše. V rámci toto projektu dojde k vybavení dvou tříd pomůckami pro podporu výuky STEM, a také odpovídajícím nábytkem.

### 13.6. Výzva č. 02-20-81 Šablony III – hlavní město Praha

Výše získaného grantu 2 159 368,- Kč.

Ve školním roce 2021/22 jsme pracovali na projektu Pedagogická podpora ZŠ a MŠ Dr. E. Beneše 3 (grant nám podařilo získat ve výzvě Šablony III už v minulém školním roce). Cílem této výzvy je rozvoj mateřských a základních škol formou zjednodušených projektů (tzv. šablon). Aktivita jsou zaměřeny na personální podporu škol, realizaci projektových dnů nebo zahraniční stáže učitelů. Projekt s názvem Pedagogická podpora ZŠ Dr. E. Beneše 3 jsme začali realizovat v listopadu 2021, využili jsme zejména část Personální šablony.

### 13.7. Operační program Praha – pól růstu ČR, OPPIR\_51. výzva SC 4.2 - Rozvoj vzdělávání v Praze I, Demokratická kultura ve školách

Registrační číslo projektu: CZ.07.4.68/0.0/0.0/19\_068/0001424. Naše participace na projektu je 61 970,-Kč.

V uplynulém školním roce jsme se dokončili projekt Demokratická kultura ve školách. Centrum pro demokratické učení, které je realizátorem programu, rozvíjí na šesti pražských školách společně s vedením škol místní demokratickou kulturu, podporuje školní parlamenty a rozvoj pedagogů.

## 14. Volnočasové vzdělávání

Volnočasové aktivity a vzdělávání je ve škole realizováno prostřednictvím zájmových kroužků, činnosti školní družiny a činnosti volnočasového klubu. Zájmové kroužky realizuje buď škola sama se zajištěním vlastních lektorů, nebo prostřednictvím pronájmu svých prostor vybraných poskytovatelů volnočasových aktivit.

### 14.1. Činnost školní družiny

Počet zapsaných žáků 420 žáků ve 14 odděleních. ŠD má svůj specifický program, který se skládá z činností odpočinkových, rekreačních a zájmových. Mimo tradiční náplň měla ŠD ve školním roce řadu vlastních aktivit.

- ✚ 21.9.2021- Farma Soběhrdy - 13:00 - 17:30 - 5. a 6. oddělení
- ✚ 11.11.2021 – Planetárium Praha – Polaris - 13:15 – 17:30, 5. - 7. oddělení
- ✚ 10.2.2022 – zábavní park Majaland - 13:30 – 19:00 - výběr dětí z 5., 6. a 11, oddělení
- ✚ 8.3.2022 (úterý) – Čechova stodola – Velikonoce a další jarní zvyky - 13:30 – 18:30 - výběr dětí z 5., 6. a 11, oddělení
- ✚ 26.3.2022 (sobota) – Kroužek JUST DANCE – soutěž TANEČNÍ SKUPINA ROKU – Hala Slavie, Praha – probíhá celý den
- ✚ 2.4.2022 (sobota) – Kroužek JUST DANCE – soutěž Czech Dance Masters – UNYP arena Vysočany, Praha – probíhá celý den
- ✚ 6.4.2022 – Aquaponie ZŠ a MŠ Dr. E. Beneše – 14:00-15:00 – školní klub
- ✚ 7.4.2022 – Aquaponie ZŠ a MŠ Dr. E. Beneše – 14:00-15:00 – 9. oddělení

- ✚ 11.4.2022 - Aquaponie ZŠ a MŠ Dr. E. Beneše – 14:00-15:00, 1. oddělení
- ✚ 13.4.2022 - Aquaponie ZŠ a MŠ Dr. E. Beneše – 14:00-15:00, 3. oddělení
- ✚ 14.4.2022 - Aquaponie ZŠ a MŠ Dr. E. Beneše – 14:00-15:00, 10. oddělení
- ✚ 18.4.2022 - Aquaponie ZŠ a MŠ Dr. E. Beneše – 14:00-15:00, 4. oddělení
- ✚ 20.4.2022 - Aquaponie ZŠ a MŠ Dr. E. Beneše – 14:00-15:00, 5. oddělení
- ✚ 21.4.2022 - Aquaponie ZŠ a MŠ Dr. E. Beneše – 14:00-15:00, 11. oddělení
- ✚ 25.4.2022 - Aquaponie ZŠ a MŠ Dr. E. Beneše – 14:00-15:00, 6. oddělení
- ✚ 27.4.2022 - Aquaponie ZŠ a MŠ Dr. E. Beneše – 14:00-15:00, 7. oddělení
- ✚ 28.4.2022 - Aquaponie ZŠ a MŠ Dr. E. Beneše – 14:00-15:00, 13. oddělení
- ✚ 10.5.2022 – Pěnčín – Kozí farma a výroba korálků, 13:30 – 19:00 - výběr dětí z 5., 6. a 11. oddělení
- ✚ 11.5.2022 - Aquaponie ZŠ a MŠ Dr. E. Beneše – 14:00-15:00, 12. oddělení
- ✚ 12.5.2022 - Aquaponie ZŠ a MŠ Dr. E. Beneše – 14:00-15:00, 13. Oddělení
- ✚ 18.5.2022 – Aktivity i Bee-boty, 14:00-15:00, 10. oddělení
- ✚ 25.5.2022 - Aktivity i Bee-boty, 14:00-15:00, 8. oddělení
- ✚ 27.5.2022 – ZOO koutek Zoltána Miklóse, oddělení Jizerská
- ✚ 3.6.2022 – ZOO koutek Zoltána Miklóse, oddělení Jizerská
- ✚ 10.6.2022 – ZOO koutek Zoltána Miklóse, oddělení Dyjská
- ✚ 17.6.2022 – ZOO koutek Zoltána Miklóse, oddělení Hlavní
- ✚ 13.6. – 17.6.2022 – zhodnocení projektu NAVŽDY PLECHOVKOU a předání cen

Organizace školní družiny je z důvodu umístění ve více budovách stále komplikovanější. Do jejího chodu zasahují rovněž organizační limity exponovaného výdeje školních obědů.

## 14.2. Zájmové kroužky

- ✚ Atletika
- ✚ Atletická příprava
- ✚ Gymnastika - GymGym
- ✚ Příprava na gymnázium
- ✚ Malý kuchtík
- ✚ Šikulky
- ✚ Veselá flétna
- ✚ Florbalová akademie
- ✚ Fotbal pro všechny
- ✚ Šachový kroužek
- ✚ Věda nás baví
- ✚ Ski Run – OCR Team
- ✚ Taneční kroužek – Taneční škola Ivy Langerové
- ✚ Taneční kurzy – Hladík Dance center
- ✚ Kroužek obratných tlapiček
- ✚ Karate Fudokan
- ✚ Stolní tenis

## 15. Spolupráce s odborovou organizací

Ve škole v současné době odborová organizace nepůsobí.

**Zpracoval:** Mgr. Martin Střelec – ředitel ZŠ Dr. Edvarda Beneše

**Předkládá:** Mgr. Martin Střelec – ředitel ZŠ Dr. Edvarda Beneše

**Schváleno pedagogickou radou: 23. 11. 2022**

**Schváleno školskou radou: 14. 11. 2022**

V Praze dne 23. 11. 2022



Mgr. Martin Střelec  
ředitel ZŠ Dr. Edvarda Beneše

Přílohy:

- Vize školy

**Základní škola a Mateřská škola  
Dr. Edvarda Beneše, Praha-Čakovice**  
náměstí Jiřího Berana 500  
196 00 ①  
Tel.: 283 932 375  
IČ:70918805, DIČ:CZ70918805



# VYTVÁŘÍME NEJLEPŠÍ MÍSTO PRO ŽÁKY



## 1) POMÁHÁME ŽÁKŮM RŮST

- Vedeme žáky k samostatnosti a odpovědnosti za své vzdělávání.
- Snažíme se, aby každý žák byl hrdým a sebevědomým člověkem, který dokáže být zodpovědný k sobě i druhým.
- Poskytujeme každému žákovi efektivní zpětnou vazbu a vedeme ho k sebereflexi.
- Podporujeme každého žáka v objevování svých schopností, talentu a v rozvoji jeho jedinečnosti.

## 2) MĚNÍME SE PRO BUDOUCNOST

- Rozvíjíme u žáků kritické myšlení, kreativitu a schopnosti řešit problémy.
- Adaptujeme se na rychle měnící se svět.
- Obsah a nabídku vzdělávání přizpůsobujeme potřebám budoucích profesí.

## 3) SPOLUPRACUJEME A UČÍME SE V TÝMU

- Vzájemně sdílíme pedagogické dovednosti.
- Pomáháme si v překonávání překážek.
- Učíme společně a s otevřenými dveřmi.

## 4) JSME AKTIVNÍ SOUČÁSTÍ MÍSTNÍ KOMUNITY

- Rozvíjíme spolupráci s místními spolky.
- Otevíráme prostor pro neformální vzdělávání.
- Podněcujeme žáky k aktivnímu zapojení do života místní komunity.



MORÁLKA - SVOBODA NÁZORŮ - OTEVŘENOST - ZODPOVĚDNOST - RESPEKT - ROVNOST PŘÍLEŽITOSTÍ - SOUNÁLEŽITOST