



NÁM. JIŘÍHO BERANA 500, PRAHA 9 – ČAKOVICE 196 00
TEL.: 283 932 375, FAX: 283 930 342, MOBIL: +420 603 881 009
E-mail: zscakovice@zscakovice.cz, www.zscakovice.cz
IČO: 70918805, Bankovní spojení: 249363309/0800

V Ý R O Č N Í Z P R Á V A

O ČINNOSTI ŠKOLY

za školní rok

2020 / 2021

1.	Základní údaje o škole	4
1.1.	Přesný název a sídlo školy dle posledního rozhodnutí	4
1.2.	Charakteristika školy:.....	4
1.3.	Klima a kultura školy	6
1.4.	Vize školy	8
1.5.	Zřizovatel	10
1.6.	Údaje o vedení školy.....	10
1.7.	Adresa pro dálkový přístup.....	10
1.8.	Údaje o školské radě.....	10
2.	Přehled oborů vzdělávání.....	11
3.	Personální zabezpečení školy	11
3.1.	Pracovníci školy	11
3.2.	Věková struktura učitelů	12
3.3.	Kvalifikovanost pedagogických pracovníků	12
3.4.	Změny v pedagogickém sboru	13
4.	Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2021/2022	13
5.	Výsledky vzdělávání.....	14
5.1.	Cíle stanovené školním vzdělávacím programem	14
5.2.	Výsledky přijímacího řízení	14
5.3.	Absolventské práce.....	14
5.4.	Distanční vzdělávání	14
5.5.	Přehled prospěchu.....	16
6.	Prevence.....	18
6.1.	Cíle	19
6.2	Kontakty s jinými organizacemi	19
7.	Vzdělávání a studium pedagogických pracovníků	20
7.1.	DVPP	20
7.2.	Doplňující a rozšiřující vzdělávání.....	22
8.	Činnost a prezentace školy na veřejnosti	22
9.	Partneři školy	23
9.1.	České vysoké učení v Praze	23
9.2.	MENSA ČR.....	23
9.3.	FARM FOR EVERYONE.....	23
9.4.	Škola sportu	24
9.5.	CEDU – Centrum pro demokratické učení.....	24

10.	Kontrolní činnost ČSI	24
11.	Hospodaření školy v roce 2020	25
12.	Rozvojové a mezinárodní programy	25
12.1.	Ekoškola (Eco-schools)	25
12.2.	Mezinárodní eTwinningové projekty	25
12.3.	Edison	26
12.4.	Hrdá škola	26
12.5.	Skutečně zdravá škola	26
12.6.	Škola pro demokracii a Demokratická kultura ve školách	26
12.7.	Světová škola.....	27
13.	Projekty financované z cizích zdrojů	27
13.1.	Erasmus plus KA2 partnerství škol – projekt Giants	27
13.2.	Výzva č. 02-18-067 Implementace strategie digitálního vzdělávání II	27
13.3.	Grant O2 Chytrá škola	28
13.4.	Výzva č. 28 - Inkluze a multikulturní vzdělávání	28
13.5.	Výzva č. 49 – Inkluze a multikulturní vzdělávání	28
13.6.	Výzva č. 37 - Modernizace zařízení a vybavení pražských škol 2.....	28
13.7.	Výzva č. 02-18-064 Šablony II – hlavní město Praha	28
13.8.	Výzva č. 02-20-81 Šablony III – hlavní město Praha	29
13.9.	Operační program Praha – pól růstu ČR, OPMPR_51. výzva SC 4.2 - Rozvoj vzdělávání v Praze I, Demokratická kultura ve školách	29
14.	Volnočasové vzdělávání	29
14.1.	Činnost školní družiny	29
14.2.	Zájmové kroužky	30
15.	Spolupráce s odborovou organizací	30

Areál školy se skládá z několika budov. Hlavní budova se skládá ze starší části, postavené v roce 1936 a pozdější přístavby z 80. let. Obě budovy mají čtyři nadzemní podlaží. V těsné blízkosti se nachází další 2 budovy, které slouží žákům 1. stupně a přípravné třídy. V ulici Dyjská je budova pro 7 tříd s malou cvičebnou a víceúčelovým atletickým areálem. V ulici Jizerská je pak 23 kmenových tříd, ICT učebna, 2 jazykové učebny, aquaponická laboratoř (AEL), tělocvična a jídelna. Hlavní školní jídelna je v samostatné budově, která je s hlavní budovou školy propojena chodbou. Výuka probíhala celkem ve 55 kmenových třídách a 11 odborných učebnách (4 ICT učebny, 3 jazykové učebny, polytechnická dílna, cvičná kuchyně, AEL a třída budoucnosti (FC)). Všechny třídy a učebny jsou připojeny k internetu a jejich součástí je také 55 interaktivních tabulí, nebo interaktivních panelů. Součástí vybavení IT je také cca 250 tabletů. Po celé škole je i volně dostupný internet na veřejné wifi síti, který mohou využívat žáci ve svém volném čase, anebo přímo v hodinách. Díky modernímu vybavení, může škola používat elektronickou třídní knihu a elektronickou žákovskou knížku. Ve vestibulu školy je umístěna velkoplošná obrazovka, na které vysílá školní TV kanál a informační interaktivní panel. K dispozici je i studovna s malou knihovnou. Část jedné z prostorných chodeb na 2. stupni je vyčleněna jako relax zóna pro trávení volného času mezi výukou. Každý žák má vlastní šatní skříňku. Součástí školy jsou 4 tělocvičny. Jedna z tělocvičen slouží i jako prostor pro veřejná vystoupení. K hodinám tělesné výchovy je využívána i přístavěná

sportovní hala. U školy se nachází víceúčelové hřiště s umělým povrchem a atletický areál rovněž s víceúčelovým hřištěm.

16 oddělení školní družiny provozuje svou činnost v hlavní budově a budově Jizerská.

Ve školních jídelnách, se stravují žáci naší školy, studenti gymnázia, vyučující základní školy, čakovického gymnázia, zaměstnanci ÚMČ Praha – Čakovice a v rámci sociálního programu i místní senioři. Všichni strávníci mají možnost výběru ze dvou hlavních jídel. Objednávat a odhlašovat obědy si mohou i přes internet.

Svačinu či nápoje si mohou žáci zakoupit ve školním bufetu či v mléčném automatu. V době mezi jednotlivými bloky výuky nebo po výuce mohou navštívit žáci školní studovnu s knihovnou a relaxační zónu v prostorách novější budovy. V budovách jsou rozmístěny rovněž automaty na drobné papírenské zboží a školní pomůcky tzv. Papíromaty.

Učitelé mají plně vybavené kabinety včetně počítačů připojených na školní síť a tiskáren. Každý učitel 2. stupně používá svůj služební notebook.

Převážná většina žáků jsou děti z okrajové nesídlíštní oblasti Prahy, tedy žáci žijící v podstatě „na malém městě“, či v okolních obcích.

V posledních letech vzdělává naše škola také stále se rozrůstající skupinu dětí cizích státních příslušníků, kteří se bez větších problémů integrují do běžných tříd. V tomto školním roce se v naší škole vzdělávalo 59 žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ). Těmto žákům se v rámci adaptace věnovali pracovníci Školního poradenského pracoviště a učitel českého jazyka pro žáky s OMJ.

stát	počet žáků
Arménie	3
Bulharsko	1
Čína	2
Maďarsko	3
Moldavsko	1
Uzbekistán	1
Slovensko	15
Srbsko	1
Ukrajina	27
Vietnam	3
Rumunsko	2

Část našich žáků má speciální vzdělávací potřeby, těm je pak věnována individuální péče, kterou zajišťuje Školní poradenské pracoviště. V poradenském pracovišti poskytují své služby speciální pedagožky, školní psycholožka, koordinátorka prevence a výchovná poradkyně. Poradenské pracoviště se rovněž věnuje talentovaným žákům, kteří opouštějí naši školu ve větší míře po 5. ročníku, v menší míře po 7. ročníku do víceletých gymnázií, nebo mají schválený individuální vzdělávací plán. Těmto žákům se také věnujeme ve školním klubu pro nadané žáky „Klub zvědavých dětí“, který provozujeme ve spolupráci s Mensou ČR. Pro děti s matematickým nadáním byla ve školním roce 2019/2020 otevřena 1. třída s rozšířenou výukou matematiky. Druhá byla pak otevřena v roce 2020/2021 a i v následujících letech budou otevírány tyto třídy v každém novém ročníku. Od 1. 9. 2021 bude součástí školy rovněž mateřská škola s jednou třídou.

1.3. Klima a kultura školy

Vedení školy se zapojilo do dvouletého akreditovaného vzdělávacího programu pro dvojice z vedení škol Ředitel naživo. Tento program je zaměřený zejména na pedagogický lídršip, kulturu neustálého profesního učení a sledování dopadu výuky na učení žáků. Programem prochází společně ředitel a zástupce, v průběhu program spolupracují a učí se, jak posouvat svou školu kupředu. V rámci nejužšího vedení a středního managementu školy jsme v souvislosti s tímto studiem a programem Demokratická kultura ve škole začali intenzivně pracovat na nastartování změn ovlivňujících kulturu školy a posun pedagogického stylu směrem k formativnímu přístupu. Abychom získali nějaká vstupní data, proběhlo na naší škole zjišťovací šetření ke stavu témat, na kterých chceme v budoucnu pracovat. Šetření provedla etablovaná společnost Kalibro a jeho výsledky nám poskytly cenné informace pro vstupní analýzu a přípravu plánu rozvoje.

Shrnuté závěry šetření:

Silné stránky naší školy:

Učitelé i vedení se shodují na tom, že si učitelé říkají o podporu, kterou potřebují k učení (ať už materiální, organizační nebo profesní), a také jim vedení tuto podporu zajišťuje, jak jen je to možné. Učitelé se snaží sledovat dopad svého učení na žáky, to reflektuje i ředitel školy, zástupce je mírně skeptičtější. V jiných školách Ředitele naživo existuje větší nesoulad mezi názorem sboru a vedení na to, jestli jsou učitelé zatěžováni činnostmi, které nevedou ke zlepšování samotného učení. Na této škole tuto částečnou rezervu vnímá i vedení školy.

Prostor pro zlepšení:

Hlavní výzvou této školy je nejasně formulovaná školní vize. Ředitel, ačkoliv si myslí, že škola má formulovanou vizi, reflektuje to, že učitelé ji nijak výrazně nesdílí, nepomáhá jim, což může být způsobeno tím, že na škole není prostor pro společnou reflexi a úpravu vize. Nicméně, tyto rozpaky ohledně vize školy jsou běžné i u dalších škol v prvním ročníku programu Ředitele naživo.

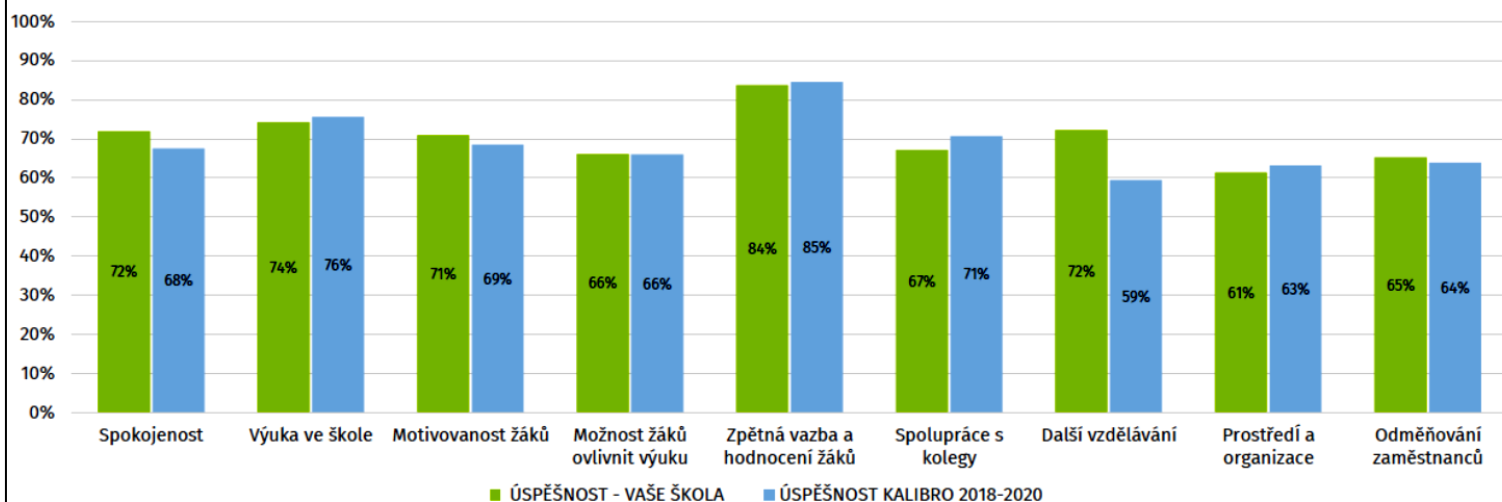
Srovnání s učitelskou populací ČR (TALIS 2018 -mezinárodní šetření o vyučování a učení):

Učitelé na naší škole si vedou, v porovnání s dalšími učiteli, kteří se zúčastnili výzkumu TALIS, výrazně lépe v některých aspektech. V oblasti koordinace s kolegy značně převyšují další české učitele. Mnohem častěji si vyměňují učební materiály, řeší pokrok jednotlivých žáků, a také se účastní společných porad. Zároveň se cítí lépe připraveni na výuku, než je běžné, a to především v obsahu a didaktice. S ostatními učiteli spolupracují více než ostatní. Co se týče zvládání řízení výuky a kázně ve třídě, jsou na tom obdobně jako ostatní čeští učitelé.

Škola očima učitelského sboru – Kalibro

Učitelé na naší škole jsou velmi spokojeni se svou profesí a vnímají větší podporu rodičů než další školy zapojené do šetření Kalibro. Značná část sboru pracuje na svém dalším vzdělávání. Prostor pro zlepšení existuje v oblasti koordinace mezi kolegy, především v zavedení stejných postupů pro rozvíjení žáků v důležitých dovednostech či spolupráci učitelů napříč aprobacemi.

Průměrná úspěšnost vaší školy v různých oblastech ve srovnání s výsledky ČR (z let 2018-2020)



	Úspěšnost vaší školy (%)	Úspěšnost škol v ČR (Kalibro) (%)		Úspěšnost vaší školy (%)	Úspěšnost škol v ČR (Kalibro) (%)
SPOKOJENOST	72	68	ZPĚTNÁ VAZBA A HODNOCENÍ ŽÁKŮ	84	85
Spokojenost s řízením školy	81	79	Známkuje spravedlivě?	92	92
Vyčerpání z práce	49	48	Jasný cíl i hodnocení	90	95
Spokojenost s profesí	86	76	Rada, jak lépe	83	88
VÝUKA VE ŠKOLE	74	76	Vyhovují postupy?	64	73
Nesmyslné učivo	67	61	Kázeň do kvalifikace?	81	66
Rozvíjí spolupráci?	84	80	Ocenění úsilí	92	94
Podporuje zájem o vzdělávání?	72	72	SPOLUPRÁCE S KOLEGY	67	71
Pomáhá v nových situacích?	69	74	Společnost kolegů	85	85
Rozvíjí komunikativnost?	73	77	Spolupráce napříč aprobacemi	70	76
Vychovává svobodně?	73	80	Jednotně u dovedností?	52	68
Rozvíjí podnikavost?	73	75	Obavy z řízení ostatních	61	54
Upozorňuje na souvislosti?	84	86	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ	72	59
MOTIVOVANOST ŽÁKŮ	71	69	Inspirojící otázka	58	58
Probuzení zájmu	66	69	Účast na dalším vzdělávání	86	61
Podpora od rodičů	76	68	PROSTŘEDÍ A ORGANIZACE	61	63
MOŽNOST ŽÁKŮ OVLIVNIT VÝUKU	66	66	Problémy ztěžující práci	54	58
Možnost volby	57	55	Nabídka jídel	69	68
Objevování ve výuce	74	73	ODMĚŇOVÁNÍ ZAMĚŠTNANCŮ	65	64
Probírání nové látky	67	69	Transparentnost	68	73
Zpětná vazba	67	67	Finanční motivace	55	42
			Spravedlivé ohodnocení	73	77

Pro další fázi změn jsme připravili plán, který počítá zejména s intenzivním zapojením středního managementu (vedoucích učitelů) do procesů změn a s jejich osobnostním a manažerským rozvojem.

1.4. Vize školy

Jak z šetření vyplynulo, není o naší vizi z roku 2009 v pedagogickém sboru příliš povědomí a pro náš plán změny si tato vize zasluhuje nový přístup. Základní myšlenka, kdy na prvním místě je náš žák byla jasná a pro novou vizi zůstala jako stěžejní. Vedení školy připravilo novou vizi a konzultovalo ji s vedoucími učiteli a individuálně pak s každým pedagogem. Tato vize se poté stala pevnou součástí přijímacích pohovorů pro další školní rok, kdy jednoznačně chceme, aby každý nový člen našeho týmu byl s naší vizí v souladu. V dalším období nás čeká jednak publikační část, kdy by se vizuál vize měl stát součástí školních interiérů a vnějších komunikačních kanálů školy, a jednak proces zvědomování mezi naše žáky a jejich rodiče.

Základními oblastmi naší vize jsou škola jako místo, žáci, adaptabilita školy, tým a komunita.

V první oblasti, která je nositelkou hlavního sloganu vize „Vytváříme nejlepší místo pro žáky“ se soustředíme na celkové vnímání školního prostředí. Jak se tady žáci cítí? Chodí k nám rádi? Mají dobré a inspirativní podmínky pro učení? Líbí se jim ve škole? Jsou ve škole v bezpečném prostředí? Mají se na koho v případě potřeby obrátit? Mohou otevřeně sdělovat své názory? Mohou iniciovat změny ve škole? Tyto otázky a celá řada dalších nás vedly k představě místa, které bychom chtěli pro naše žáky budovat.

Druhá oblast vize se zaměřuje na naše žáky. Zde jsme hledali odpovědi na otázky: Rozumí žáci procesu učení? Vidí smysl ve vzdělávacím obsahu? Jak ob stojí v životě po škole? Co pro to potřebují? Čím se budou žít? Co budou muset umět? Mohou u nás rozvíjet svůj talent? Pomáháme jim v tom? Podporujeme rozvoj jejich osobnosti? Jsou aktivní, motivovaní a zodpovědní za své učení? Budou se chtít vzdělávat i po škole? Mají k tomu předpoklady? Jsou našimi respektovanými partnery? Přemýšleli jsme o tom, jakou osobností by měl být náš absolvent a s jakými dovednostmi a kompetencemi by od nás měl odcházet. A následně jsme řešili, co bychom obecně měli na škole dělat, aby k cílovému profilu absolventa mohli žáci dorůst.

Další oblast vystihuje náš přístup k celkovému řízení školy, který je pro nás procesem trvalé změny. Svět se tak rychle mění, že je nemyslitelné, aby se škola na chvíli ve svém rozvoji zastavila. Jejím cílem je pomáhat žákům v přípravě na budoucí život, o kterém dnes nic nevíme. Je proto nezbytné neustále kriticky posuzovat aktuálnost vzdělávacího procesu a obsahu.

V oblasti vize zaměřené na pracovní tým se zaměřujeme na podmínky pro práci a profesní růst našeho týmu. Vzhledem k jeho velikosti (170 pracovníků) musíme pracovat na sounáležitosti, přehledném komunikačním a informačním systému, využití potenciálu každého člena, nastavení sdílené a vnitřně motivované potřeby ke změnám. Měli bychom být znalostní organizací, která umí ocenit a využít znalostní kapitál svých pracovníků, kteří jsou ochotni jej sdílet a společně s kolegy dál rozvíjet. Pedagogické vedení výuky by mělo být otevřené různým přístupům, diskusím a společnému profesnímu bádání.

Protože jsme jediná státní škola v celé městské části, je nezbytné, abychom byli aktivní a nedílnou součástí naší komunity. Této myšlence věnujeme poslední část naší vize. Chceme nejen připravovat naše žáky na aktivní komunitní roli, ale sami chceme být součástí aktivního komunitního dění v naší městské části.

Nová vize je velmi důležitým krokem ke změnám, které jsme v oblasti kultury školy a vzdělávacího procesu v loňském roce nastartovali.

VYTVÁŘÍME NEJLEPŠÍ MÍSTO PRO ŽÁKY



1) POMÁHÁME ŽÁKŮM RŮST

- Vedeme žáky k samostatnosti a odpovědnosti za své vzdělávání.
- Snažíme se, aby každý žák byl hrdým a sebevědomým člověkem, který dokáže být zodpovědný k sobě i druhým.
- Poskytujeme každému žákovi efektivní zpětnou vazbu a vedeme ho k sebereflexi.
- Podporujeme každého žáka v objevování svých schopností, talentu a v rozvoji jeho jedinečnosti.

2) MĚNÍME SE PRO BUDOUCNOST

- Rozvíjíme u žáků kritické myšlení, kreativitu a schopnosti řešit problémy.
- Adaptujeme se na rychle měnící se svět.
- Obsah a nabídku vzdělávání přizpůsobujeme potřebám budoucích profesí.

3) SPOLUPRACUJEME A UČÍME SE V TÝMU

- Vzájemně sdílíme pedagogické dovednosti.
- Pomáháme si v překonávání překážek.
- Učíme společně a s otevřenými dveřmi.

4) JSME AKTIVNÍ SOUČÁSTÍ MÍSTNÍ KOMUNITY

- Rozvíjíme spolupráci s místními spolky.
- Otevíráme prostor pro neformální vzdělávání.
- Podněcujeme žáky k aktivnímu zapojení do života místní komunity.



1.5. Zřizovatel

Úřad MČ Praha – Čakovice

nám. 25. března 121, Praha 9 – Čakovice

starosta: Ing. Jiří Vintiška

telefon: 283 061 419; email: mestka.cast@cakovice.cz

<http://www.cakovice.cz/>

1.6. Údaje o vedení školy

- + ředitel školy: Mgr. Martin Střelec
- + zástupkyně ředitele: Mgr. Kateřina Švajdová
- + zástupkyně ředitele: Mgr. Petra Boháčková
- + zástupkyně ředitele: Mgr. Jana Češková
- + zástupce ředitele: Bc. Nicholas Paul Wilson
- + vedoucí školní jídelny: Milena Pokorná
- + vedoucí provozního úseku: Věra Červenková
- + vedoucí vychovatelka školní družiny: Bc. Kristýna Matějčíková

1.7. Adresa pro dálkový přístup

www: www.zscakovice.cz

email: zscakovice@zscakovice.cz

datová schránka: ID **a9ymkz6**

1.8. Údaje o školské radě

Důležitým subjektem je školská rada, která je dle §167 školského zákona složena ze zástupců zřizovatele, rodičů a pedagogů. Rada se podílí významným způsobem na správě školy. Složení rady ve školním roce 2020/2021:

+ zástupci zřizovatele:

Jana Kosová
Mgr. Soňa Černá
Ivana Heřmánková

+ zástupci pedagogického sboru:

Mgr. Petra Boháčková
Mgr. Kateřina Švajdová
Ing. Pavel Řepa

+ zástupci rodičů:

Mgr. Michael Lekovski – předseda
JUDr. Michal Krejčík
Michaela Kubernatová

2. Přehled oborů vzdělávání

obory základní škola	vzdělávací program	počet tříd	počet žáků
79-01-C/01 RVP ZV	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola – perspektiva pro život“	54	1327
79-01-C/01 RVP PV	Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu základní školy	1	14

V rámci jednotného oboru vzdělávání probíhá na škole postupná diverzifikace nabídky vzdělávacích přístupů a zaměření. V tomto školním roce probíhalo vzdělávání v dvou třídách prvního a druhého ročníku s rozšířenou výukou matematiky. Tyto třídy se budou otevírat každý následující ročník. Dalším vzdělávacím přístupem v naší nabídce je koncept APE.

Koncept APE vyjadřuje způsob učení, o který tento program usiluje. Snahou je, aby učení bylo aktivní (ACTIVE), praktické (PRACTICAL) a zaměřené na zájem dětí (ENGAGING).

Hlavním pilířem programu je prostředí, kde jsou děti na prvním místě. Tento pilíř je naplňován pedagogickým přístupem, který je zaměřený na potřeby každého dítěte a navazuje přímo na hlavní vizi školy. Základem tohoto prostředí jsou flexibilní třídy. Jedná se o učební prostor, který je vytvořený tak, aby jeho samotné vybavení bylo možné kdykoliv přemístit a přizpůsobit vzdělávacím aktivitám. Díky tomu pak mohou vznikat např. menší učební koutky pro různé skupinky žáků. Třída by měla u dětí podněcovat rovněž zvědavost a rozvíjet jejich samostatnost. Důležitým aspektem je velmi častý venkovní pobyt a zapojování různých fyzických aktivit.

Hlavní vzdělávací metodou programu APE je projektové učení neboli „Project-based learning“. Cílem je dát dětem příležitost rozvíjet své znalosti a dovednosti prostřednictvím poutavých projektů. Tyto projekty jsou postavené na výzvách a problémech, kterým mohou čelit v reálném světě. Jde o přístup, kde centrem zájmu je žák. Vzdělávací obsah tradičních předmětů je začleněn do mezipředmětových tematických bloků a děti se budou učit zejména praxí. Usiluje se zde o hlubší porozumění dnešního světa.

APE se odlišuje i přístupem k hodnocení. Klasické známkování se nepoužívá. Snahou je, aby děti samy zhodnotily, co se naučily. Sebehodnocení totiž výrazně pomáhá v ukotvení osvojených znalostí a dovedností. Hodnocení je celkově převážně formativní. Žáci se soustředí na vlastní učební pokrok a nemusí se starat o to, jaké známky získají. Učitelé pak podávají zprávy o pokroku každého dítěte s doporučeními k dalšímu rozvoji.

V tomto školním roce byly v tomto programu dvě první třídy. Tento program bude postupně zařazen do všech ročníků.

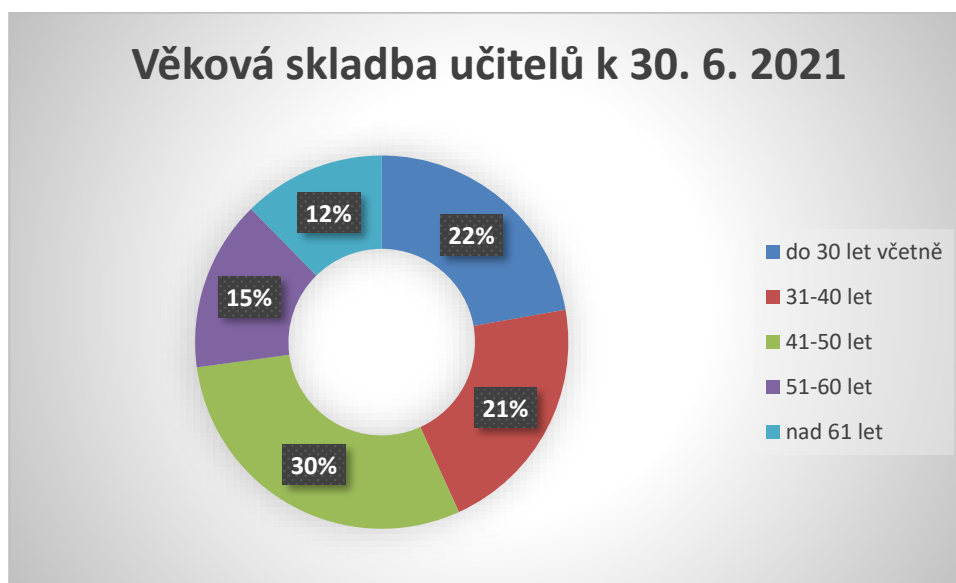
3. Personální zabezpečení školy

3.1. Pracovníci školy

pracovníci	k 30. 6. 2021 fyzické osoby	k 30. 6. 2021 přepoč. pracovníci
pedagogičtí	116	108,4
nepedagogičtí	38	37,4
celkem	154	145,8

3.2. Věková struktura učitelů

věk (30. 6. 2021)	do 30 let včetně	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 61 let
počet	18	17	24	12	10
z toho žen	13	15	20	11	8



Průměrný věk učitelského sboru základní školy: **43,5 let**

3.3. Kvalifikovanost pedagogických pracovníků

(odborná a pedagogická způsobilost podle vyhlášky 139/1977 Sb.) k 30. 6. 2021

Pozice	kvalifikovaní pracovníci	nekvalifikovaní pracovníci
1. stupeň	27	11
2. stupeň	34	8
speciální pedagožky	6	0
školní psycholožky	2	0
přípravná třída	1	0
asistent/ka	10	0
vychovatel/ka ŠD	17	0
volnočasová pedagožka	1	0

Pedagogická způsobilost pracovníků: **85 %**

Osmnáct pedagogů si v rámci studia doplňuje svou kvalifikaci. Na jednu učitelku je uplatněna výjimka z kvalifikačních požadavků na základě délky jejich praxe.

3.4. Změny v pedagogickém sboru

Odchody a příchody pedagogických pracovníků v daném školním roce k 31. 8. 2021 (včetně nástupů na rodičovskou dovolenou a návratů z rodičovské dovolené):

Pozice	odchody	příchody
učitel/ka 1. st.	2	5
učitel/ka 2. st.	1	9
školní psycholog/psycholožka	0	0
speciální pedagog/pedagožka	0	1
asistent/ka pedagoga	1	4
vychovatel/ka ŠD	3	3



4. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2021/2022

Počet prvních tříd	Počet dětí přijatých do prvních tříd	Z toho počet dětí starších 6 - ti let (nástup po odkladu)	Počet odkladů pro školní rok 2021/2022
7	154	25	26

Ze sedmi prvních tříd budou pro příští školní rok otevřeny dvě třídy s odlišným učebním plánem a zaměřením. Jedna první třída bude mít rozšířenou výuku matematiky a je určena pro matematicky nadané druhá třída se bude vzdělávat v alternativním vzdělávacím přístupu APE. Pro zařazení do těchto profilačních tříd proběhlo přijímací řízení.

5. Výsledky vzdělávání

5.1. Cíle stanovené školním vzdělávacím programem

Žákům se daří dosahovat cílových kompetencí vzdělávání podle programu ŠVP „Škola – perspektiva pro život“. Převážná většina žáků zvládá očekávané výstupy, dokáže zaujímat postoje, sdělovat názory a obhajovat je, vést dialog, diskutovat, spolupracovat, kultivovaně vystupovat. Žáci se aktivně účastní, projektových dnů, vědomostních a sportovních soutěží apod.

5.2. Výsledky přijímacího řízení

K následnému vzdělávání bylo letos přijato 98 žáků, 2 žáci z 9. ročníku jsou stále ještě v přijímacím řízení. Na střední školu s talentovou zkouškou byli přijati 4 žáci (grafický design, multimediální tvorba a reprodukční grafik). Na osmiletá gymnázia bylo přijato 18 žáků, na šestiletá gymnázia 5 žáků, na čtyřletá gymnázia bylo přijato 8 žáků. Z devátého ročníku vychází celkem 77 žáků, z tohoto počtu jeden žák žije fakticky v zahraničí. Z osmého ročníku se splněným počtem let vychází 1 žák. 55 žáků pokračuje na středních odborných školách a 11 žáků na středních odborných učilištích. Jeden žák pokračuje ve studiu na odborném učilišti. 10 profesí je technického charakteru, na zdravotní střední školu byli přijati 3 žáci. V Čakovicích pokračují na gymnáziu 1(G) + 3 žáci (VG) a 5 + 1 žák na SOU a OU. Ve Středočeském kraji bude studovat 7 žáků (Mladá Boleslav, Brandýs nad Labem – Stará Boleslav, Odolena Voda, Mělník, Neratovice).

	G	SOŠ	SOU	OU	žádná
z 5. ročníku	18				
ze 7. ročníku	5				
z 9. ročníku	8	56	12	0	0
celkem	31	56	12	0	1

5.3. Absolventské práce

Vzhledem k epidemické situaci během druhého pololetí bylo zpracování a odevzdání absolventských prací čistě dobrovolné. Samotné obhajoby pak probíhaly dobrovolně.

5.4. Distanční vzdělávání

Pro dobu distančního vzdělávání byl již na jaře předchozího roku ustanoven tým pro podporu on-line vzdělávání a v září byla stanovena pravidla a principy pro výuku a komunikaci:

- ✚ Jediným nástrojem školy pro synchronní on-line výuku jsou Microsoft Teams
- ✚ Byl vytvořen školní manuál k distanční výuce:

Jak na distanční výuku

MANUÁL

Synchronní výuka

- Probíhá přes MS Teams (APE přes Google Classroom).
- Probíhá v daném čase dle rozvrhu.
- Třídnická hodina 1x za týden (závazná).
- Synchronní výuka je pro žáky povinná a je nutno omlouvat absenci stejně jako při běžné výuce.
- Je doporučeno, aby žák i vyučující měl zapnutou kameru.

Asynchronní výuka

- Žák pracuje na zadaných úkolech a řádně je odevzdává v termínu (viz zadávání úkolů).
- Pokud žák neodevzdá práci, hodnotíme ho N (nehodnoceno), nikoliv nedostatečně.
- Na předměty, které nejsou vyučovány synchronně, je zadán úkol (projekt) alespoň jednou za měsíc. Lze využívat mezipředmětové vztahy.

Zadávání úkolů

- Konkrétní zadání doporučujeme zadávat žákům přes Teams a využívat kartu zadání.
- O úkolech zadaných v předmětech jsou rodiče informováni prostřednictvím Bakalářů.



Návody na využití Teams jsou průběžně ukládány na Moodle.

Rozvrh pro synchronních on-line hodin

Počty on-line hodin a rozsah rozvrhu vznikl plně v souladu s doporučeními MŠMT a dostupných poznatků. Praxe uplynulých měsíců jasně potvrdila, že **nadměrný rozsah synchronní on-line výuky** představuje extrémní zátěž jak pro žáky, tak pedagogy a nepřináší potřebný efekt pro vzdělávací pokrok. Videokonferenční výuka je pro žáky mimořádně náročná. Nejen na udržení pozornosti a soustředění, ale také na potřebné digitální kompetence (zejména u mladších dětí) a zároveň na domácí zázemí. Přestože někteří rodiče požadovali po škole navýšení synchronní výuky či do konce převedení běžného rozvrhu do synchronních on-line hodin, MŠMT doporučovalo školám zachovat vyvážený poměr mezi synchronní a asynchronní výukou. Větší část měla tvořit právě asynchronní výuka.

Rozvrhy - počty hodin - distanční výuka												počet hodin	
1. ročník	3h MAT	5h ČJ	1h AJ	1h Prvouka								10	30 min
2. ročník	4h MAT	5h ČJ	1h AJ	1h Prvouka								11	30 min
3. ročník	4h MAT	5h ČJ	2h AJ	1h Prvouka								12	30 min
4. ročník	4h MAT	4h ČJ	2h AJ	1h Přírodověda	VI	Inf						13	30 min
5. ročník	4h MAT	4h ČJ	2h AJ	1h Přírodověda	VI	Inf						13	30 min
6. ročník	3h MAT	3h ČJ	2h AJ	F	Z	D	Př	INF	OSV	sudý 1h AJ mluví		14	45 min
7. ročník	3h MAT	3h ČJ	2h AJ	F	Z	D	Př	INF	NJ	lichý 1h AJ mluví		14	45 min
8. ročník	3h MAT	3h ČJ	2h AJ	F	Z	D	Př	INF	NJ	Ch		15	45 min
9. ročník	3h MAT	3h ČJ	2h AJ	F	Z	D	Př	INF	NJ	Ch	FG/14 dní	15-16	45 min

5.5. Přehled prospěchu

Přehled prospěchu ve školním roce 2020/21 <i>Základní škola Dr. Edvarda Beneše</i>								
1. pololetí					2. pololetí			
Třída	Prospěli s vyzn.	Prospěli	Nepros- pěli	Neklasif- kování	Prospěli s vyzn.	Prospěli	Nepros- pěli	Neklasif- kování
1.A	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
1.B	95.65 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	95.65 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
1.C	92.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	92.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
1.D	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
1.E	95.45 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	95.45 %	4.54 %	0.00 %	0.00 %
1.M	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
1.X	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
1.Y	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	95.00 %	0.00 %	5.00 %	0.00 %
Celkem v 1. ročníku					97.10 %	0.57 %	0.57 %	0.00 %
2.A	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
2.B	95.83 %	4.16 %	0.00 %	0.00 %	91.66 %	8.33 %	0.00 %	0.00 %
2.C	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
2.D	95.00 %	5.00 %	0.00 %	0.00 %	95.00 %	5.00 %	0.00 %	0.00 %
2.E	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
2.F	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	95.23 %	4.76 %	0.00 %	0.00 %
2.M	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v 2. ročníku					97.41 %	2.58 %	0.00 %	0.00 %
3.A	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
3.B	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
3.C	91.66 %	4.16 %	0.00 %	0.00 %	95.83 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
3.D	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
3.E	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
3.F	95.65 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	91.30 %	4.34 %	0.00 %	0.00 %
3.G	75.00 %	20.83 %	0.00 %	0.00 %	83.33 %	16.66 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v 3. ročníku					95.93 %	2.90 %	0.00 %	0.00 %
4.A	96.29 %	3.70 %	0.00 %	0.00 %	96.29 %	3.70 %	0.00 %	0.00 %
4.B	96.00 %	4.00 %	0.00 %	0.00 %	80.00 %	20.00 %	0.00 %	0.00 %
4.C	88.46 %	3.84 %	0.00 %	0.00 %	88.46 %	0.00 %	3.84 %	0.00 %
4.D	96.15 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	76.92 %	19.23 %	0.00 %	0.00 %
4.E	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
4.F	96.42 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	96.42 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
4.G	92.00 %	8.00 %	0.00 %	0.00 %	88.00 %	12.00 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v 4. ročníku					89.67 %	7.60 %	0.54 %	0.00 %
5.A	95.83 %	4.16 %	0.00 %	0.00 %	87.50 %	12.50 %	0.00 %	0.00 %
5.B	85.71 %	14.28 %	0.00 %	0.00 %	92.85 %	7.14 %	0.00 %	0.00 %
5.C	96.55 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	89.65 %	6.89 %	0.00 %	0.00 %
5.D	78.57 %	14.28 %	7.14 %	0.00 %	57.14 %	35.71 %	7.14 %	0.00 %
5.E	72.41 %	27.58 %	0.00 %	0.00 %	72.41 %	27.58 %	0.00 %	0.00 %
5.F	93.10 %	6.89 %	0.00 %	0.00 %	89.65 %	6.89 %	3.44 %	0.00 %
Celkem v 5. ročníku					81.43 %	16.16 %	1.79 %	0.00 %

Přehled prospěchu ve školním roce 2020/21 <i>Základní škola Dr. Edvarda Beneše</i>								
1. pololetí					2. pololetí			
Třída	Prospěli s vyzn.	Prospěli	Nepros- pěli	Neklasi- fikování	Prospěli s vyzn.	Prospěli	Nepros- pěli	Neklasi- fikování
6.A	93.10 %	6.89 %	0.00 %	0.00 %	93.10 %	6.89 %	0.00 %	0.00 %
6.B	73.07 %	23.07 %	0.00 %	3.84 %	69.23 %	30.76 %	0.00 %	0.00 %
6.C	84.00 %	12.00 %	0.00 %	0.00 %	88.00 %	4.00 %	0.00 %	0.00 %
6.D	70.83 %	25.00 %	0.00 %	0.00 %	54.16 %	41.66 %	0.00 %	0.00 %
6.E	57.69 %	42.30 %	0.00 %	0.00 %	61.53 %	38.46 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v 6. ročníku								
	76.15 %	21.53 %	0.00 %	0.76 %	73.84 %	23.84 %	0.00 %	0.00 %
7.A	53.84 %	46.15 %	0.00 %	0.00 %	50.00 %	50.00 %	0.00 %	0.00 %
7.B	38.46 %	53.84 %	7.69 %	0.00 %	34.61 %	61.53 %	3.84 %	0.00 %
7.C	42.30 %	46.15 %	3.84 %	3.84 %	50.00 %	46.15 %	3.84 %	0.00 %
7.D	96.00 %	4.00 %	0.00 %	0.00 %	96.00 %	4.00 %	0.00 %	0.00 %
7.E	71.42 %	28.57 %	0.00 %	0.00 %	64.28 %	35.71 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v 7. ročníku								
	60.30 %	35.87 %	2.29 %	0.76 %	58.77 %	39.69 %	1.52 %	0.00 %
8.A	75.00 %	25.00 %	0.00 %	0.00 %	70.83 %	25.00 %	4.16 %	0.00 %
8.B	52.38 %	47.61 %	0.00 %	0.00 %	47.61 %	52.38 %	0.00 %	0.00 %
8.C	75.00 %	20.83 %	4.16 %	0.00 %	70.83 %	25.00 %	4.16 %	0.00 %
8.D	54.54 %	40.90 %	0.00 %	4.54 %	59.09 %	31.81 %	9.09 %	0.00 %
8.E	62.50 %	33.33 %	4.16 %	0.00 %	75.00 %	20.83 %	4.16 %	0.00 %
Celkem v 8. ročníku								
	64.34 %	33.04 %	1.73 %	0.86 %	65.21 %	30.43 %	4.34 %	0.00 %
9.A	64.28 %	35.71 %	0.00 %	0.00 %	50.00 %	50.00 %	0.00 %	0.00 %
9.B	79.16 %	16.66 %	4.16 %	0.00 %	58.33 %	37.50 %	4.16 %	0.00 %
9.C	60.00 %	28.00 %	8.00 %	0.00 %	48.00 %	48.00 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v 9. ročníku								
	67.53 %	27.27 %	3.89 %	0.00 %	51.94 %	45.45 %	1.29 %	0.00 %

6. Prevence

Preventivní program byl vytvořen podle metodického pokynu MŠMT (Dokument MŠMT č.j.:21291/2010-28 a Dokument MŠMT č.j. 22294/2013-1).

Vychází z konkrétní problematiky a potřeb žáků a pedagogů (zjištěno dotazníkovým šetřením) a zahrnuje komplexní řadu přístupů, dlouhodobých cílů, akcí a aktivit spojených s prevencí. V programu byly vymezeny činnosti zaměřené na prevenci dlouhodobou a časově omezenou na školní rok.

Ve školním roce 2020/21 převažovala distanční výuka, přednášky Policie ČR byly zrušeny. Preventivní činnost probíhala během třídnických hodin a byla zaměřena především na:

- ✚ zůstat v kontaktu s žáky
- ✚ definovat potřeby dětí dotazy
- ✚ společné sdílení zážitků
- ✚ prevence školní neúspěšnosti

- Vyučovací styl – jaký je ten můj?
- Návrat k prezenční výuce
- + bezpečí na sociálních sítích
- + právní vědomí žáků
- + práce s motivací a odpovědností

Na 1. stupni probíhal preventivní program Zipyho kamarádi (cílený na žáky 3. a 4. ročníků).

Formy aktivit: rozhovory, teams skupiny, víkendové výzvy zaměřené na pohybové aktivity a výtvarnou činnost.

6.1. Cíle

Dlouhodobé cíle:

- + odborná pomoc pedagogům při řešení konfliktů
- + osvojení pozitivního sociálního myšlení
- + spolupráce s rodiči
- + výchova žáků ke zdravému životnímu stylu
- + individuální konzultace pro pedagogy se školním poradenským pracovištěm
- + zvýšení právního vědomí žáků
- + další vzdělávání pedagogů
- + zachování integrity osobnosti

Krátkodobé cíle:

- + zvýšit informovanost žáků o riziku používání sociálních sítí
- + informovat žáky i pedagogy o formách šikanózního chování
- + zůstat v kontaktu s žáky a rodinami
- + seznámit žáky s riziky užívání návykových látek

6.2 Kontakty s jinými organizacemi

- + Policie ČR
- + Magistrát hl. města Prahy, oddělení prevence
- + Pedagogicko-psychologická poradna
- + Prev-centrum o.s.
- + OSPOD
- + Klinika adiktologie 1. LF UK
- + Osvětová Beseda
- + Pražské centrum primární prevence, Mgr. J. Žufníček
- + Gender Consulting
- + Banalfatal

7. Vzdělávání a studium pedagogických pracovníků

7.1. DVPP

Ve školním roce 2020/2021 proběhlo 88 vzdělávacích aktivit v celkovém souhrnu 1784 h.

Přehled průběhu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků:

7. 9. 2020	Mgr. Aigelová Alena	vzdělávací program - Hodnocení a zpětná vazba - 8h
7. 9. 2020	Mgr. Střelcová Gabriela	vzdělávací program - Hodnocení a zpětná vazba - 8h
7. 9. 2020	Mgr. Buzková Dana	vzdělávací program - Hodnocení a zpětná vazba - 8h
7. 9. 2020	Mgr. Poláková Ludmila	vzdělávací program - Hodnocení a zpětná vazba - 8h
7. 9. 2020	Mgr. Hádrová Marcela	vzdělávací program - Hodnocení a zpětná vazba - 8h
7. 9. 2020	Ing. Hanzlíková Gabriela	vzdělávací program - Hodnocení a zpětná vazba - 8h
7. 9. 2020	Mgr. Hladíková Lenka	vzdělávací program - Hodnocení a zpětná vazba - 8h
7. 9. 2020	Mgr. Grižáková Zdeňka	vzdělávací program - Hodnocení a zpětná vazba - 8h
7. 9. 2020	Mgr. Sýkorová Sylva	vzdělávací program - Hodnocení a zpětná vazba - 8h
7. 9. 2020	Bc. Odleváková Irena	vzdělávací program - Hodnocení a zpětná vazba - 8h
7. 9. 2020	Mgr. Pavlišová Dana	vzdělávací program - Hodnocení a zpětná vazba - 8h
7. 9. 2020	Mgr. Lekovská Monika	vzdělávací program - Hodnocení a zpětná vazba - 8h
7. 9. 2020	Mgr. Popr Miroslav	vzdělávací program - Hodnocení a zpětná vazba - 8h
7. 9. 2020	Mgr. Rumlová Kateřina	vzdělávací program - Hodnocení a zpětná vazba - 8h
7. 9. 2020	Mgr. Legerská Magdaléna	vzdělávací program - Hodnocení a zpětná vazba - 8h
7. 9. 2020	Mgr. Šťastná Natálie	vzdělávací program - Hodnocení a zpětná vazba - 8h
7. 9. 2020	Mgr. Velasová Sabina	vzdělávací program - Hodnocení a zpětná vazba - 8h
7. 9. 2020	Marschnerová Michaela	vzdělávací program - Hodnocení a zpětná vazba - 8h
7. 9. 2020	Mgr. Šarmírová Adriana	vzdělávací program - Hodnocení a zpětná vazba - 8h
7. 9. 2020	Mgr. Sklenářová Zuzana	vzdělávací program - Hodnocení a zpětná vazba - 8h
7. 9. 2020	Mgr. Šafaříková Lenka	vzdělávací program - Hodnocení a zpětná vazba - 8h
7. 9. 2020	Mgr. Samlerová Ivana	vzdělávací program - Hodnocení a zpětná vazba - 8h
7. 9. 2020	Mgr. Hanušová Petra	vzdělávací program - Hodnocení a zpětná vazba - 8h
7. 9. 2020	Mgr. Löwensteinová Klára	vzdělávací program - Hodnocení a zpětná vazba - 8h
7. 9. 2020	Rajdlová Adéla	vzdělávací program - Hodnocení a zpětná vazba - 8h
7. 9. 2020	Jánošková Zuzana	vzdělávací program - Hodnocení a zpětná vazba - 8h
22. 9. 2020	Mgr. Kozlerová Alena	kurz - Práce s dětskou kresbou - 16h
29. 9. 2020	Mgr. Novotná Tereza	Projektové vyučování v MŠ na modelovém příkladu "V království skřítky Podzimníčka" - 1h
8. 10. 2020	Mgr. Chromá Stanislava	kurz - Efektivní práce s aplikacemi Office 365 - 1h
9. 10. 2020	Mgr. Novotná Tereza	vzdělávací program - Aktivita pro rozvoj hrubé a jemné motoriky - 1h
30. 10. 2020	Mgr. Lekovská Monika	kurz - EU Code Week Deep Dive MOOC 2020 - 25h
5. 11. 2020	Mgr. Pavlišová Dana	vzdělávací program - Robot Emil-úvod do konstruktivistické výuky informatiky na 1.stupni ZŠ - 8h
9. 11. 2020	Mgr. Šnoblová Alžběta	kurz - Encouragement - umění povzbudit a motivovat - 8h
9. 11. 2020	Mgr. Chovancová Monika	kurz - Encouragement - umění povzbudit a motivovat - 8h
21.11.2020	Mgr. Chromá Stanislava	vzdělávací program - Setkání s Hejného metodou 4. konference
26. 11. 2020	Ing. Hanzlíková Gabriela	vzdělávací program - Informatika s Emilem 4 - 8h
1. 12. 2020	Mgr. Roulová Anna	vzdělávací program - Jak zvládat všechny role výchovného poradce - 8h
2. 12. 2020	Mgr. Lekovská Monika	kurz - Integrovaná výuka STEM pro základní školy - 25h
23. 12. 2020	Ing. Řepa Pavel	prezenční kurz - Správa obsahu MS Teams
15. 1. 2021	Bc. Odleváková Irena	vzdělávací program - Dílna čtení - 8h
1. 2. 2021	Mgr. Střelec Martin	online trénink - PwC - Mind maps - 3 h
4. 2. 2021	Mgr. Chernyaeva Natalia	seminář - Výuka online pro žáky s OMJ: seminář pro asistenty pedagoga - 4h
5. 2. 2021	Mgr. Šťastná Kateřina	vzdělávací program - Jak efektivně vést speciálně pedagogickou péči pro žáky s dg. SPU - 16h
5. 2. 2021	Mgr. Zusková Petra, DiS.	vzdělávací program - Jak efektivně vést speciálně pedagogickou péči pro žáky s dg. SPU - 16h
5. 2. 2021	Mgr. Kozlerová Alena	vzdělávací program - Jak efektivně vést speciálně pedagogickou péči pro žáky s dg. SPU - 16h
5. 2. 2021	Mgr. Levitová Lucie	vzdělávací program - Jak efektivně vést speciálně pedagogickou péči pro žáky s dg. SPU - 16h
5. 2. 2021	Mgr. Česková Jana, DiS.	vzdělávací program - Jak efektivně vést speciálně pedagogickou péči pro žáky s dg. SPU - 16h

8. 2. 2021	Mgr. Zusková Petra, DiS.	Diagnostika schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní, varianta pro pedagogy škol a školní poradenská pracoviště - 6h
8. 2. 2021	Mgr. Levitová Lucie	Diagnostika schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní, varianta pro pedagogy škol a školní poradenská pracoviště - 6h
8. 2. 2021	Mgr. Šťastná Kateřina	Diagnostika schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní, varianta pro pedagogy škol a školní poradenská pracoviště - 6h
8. 2. 2021	Mgr. Češková Jana, DiS.	Diagnostika schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní, varianta pro pedagogy škol a školní poradenská pracoviště - 6h
9. 2. 2021	Mgr. Siegerová Lucie	vzdělávací program - Robot Emil - úvod do konstruktivistické výuky informatiky na 1.stupni ZŠ - 8h
11. 2. 2021	Ing. Kovář Luděk	Studium v oblasti pedagogických věd pro učitele odborných předmětů, praktického vyučování a odborného výcviku - 250h
17. 2. 2021	Mgr. Buzková Dana	Certificate of Attendance - Pronunciation :the Cinderella of ELT
24. 2. 2021	Mgr. Terkoš Miroslav	Oblastní workshop ICT - Využití iPadů při podpoře výuky naukových předmětů (D,Z,PŘ) - 4h
26. 2. 2021	Mgr. Hrečinová Adéla	S asistenty k lepší škole: Jak podporovat úspěšnost dítěte ve vzdělávání - Příběh Sama - 6h
5. 3. 2021	Mgr. Chromá Stanislava	online kurz - UWB PRIMO2: Jak rozvíjet informatické myšlení
6. 3. 2021	Mgr. Lekovská Monika	vzdělávací program - Informatika s Emilem 4 - 8h
8. 3. 2021	Mgr. Chromá Stanislava	online kurz- UWB EDSKP03 : Jak na rozvoj digitální gramotnosti svých žáků
9. 3. 2021	Marhita Anastázie	Jak může přírodopis děti bavit aneb aktivity na výuku přírodopisu vyzkoušené v praxi 1h
17. 3. 2021	Mgr. Buzková Dana	Certificate of Attendance - How to make English lessons more interesting
30. 3. 2021	Mgr. Boháčková Petra	vzdělávací program - Úžasné fyzikální pokusy pro SŠ a ZŠ 2.stupeň z dílny Divadla fyziky ÚDiF
9. 4. 2021	Mgr Kozlerová Alena	seminář - Psychologie a psychopatologie rodiny - 9h
13. 4. 2021	Mgr. Sýkorová Sylva	vzdělávací program - Webinář: Čtenářská a informační gramotnost - 8h
13. 4. 2021	Mgr. Střelec Martin	seminář - Rovné příležitosti ve vzdělávání a jejich zajištění v současné pandemické době - 2 h
15. 4. 2021	Ing. Řepa Pavel	Revize RVP ZV - Startovací balíček - Základy algoritmizace a programování - 3h
30. 4. 2021	Mgr. Lekovská Monika	Revize RVP ZV-Startovací balíček-Základy algoritmizace a programování - 2h
5. 5. 2021	Mgr. Terkoš Miroslav	webinář - Rozvoj digitální gramotnosti ve výuce - 1h
10. 5. 2021	Mgr. Lekovská Monika	webinář - Co by mohli chtít číst čtenáři ve věku druhého stupně základní školy - 1h
13. 5. 2021	Mgr Falge Jasmina	Fun Boosts - Practical, interactive skills development for children at home - 1h
13. 5. 2021	Bc. Odleváková Irena	vzdělávací program - Robot Emil-úvod do konstruktivistické výuky informatiky na 1.stupni ZŠ - 8h
14. 5. 2021	Mgr. Sýkorová Sylva	vzdělávací program - Robot Emil - úvod do konstruktivistické výuky informatiky na 1.stupni ZŠ - 8h
25. 5. 2021	Mgr. Poláková Ludmila	vzdělávací program - Oblastní workshop MAT-komplexní úlihy, CUN úlohy, žákovské projekty - 4h
2020/2021	Mgr. Hanušová Petra	vzdělávací program - Učitelství pro střední školy - 250h
1. 6. 2021	Mgr. Roulová Anna	vzdělávací program - Vzdělávání k udržitelnému rozvoji - 8h
5. 6. 2021	Mgr. Samlerová Ivana	vzdělávací program - Čtením a psaním ke kritickému myšlení - rozšířený pokračovací kurz - 40h
5. 6. 2021	Mgr. Sklenářová Zuzana	vzdělávací program - Čtením a psaním ke kritickému myšlení - rozšířený pokračovací kurz - 40h
2020/2021	Mgr. Rumlová Kateřina	Prevence sociální patologických jevů - školní metodik prevence - 250h
7. 7. 2021	Mgr. Marhita Alla	vzdělávací program - Výuka češtiny jako druhého jazyka - 70h
20. 7. 2021	Mgr. Kučera Pavel	vzdělávací program - Stěžovatelská kultura v Československu v letech 1948-1989 - 16h
30. 7. 2021	Mgr. Chromá Stanislava	vzdělávací program - Škola Hejného metody na 2.stupni ZŠ I - 32h
30. 7. 2021	Mgr. Roulová Anna	vzdělávací program - Škola Hejného metody na 2.stupni ZŠ I - 32h
21. 8. 2021	Mgr. Boháčková Petra	Letní škola TOŠ - Rozvoj profesních kompetencí řídících pracovníků škol - 20h
21. 8. 2021	Mgr. Střelec Martin	Letní škola TOŠ "Rozvoj profesních kompetencí řídících pracovníků škol" - 20h
21. 8. 2021	Mgr. Kateřina Švajdová	Letní škola TOŠ "Rozvoj profesních kompetencí řídících pracovníků škol" - 20 h
24. 8. 2021	Jánošková Zuzana	vzdělávací program - Robot Emil - úvod do konstruktivistické výuky informatiky na 1.stupni ZŠ - 8h
2020/2021	Mgr. Střelec Martin	manažerský program - Ředitel na živo - 90h
2020/2021	Mgr. Češková Jana	manažerský program - Ředitel na živo - 90h

7.2. Doplňující a rozšiřující vzdělávání

Studium k získání pedagogické kvalifikace:

- ✚ Učitelství pro 1. stupeň – magisterské studium – Bc. Irena Odleváková
- ✚ Učitelství pro 1. stupeň – magisterské studium – Zuzana Jánošková
- ✚ Učitelství pro 1. stupeň – magisterské studium – Jana Křehlová
- ✚ Učitelství pro 1. stupeň – magisterské studium – Jana Krejčí
- ✚ Učitelství pro 1. stupeň – magisterské studium – Mgr. Kristýna Navrátilová
- ✚ Učitelství pro 1. stupeň – magisterské studium – Barbora Patzaková
- ✚ Učitelství pro 1. stupeň – magisterské studium – Petra Zabilanská
- ✚ Učitelství pro 2. stupeň – magisterské studium – Bc. Michal Sýkora
- ✚ Učitelství pro 2. stupeň – magisterské studium – Anastazie Marhita
- ✚ Učitelství pro 2. stupeň – magisterské studium – Michaela Marschnerová
- ✚ Učitelství pro 2. stupeň – magisterské studium – Ondřej Vasiluk

Rozšiřující studium:

- ✚ Ředitel naživo – vzdělávací program pro vedoucí pracovníky škol – Mgr. Jana Češková
- ✚ Ředitel naživo – vzdělávací program pro vedoucí pracovníky škol – Mgr. Martin Střelec
- ✚ Školní metodik prevence – specializační studium – Mgr. Kateřina Rumlová

8. Činnost a prezentace školy na veřejnosti

- ✚ reportáž v ČT a RTV – první školní den
- ✚ článek iDNES – Prvňáci a druháci se vrací do škol
- ✚ článek deník.cz – Školy, které sázely na techniku, to teď zúročují v domácí výuce
- ✚ pomoc pacientům nemocnice Hořovice
- ✚ Den Země
- ✚ O2 Chytrá škola – článek na o2chtraskola.cz
- ✚ články o činnosti školy v Čakovických listech
- ✚ aktivity v rámci projektu Hrdá škola – Barevný týden, Den bez mobilu, Suit up Day, materiální sbírka pro nadační fond Pes v nouzi a Kočka v nouzi, Mezinárodní den
- ✚ Projekt – Dotkni se vesmíru
- ✚ Česká hlava – cena poroty Albertus pro kolegyni Petru Boháčkovou
- ✚ Europe Code Week – účast a prezentace našich žáků
- ✚ vydávání školního periodika Čakopis
- ✚ sázení květin v MČ Čakovice a spolupráce se spolkem „NAČOS“
- ✚ reportáž na ČT o spolupráci naší školy s „NAČOS“
- ✚ účast na akci Uklidíme Česko ve spolupráci se spolkem „NAČOS“
- ✚ škola spolupracující s Mensou ČR
- ✚ Běh pro paměť národa
- ✚ účast ve vysílané debatě HN o distančním vzdělávání
- ✚ Čakovice žijí příběhy – výtvarná soutěž MAP – Praha 18 a Praha-Čakovice
- ✚ školní TV kanál na obrazovce ve vestibulu školy
- ✚ reportáž o AEL v TV NOVA
- ✚ Hra - 15 let eTwinningu
- ✚ Rozhovor s Petrou Boháčkovou na matfyz.cz
- ✚ Dobrý skutek v době covidové – akce školního parlamentu
- ✚ ocenění eTwinning School Label 2020–2021 evropská eTwinningové školy
- ✚ reportáže ve videokanálu MČ
- ✚ reportáž v pořadu TV Nova Víkend – Aquaponie

9. Partneři školy

9.1. České vysoké učení v Praze

S ČVUT máme uzavřenou smlouvou o spolupráci a propůjčením titulu „Univerzitní partnerská škola Českého vysokého učení technického v Praze“. Naše škola musí na základě smlouvy podporovat jednak zájem žáků o studium technických a přírodovědných oborů s důrazem na matematiku, fyziku, technologie, robotiku, programování, ale stejně tak umožňovat multidisciplinární přesah, kde příkladem může být integrace ICT do procesů vzdělávání v humanitních oborech i jazykového vzdělávání s aspekty mezinárodní spolupráce. Dále by měla dbát na další vzdělávání pedagogů, uplatňování moderních metod a forem výuky, stejně jako na materiální a technické vybavení pro podporu výuky.

Zapojili jsme se do projektu Porozumění behaviorálním projevům žáků z vyčleněných oblastí prostřednictvím virtuální reality. Tento projekt bude probíhat až do 30.9. 2023. Naše škola bude zapojena do dvou fází – fáze ověřování projektu (leden až červen 2023) a závěrečná fáze (červenec až září 2023). Půjde především o verifikaci, implementaci a zprostředkování výstupů virtuální reality žákům školy. Ve školním roce 2020/2021 proběhlo pět webinářů o programu na tvorbu 3D objektů Blender. Webináře byly dvouhodinové a účastnilo se jich šest učitelů.

9.2. MENSA ČR

Již několik let jsme školou spolupracující s Mensou ČR. Mimořádně nadané žáky má na naší škole v péči speciální pedagožka, která se věnuje jak samotným nadaným žákům v rámci dopolední i odpolední výuky, tak poskytuje odbornou metodickou pomoc i samotným učitelům. Radí jim, jak pracovat s nadanými žáky přímo ve výuce. Vše probíhá především formou individuálních konzultací ohledně jednotlivých potřeb nadaného žáka, poskytování vhodných materiálů do výuky či seminářů na téma nadaných žáků.

V hodinách pro nadané žáky se věnujeme především rozvoji logického myšlení, řešení rébusů a hlavolamů, rozvoji sociálních kompetencí, práci ve skupině, alternativní výuce matematiky (například Hejného matematika), základům programování či hraní deskových her. Hry jsou zaměřeny na postřeh, logické myšlení, paměť, strategii či kooperaci.

V rámci spolupráce s Mensou se účastníme rovněž Logické olympiády.

V prvním a druhém ročníku máme třídy s rozšířenou výukou matematiky. Tyto třídy plně rozvíjí potenciál nadaných žáků od počátku školní docházky.

V kontaktu jsme s doktorem PhDr. Lukášem Borovičkou Ph.D., metodikem pro vzdělání, krajským garantem podpory nadání z NIDV Praha.

9.3. FARM FOR EVERYONE

Před časem vznikla pracovní skupina, pověřená městskou částí úkolem vytvořit koncept vzdělávacího vědecko-technologického pracoviště v Čakovících. Původní myšlenky nakonec přebíral originální nápad pana Lekovského a volba padla na inovativní technologii aquaponie. Při hledání odborných garantů se povedlo najít nadšeného partnera, který kromě realizace bude se školou nadále na rozvoji nové laboratoře úzce spolupracovat.

Obecně je Aquaponie systém, který spojuje chov ryb a pěstování rostlin bez půdy. Naše laboratoř je doplněna ještě o pěstební systém microgreens. Náš projekt Aquaponická vzdělávací laboratoř (AEL) je navržen tak, aby na sobě jednotlivé systémy nebyly závislé a aby se tak mohla

produkce měnit dle potřeb školy. Technologické řešení umožňuje kdykoliv rybí část od rostlinné podle potřeby přepnout, z rybí části udělat recirkulační rybí systém a z rostlinné části hydroponický systém. Díky tomu lze jednoduše pro potřeby výuky, jakkoliv měnit sestavy rostlin a ryb.

Jsou zde umístěny dvě nádrže s chovnými rybami. To, co ryby vyloučí se pak automaticky dostává do pěstebního systému, který tři regálové soustavy. Kořeny rostlin jsou ponořeny do odpadní vody z chovného systému a po využití živin se do něj vrací. Je to uzavřený systém, která je řízen automaticky. Jeho jednotlivé části budou moci žáci ovlivňovat vzdáleně např. přes tablety z jiné školní budovy. Na laboratoř navazuje nová víceúčelová seminární místnost, která bude sloužit dětem při výuce s využitím AEL a zároveň bude sloužit jako prezentační prostor pro budoucí zájemce o využití této technologie ve vzdělávání.

Žáci se mohou nejen moci seznámit s rychle rozvíjející se zemědělskou technologií, ale přímo se již budou o chod tohoto pracoviště starat. Budou ovlivňovat skladbu a kvalitu rostlinné i živočišné produkce. Řeší experimentální situace, které jim lze libovolně nastavit. Mohou sledovat všechna stadia růstu rostlin a zkoumat vliv všech faktorů na jejich růst, tj. živiny, teplota, světlo, vlhkost vzduchu, kvalita vody atd. AEL má praktické využití pro část vzdělávacího obsahu řady předmětů např. prvouky, přírodovědy, přírodopisu, fyziky či chemie.

Pracoviště využívá pro svůj výzkum i náš partner FARM FOR EVERYONE, který jej celé realizoval. FARM FOR EVERYONE, nám poskytuje podporu v tvorbě a realizaci vzdělávacích aktivit a zároveň zajišťuje provoz technologií.

Naše pracoviště nabídneme v budoucnu k využití vzdělávacím organizacím z oblasti našeho místního akčního plánu (MAP) pro rozvoj vzdělávání. Očekáváme, že budeme odborné veřejnosti nabízet exkurze a semináře o této technologii včetně jejího možného využití ve vzdělávání. Budeme rovněž spolupracovat s jinými aquaponickými farmami v rámci jejich asociace.

9.4. Škola sportu

Škola sportu realizuje na naší škole základní pohybový program Sportovní školička – doskákej si pro svou medaili. V hodinách tělesné výchovy prvního ročníku se pod vedením trenéra a jeho asistentů realizuje 7 lekcí zaměřených na všeobecnou sportovní přípravu dětí. Organizace se zároveň podílí na programu ozdravných pobytů některých prvostupňových tříd.

9.5. CEDU – Centrum pro demokratické učení

CEDU je obecně prospěšná společnost, která se zaměřuje na podporu pedagogů při práci s odpovědností a na systémovou podporu občanského vzdělávání ve školách. Metodicky podporuje učitele a jejich žáky v tom, jak pracovat s odpovědností ve školním životě. Naše škola je součástí sítě škol, které CEDU sdružuje. Tyto školy se věnují rozvoji demokratické kultury a činnosti školních parlamentů. Naše škola spolupracuje s CEDU je součástí sítě demokratických škol a spolupracuje s CEDU od roku 2014. V loňském roce jsme se zapojili do projektu Demokratická kultura ve školách, kde spolu s pěti dalšími školami pracujeme na rozvoji demokratické kultury a aktivit našeho žakovského parlamentu.

10. Kontrolní činnost ČSI

Podstoupení stížnosti 7. 9. 2020: Nesoulad zákonných zástupců ohledně navštěvování školy v době zhoršené epidemické situace. Škola podala ČSI v této věci vyjádření. Záležitost nebyla dále projednávána.

Podstoupení stížnosti 4. 6. 2021: Anonymní stížnost na kvalitu pedagogického vedení výuky. Škola podala ČSI vyjádření. Záležitost nebyla dále projednávána.

11. Hospodaření školy v roce 2020

Výsledek hospodaření roku 2020	Prostředky v Kč
- z hlavní činnosti - nevyčerpaná dotace	0,-
- z doplňkové činnosti	252.616,01
Celkem skutečnost k 31. 12. 2020 (dle výkazu zisku a ztráty)	252.616
- položky (+;-) upravující hospodářský výsledek	31.551
Upravený hospodářský výsledek (zisk, ztráta) dle DPPO	221.065

V roce **2019** činil hospodářský výsledek **281.170,16 Kč**. Rada městské části Praha – Čakovice souhlasila s rozdělením hospodářského výsledku roku 2019 dle návrhu ředitele školy – 42,7 % do fondu odměn, 57,3 % do rezervního fondu.

Schválené rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku z r.2019:

42,7 %, tj. 120.000 Kč do fondu odměn

57,3 %, tj. 161.170,16 Kč do rezervního fondu

Prostředky z rezervního fondu budou použity v souladu s § 30 zákona 250/2000 Sb. k dalšímu rozvoji činnosti organizace, eventuálně k posílení investičního fondu. Fond odměn je podle § 32 zák. 250/2000 Sb. určen na odměny zaměstnanců a ke krytí případného překročení prostředků na platy.

12. Rozvojové a mezinárodní programy

12.1. Ekoškola (Eco-schools)

I ve školním roce 2020/21 pokračuje postupné přebírání funkcí ekotýmu školním parlamentem. V uvedeném školním roce jsme postupně dokončili práci s tématem uhlíková stopa z minulého školního roku a pak se věnovali tématu lidská práva (společně s programem Světová škola). Ekoškola je program mezinárodní organizace FEE (Foundation For Environmental Education) v rámci kterého se žáci učí o environmentálních tématech a zároveň sami usilují o minimalizaci a třídění odpadů, úspory energie či vody a zlepšení životního prostředí školy a jejího okolí.

Hlavní cíl programu je snižování ekologického dopadu školy na životní prostředí a zlepšování prostředí ve škole i jejím okolí. Na tomto se podílejí především žáci. Svou práci řídí a organizují prostřednictvím týmu žáků.

12.2. Mezinárodní eTwinningové projekty

Mezinárodní eTwinningové projekty slouží především ke spolupráci se zahraničními školami. Žáci a učitelé jejich prostřednictvím spolupracují na společných projektech, k čemuž využívají digitální technologie.

V roce 2020/2021 se naše škola podílela na několika eTwinningových projektech, ovšem práce na nich byla negativně ovlivněna uzavřením škol po velkou část školního roku. Za jeden projekt jsme získali prestižní certifikát Quality label. Tento projekt postupuje do celoevropského hodnocení.

12.3. Edison

O projektu: Projekt EDISON (Education. Drive. Internacionality. Students. Opportunity. Network.) spojuje mladé lidi odlišných kultur a národností, aby se seznámili se zvyky, tradicemi a situací v jiných zemích a stali se tak generací, která prolomí prohlubující se mezikulturní bariéru. Vizí projektu je tolerance a příznivé společné soužití české společnosti s různými kulturami a národy, a to na základě jejich porozumění a omezení předsudků a stereotypů. Díky multikulturní atmosféře, vyvolané zahraničními stážisty, oživuje výuku a zvyšuje zájem o studium mezi žáky a studenty a učí je nebát se odlišného.

Cíle projektu: Rozšíření multikulturního povědomí studentů o jiných zemích světa a zlepšení komunikačních dovedností v anglickém jazyce.

Ve školním roce 2020/21 jsme tento projekt opět plánovali, nicméně z důvodu epidemické situace a uzavření škol se nám jej nepodařilo realizovat.

12.4. Hrdá škola

Zapojení naší školy do programu Hrdá škola pokračovalo i ve školním roce 2020/21. Tento program organizuje společnost Schools United.

Cílem projektu je z dlouhodobého hlediska vytvořit příjemnější atmosféru na škole. Projekt, stejně jako v předchozím roce, zahrnoval aktivity jako např. Suit Up den, Den Země, Den hudby, Den školy, Teplákový den nebo Barevný týden a další. Aktivity, kterých jsme se v projektu účastnili, vybírali, stejně jako loni, samotní žáci. Vzhledem k uzavření škol proběhla většina akcí online.

12.5. Skutečně zdravá škola

V projektu Skutečně zdravá škola jsme pokračovali stejně jako v předchozích letech. Skutečně zdravá škola je komplexní program kvalitního školního stravování a vzdělávání o jídle. Snaží se, aby si děti jídla vážily, dokázaly si jej vychutnat a věděly, odkud jídlo pochází a jak vzniká. Skutečně zdravá škola pomáhá dětem v rozvoji dovedností a návyků, které budou potřebovat ke zdravému a úspěšnému životu.

Na školní rok 2020/21 jsme plánovali splnit poslední kritérium pro získání bronzové plakety programu. Vzhledem k tomu, že došlo ke změně kritérií a jejich posuzování a vzhledem k uzavření školy se nám zatím bronzovou plaketu získat nepovedlo. V programu budeme pokračovat a o získání plakety usilovat.

12.6. Škola pro demokracii a Demokratická kultura ve školách

Již několik let jsme součástí sítě Škola pro demokracii, která sdružuje školy podporující školní parlamenty. Do dvouletého programu Demokratická kultura ve školách jsme se zapojili na základě výzvy 51 OP PPR a ve spolupráci s Centrem pro demokratické učení, které je garantem sítě škol i projektu. V programu je 6 pražských škol, které se rozhodli rozvíjet demokratickou kulturu ve škole a zlepšit činnost školního parlamentu. Ve školním roce 2020/2021 proběhly tyto aktivity.

- jednodenní setkání zapojených škol (ředitel/ka)
- třídní prožitkový kurz pro děti ze ŽP
- 18 h tréninku koordinátora parlamentu
- 4 h školení pedagogického sboru ve škole
- 8 h konzultací koordinátorovi ŽP
- 6 h konzultací ředitele či řediteli školy

12.7. Světová škola

V tomto programu pracujeme již několik let. Jedná se v něm především o podporu vzdělávání a přípravu žáků na reálný život v globalizovaném světě a program se opírá o jednoduchou metodologii tří kroků: uč se – zjišťuj – jednej. Důležitým prvkem programu Světová škola jsou globální témata, která tvoří přirozenou součást výuky a života školy. Ve školním roce 2020/2021 jsme ještě pracovali s tématem uhlíková stopa (byla napsána i absolventská práce Uhlíková stopa potravin) a přidali jsme i téma lidská práva.

13. Projekty financované z cizích zdrojů

Ve školním roce 2020/2021 jsme získali granty a pokračovali v realizaci dotačních titulů v celkové hodnotě 16 366 995,- Kč.

13.1. Erasmus plus KA2 partnerství škol – projekt Giants

Projekt schválen s dotací 27 845 €.

Spolupráce na tomto projektu probíhala i ve školním roce 2020/21. V tomto projektu spolupracujeme se školami z Polska, Řecka, Finska a Španělska. Společně hledáme nové metody výuky a hodnocení žáků, zaměřujeme se na spojení umění a ICT.

Součástí projektu byla plánována projektová setkání žáků a učitelů na každé ze zapojených škol.

Vzhledem k uzavření škol ve všech zapojených zemích jsme se rozhodli ve školním roce 2020/21 pracovat na tématech, která je možné zpracovávat na jednotlivých školách a sdílet je například prostřednictvím krátkých videokonferencí. Bylo nám umožněno celý projekt o rok prodloužit a plánovaná projektová setkání proběhnou v roce následujícím.

13.2. Výzva č. 02-18-067 Implementace strategie digitálního vzdělávání II

Projekt schválen s dotací ve výši 7 560 000,- Kč.

Tento je zaměřen na vzdělávání pedagogických pracovníků 4 zapojených partnerských škol - ZŠ Nebušice, ZŠ Livingston, ZŠ K. V. Raice a Gymnázia Čakovice. Naše škola je pak v tomto projektu vzorovou školou jejíž úlohou je šíření příkladů dobré praxe v oblasti digitálního vzdělávání rozvoje informatického myšlení a digitální gramotnosti dětí a žáků.

Realizace projektu probíhala i ve školním roce 2020/21. V tomto roce se nám podařilo realizovat výběrové řízení a školy jsou vybavovány pomůckami. Vzhledem k situaci s pandemií onemocnění Covid-19 školení pedagogů byla uskutečněna online. Konferenci, plánovanou na období únor, březen 2021 jsme zrušili. Výstupy tohoto projektu budou metodické postupy zařazení algoritmizace, robotiky a 3D tisku do výuky, vzorové hodiny, videozáznamy z realizovaných školení, technická podpora, 4 organizace ovlivněné systémovou intervencí, dojde ke zlepšení vybavenosti zapojených partnerských škol i vzorové školy novou digitální technologií.

13.3. Grant O2 Chytrá škola

Ve školním roce 2020/21 jsme pracovali na projektu O2 Chytrá škola, na který jsme získali grant ve výši 58 400,- Kč.

Projekt jsme zaměřili na smysluplné využívání mobilních zařízení při geolokačních hrách. Žáci jedné třídy vytvořili geolokační hru, žáci další třídy ji otestovali. Práci na projektu jsme ukončili na konci školního roku.

13.4. Výzva č. 28 - Inkluze a multikulturní vzdělávání

Projekt schválen s dotací 317 270,- Kč

Multikulturní šablony pro ZŠ Edvarda Beneše, ZŠ Dr. Edvarda Beneše, nám. J. Berana 500, 19600, CZ.07.4.68/0.0/0.0/17_045/0001182 byly jako výzva č. 28 vyhlášeny Hlavním městem Prahou v rámci operačního programu Praha – pól růstu ČR. Kladou si za cíl zvýšení kvality vzdělávání prostřednictvím posílení inkluze v multikulturní společnosti. Projekt byl v tomto školním roce dokončen.

13.5. Výzva č. 49 – Inkluze a multikulturní vzdělávání

Projekt schválen s dotací 230 185,- Kč.

Projekt s registračním číslem CZ.07.4.68/0.0/0.0/18_066/0001537 a názvem Multikulturní šablony II ZŠ Edvarda Beneše se zaměřuje na vytváření inkluzivního prostředí ve školách a na začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem. Grant na tento projekt jsme získali už v předchozím školním roce. Práci na tomto projektu ovšem velmi ovlivnila pandemie Covidu-19. Nebylo možné uskutečnit výjezdy ani setkání rodičů. Projekt prodloužíme.

13.6. Výzva č. 37 - Modernizace zařízení a vybavení pražských škol 2

Účelem této výzvy v rámci operačního programu Pól růstu je přispět k řešení nerovnoměrné úrovně vybavení škol v Praze, posílení rovného přístupu ke kvalitní vzdělávací infrastruktuře a podpory společného vzdělávání a rozvíjení klíčových kompetencí žáků ve vztahu k potřebám trhu práce. Tato výzva byla vyhlášena Hlavním městem Prahou v rámci operačního programu Praha – pól růstu ČR. Ve školním roce 2017/2018 jsme v rámci této výzvy podali žádost o financování vybavení dvou učeben, které by sloužily k výuce jazyků. V průběhu roku 2018/19 byla náš projekt MODERNIZACE VÝUKY JAZYKŮ NA ZŠ DR. E. BENEŠE – CZ.07.4.67/0.0/0.0/17_054/0001075 schválen a ve školním roce 2019/20 došlo k vybavení dvou jazykových učeben vybavením v hodnotě 2 171 949,80,- Kč. Grantem bylo pokryto 90% financování ve výši 1 954 754,82,- Kč. Zbýlých 10 % tvořilo povinné spolufinancování ze strany školy. Tento projekt byl v tomto roce finančně vypořádán a uzavřen. Nyní probíhá pětileté kontrolní období, kdy se průběžně kontroluje využití realizovaných učeben.

13.7. Výzva č. 02-18-064 Šablony II – hlavní město Praha

Projekt Pedagogická podpora ZŠ Dr. Edvarda Beneše 2 s výší dotace 3 315 000,- Kč.

I ve školním roce 2020/21 jsme realizovali a dokončili tzv. šablony 2. Šablony 2 si kladly za cíl podporu společného vzdělávání, umožnění personální podpory (např. školní asistent, speciální pedagog, školní psycholog), vzdělávání pedagogů v oblasti inkluze, podporu nových metod ve výuce, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti apod. Také se zaměřovaly na podporu

osobnostně profesního rozvoje pedagogů (supervize/mentoring/koučink), propojení teoretické výuky s praxí a zapojení odborníků do výuky.

13.8. Výzva č. 02-20-81 Šablony III – hlavní město Praha

Výše získaného grantu 2 159 368,- Kč.

Ve školním roce 2020/21 se nám podařilo získat grant ve výzvě Šablony III. Cílem této výzvy je rozvoj mateřských a základních škol formou zjednodušených projektů (tzv. šablon). Aktivita jsou zaměřeny na personální podporu škol, realizaci projektových dnů nebo zahraniční stáže učitelů. Projekt s názvem Pedagogická podpora ZŠ Dr. E. Beneše 3 začneme realizovat v listopadu 2021.

13.9. Operační program Praha – pól růstu ČR, OPMPR_51. výzva SC 4.2 - Rozvoj vzdělávání v Praze I, Demokratická kultura ve školách

Registrační číslo projektu: CZ.07.4.68/0.0/0.0/19_068/0001424. Naše participace na projektu je 61 970,-Kč.

V uplynulém školním roce jsme se zapojili do projektu Demokratická kultura ve školách. Centrum pro demokratické učení, které je realizátorem programu, rozvíjí na šesti pražských školách společně s vedením škol místní demokratickou kulturu, podporuje školní parlamenty a rozvoj pedagogů.

14. Volnočasové vzdělávání

Volnočasové aktivity a vzdělávání je ve škole realizováno prostřednictvím zájmových kroužků, činnosti školní družiny a činnosti volnočasového klubu. Zájmové kroužky realizuje buď škola sama se zajištěním vlastních lektorů, nebo prostřednictvím pronájmu svých prostor vybraných poskytovatelů volnočasových aktivit.

14.1. Činnost školní družiny

Počet zapsaných žáků 420 žáků ve 14 odděleních. ŠD má svůj specifický program, který se skládá z činností odpočinkových, rekreačních a zájmových. Mimo tradiční náplň měla ŠD ve školním roce řadu vlastních aktivit.

-  19. 10. 2020 - Online Nápadník družiny Čakovice, všechna družinová oddělení
-  20. 10. 2020 - Družinová skrýška č. 1 - geocaching, všechna družinová oddělení
-  25. 10. 2020 - Družinová skrýška č. 2 - geocaching, všechna družinová oddělení
-  11. 2020 - Družinová skrýška č. 3 - geocaching, všechna družinová oddělení
-  3. 2021 - Kamínkování, všechna družinová oddělení
-  3. 2021 - Actionbound: S družinou na cestách, všechna družinová oddělení
-  23. 3. 2021 - Družinová skrýška č. 4 - geocaching, všechna družinová oddělení
-  4. 2021 - Actionbound: Velikonoční putování s Terezkou, všechna družinová oddělení
-  4. 2021 - Kamínkování, všechna družinová oddělení
-  18. 4. 2021 - Actionbound: Magická stezka Harryho Pottera, všechna družinová oddělení
-  12. 5. 2021 - Actionbound: Večerníčková pohádková stezka, všechna družinová oddělení
-  6. 2021 - Výlet Perníková chaloupka - 13:00 - 19:00, 1. a 2. oddělení ŠD
-  6. 2021 - Kamínkování, všechna družinová oddělení
-  27. 6. 2021 - Actionbound: Vyplouváme na prázdniny, všechna družinová oddělení

Organizace školní družiny je z důvodu umístění ve více budovách stále komplikovanější. Do jejího chodu zasahují rovněž organizační limity exponovaného výdeje školních obědů. Aktivita družiny silně narušila epidemiologická situace a zavření škol.

14.2. Zájmové kroužky

- + Atletika
- + Atletická příprava
- + Gymnastika - GymGym
- + Příprava na gymnázium
- + Malý kuchtík
- + Šikulky
- + Veselá flétna
- + Florbalová akademie
- + Fotbal pro všechny
- + Šachový kroužek
- + Věda nás baví
- + Ski Run – OCR Team
- + Taneční kroužek – Taneční škola Ivy Langerové
- + Taneční kurzy – Hladík Dance center
- + Kroužek obratných tlapiček
- + Karate Fudokan
- + Stolní tenis

15. Spolupráce s odborovou organizací

Ve škole v současné době odborová organizace nepůsobí.

Zpracoval: **Mgr. Martin Střelec – ředitel ZŠ Dr. Edvarda Beneše**

Předkládá: **Mgr. Martin Střelec – ředitel ZŠ Dr. Edvarda Beneše**

Schváleno:

Schváleno:

V Praze dne

Mgr. Martin Střelec
ředitel ZŠ Dr. Edvarda Beneše