



Školní řád

Motto

„.... chovej se vždy tak, jak chceš, aby se ostatní chovali k tobě.....“

Školní řád je vydán na základě ustanovení § 30 zákona č. 561/2004 Sb. (Školský zákon) a vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky

Obsah

Školní řád	1
1. Provoz a vnitřní režim školy	4
1.1 Společná ustanovení	4
1.2 Organizace školního dne	4
2. Práva a povinnosti žáků a zákonných zástupců, vztahy žáků a zákonných zástupců s pedagogickými pracovníky školy	5
2.1 Práva a povinnosti žáků	5
2.1.1 Pravidla chování ve škole	5
2.1.2 Pravidla chování ve třídě	5
2.1.3 Pravidla chování o přestávkách	6
2.1.4 Žákům je zakázáno	6
2.1.5 Docházka do školy, příchod a odchod ze školy, pobyt ve škole	6
2.1.6 Zacházení se školním majetkem, učebnicemi a školními potřebami	7
a) Zacházej šetrně se svěřenými učebnicemi, školními potřebami a školním majetkem. Každé poškození nebo závadu v učebně oznam vyučujícímu, nebo třídnímu učiteli.	7
b) Odpovídáš za čistotu a pořádek svého pracovního místa a nejbližšího okolí.	7
c) Před odchodem ze třídy si uklid' své pracovní místo a jeho okolí. Služba odpovídá za čistotu prostoru kolem tabule a za pořádek v celé třídě.	7
d) Nemanipuluj s elektrickými spotřebiči a vypínači a s vybavením odborných pracoven.	7
2.1.7 Máš právo:	7
2.1.8. Mezi tvoje povinnosti patří:	8
2.1.9 Prevence užívání návykových látek	8
2.2 Práva a povinnosti zákonného zástupce (rodiče) žáka	9
2.2.1 Pravidla omlouvání a uvolňování žáků	10
2.2.2 Postup řešení stížností a připomínek zákonných zástupců a dalších osob	10
3. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků	10
3.1 Pravidla a způsob hodnocení žáka základní školy	10
3.1.1 Hodnocení chování žáka	10
3.1.2 Hodnocení celkového prospěchu žáka	11
3.1.3 Pravidla hodnocení celkového prospěchu a postupování mezi jednotlivými ročníky	11
3.1.4 Hodnocení prospěchu žáka v jednotlivých předmětech	12
3.1.5 Opravné zkoušky	12

3.1.6 Vliv hodnocení absolventské práce na celkovou klasifikaci ve 2. pololetí 9. ročníku	12
3.1.7 Zásady hodnocení prospěchu	13
3.1.8 Získávání podkladů pro hodnocení	13
3.1.9 Výchovní opatření	14
3.1.10 Hodnocení žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními	14
3.2 Zásady pro sebehodnocení žáků	15
3.3 Kritéria pro hodnocení	16
3.3.1 Kritéria pro hodnocení chování žáka	16
3.3.2 Kritéria pro hodnocení celkového prospěchu žáka	16
3.3.3 Kritéria pro hodnocení žáka v jednotlivých předmětech	17
3.4 Zásady a pravidla pro slovní hodnocení žáka	20
3.4.1 Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace	21

1. Provoz a vnitřní režim školy

1.1 Společná ustanovení

- Školní budovy se otevírají v 7.40 hodin.
- Školní družina se otevírá v 6.00 hodin.
- Vyučování začíná v 8.00 hodin, v případě nulté hodiny v 7.00 hodin a končí nejpozději v 15.20 hodin.
- Vyučovací hodina trvá 45 minut.
- Prodlužování ani zkracování vyučovacích hodin není dovoleno.
- Po druhé vyučovací hodině je hlavní přestávka v délce 20 minut.
- Mezi ostatními vyučovacími hodinami jsou přestávky desetiminutové.
- Přestávka mezi dopoledním a odpoledním vyučováním je 65 minut.

1.2 Organizace školního dne

ROZPIS VYUČOVACÍCH HODIN

0.	7.00 – 7.45	
	7.55 – 8.00	Příprava žáků ve třídách na vyučování
1.	8.00 - 8.45	
2.	8.55 - 9.40	
3.	10.00 - 10.45	
4.	10.55 - 11.40	
5.	11.50 - 12.35	
6.	12.45 - 13.30	
7.	13.40 - 14.25	
8.	14.35 - 15.20	

2. Práva a povinnosti žáků a zákonných zástupců, vztahy žáků a zákonných zástupců s pedagogickými pracovníky školy

2.1 Práva a povinnosti žáků

2.1.1 Pravidla chování ve škole

- a) Ve škole se chovej tak, abys svým jednáním nepoškozoval své jméno ani jméno školy.
- b) Pravidla slušného chování dodržuj svým jednáním, zevnějškem, a vztahem k ostatním.
- c) Měl/a bys dodržovat následující základní společenská pravidla:
 - **Pozdrav** vždy, když vstoupíš do místnosti, nebo potkáš dospělou osobu.
 - **Rozluč se** vždy, když odcházíš.
 - Řekni **prosím** vždy, když o něco žádáš.
 - Řekni, **děkuji** vždy, když cokoliv dostaneš.
 - **Neskákej nikomu do řeči**, každý má právo vyjádřit svůj názor.
 - **Nikomu neubližuj**, jen slaboši a zbabělci si musí dokazovat svoji sílu.
 - **Nenič**, každá věc, která ti posloužila, poslouží i druhým.
 - **Mluv pravdu**, lež a pomluva mezi slušné lidi nepatří.
 - **Braň všechny hodnoty**, které chceš, aby jiní respektovali.
 - **Neboj se překonávat překážky, neboj se neúspěchu.**
 - **Važ si sám sebe i druhých.**
- d) Při pohybu v areálu školy či na školních akcích mimo budovu školy se chovej tak, abys neohrozil/a zdraví svoje ani svých spolužáků či jiných osob.
- e) Každý úraz, poranění či nehodu, k níž dojde, ihned oznam nejbližšímu pedagogickému zaměstnanci, nebo jinému zaměstnanci školy.
- f) Jestliže potřebuješ nosit s sebou do školy léky a během dne je užívat, informuj o tom svého třídního učitele.
- g) Pomáhej spolužákům, popřípadě osobám, které se nacházejí v areálu školy a pomoc potřebují. Tato pomoc by měla být úměrná tvým schopnostem a fyzické kondici.
- h) Do tělocvičen je povolen vstup pouze v čisté sportovní obuvi pro vnitřní použití s nebarvící podrážkou.
- i) Ztrátu věcí neprodleně oznam svému třídnímu učiteli.

2.1.2 Pravidla chování ve třídě

- a) Buď ve třídě včas na svém místě, nebo v jiném tomu určeném prostoru. Měj připravené potřebné věci k vyučování. Pozdní příchod na vyučování se eviduje v třídní knize.
- b) Řid' se řády učeben a dodržuj bezpečnost práce.
- c) Jestliže jsi se nemohl/a z vážných důvodů připravit na vyučování nebo jsi nebyl/a přítomen/přítomna na minulé hodině, omluv se na začátku vyučovací hodiny.
- d) Nedostaví-li se vyučující 5 minut od zahájení vyučovací hodiny do třídy, oznámí to určený žák vedení školy či v kanceláři hospodářky školy.

- e) Při vyučování zachovávej pravidla, která jste si s vyučujícím domluvili na začátku školního roku nebo hodiny.
- f) Vzdělání na naší škole dosáhneš aktivním zapojením do výuky, samostatným přemýšlením a vlastní snahou. Svědomitě se připravuj na vyučování a snaž se úspěšně pracovat. Nenarušuj průběh vyučovací hodiny!
- g) Udržuj své pracovní místo v pořádku a čistotě během celého vyučování.
- h) Po skončení vyučování si uklid' své místo (např. dej židli na lavici apod.) podle pokynů pedagogického zaměstnance a třídní služby.
- i) Do jiných tříd přecházej ukázněně. Vstupovat do tělocvičny a odborných učeben smíš pouze s pedagogickým zaměstnancem. V případě zájmových činností se svým vedoucím.

2.1.3 Pravidla chování o přestávkách

- a) Přestávky využívej pro odpočinek.
- b) Dveře na chodbu zůstávají vždy otevřeny!
- c) O přestávce můžeš opustit třídu a pohybovat se po škole i mimo patro (školní bufet, automat na mléko, kancelář zástupce školy, pí hospodářky).
- d) K potvrzení různých listin je určena hlavní přestávka – kancelář hospodářky školy.
- e) Během polední přestávky můžeš opustit areál školy, trávit čas ve školní knihovně a v tzv. galerii v prvním patře. V ostatních prostorách školy je pobyt zakázán.

2.1.4 Žákům je zakázáno

- a) Otevírat okna nad rámec ventilace bez souhlasu vyučujícího, vyklánět se a vyhazovat cokoli z oken.
- b) Nosit do školy věci ohrožující zdraví a život (např. výbušniny, zbraně, jedy apod.)
- c) Používat mobilní telefony či jakékoliv jiné elektronické zařízení v době vyučovací hodiny a pořizovat na ně zvukový nebo obrazový záznam bez souhlasu vyučujícího. Bez souhlasu musejí být v tichém režimu.
- d) Navádět ostatní spolužáky k porušování tohoto řádu nebo k jednání, ze kterého by porušení tohoto řádu mohlo vyplývat.
- e) Propagovat ve škole rasismus, xenofobii, fašismus, třídní nenávisť a jiné antihumánní ideologie.
- f) Vstupovat do sborovny a kabinetů bez vyzvání zaměstnance školy.
- g) Běhat po schodech, chodbách a ve třídách.

2.1.5 Docházka do školy, příchod a odchod ze školy, pobyt ve škole

- a) Do školy chod' pravidelně a včas podle rozvrhu hodin a účastni se činností, které ředitel školy vyhlásí jako povinné.
- b) Vyučování začíná v budově školy, ve výjimečných případech může výuka nebo akce školy začínat nebo končit na jiném místě.
- c) Při účasti na akcích, které organizuje škola mimo areál školy, dodržuj pravidla tamních vnitřních řádů.

- d) Pokud třídní učitel svolá třídnickou hodinu v době mimo vyučování, zúčastní se jí.
- e) V době vyučování navštěvuj zdravotnické zařízení jen v nutném a odůvodněném případě na základě písemné omluvenky zákonného zástupce, kterou předložíš před svým odchodem třídnímu učiteli. Ze školy během vyučování můžeš odejít pouze v doprovodu zákonného zástupce nebo pověřené osoby, která za tebe v době takového nepřítomnosti přebírá zodpovědnost. Pro jinou nepřítomnost platí stejné podmínky.
- f) Do školy vcházej a odcházej hlavním vchodem.
- g) Do školy přicházej nejdříve 20 minut před zahájením školní výuky a nejpozději 5 minut před zahájením vyučování buď na svém místě ve třídě.
- h) Areál školy je během dopoledního provozu uzamčen. Příchod do školy v tuto dobu je možný hlavním vchodem – zvonek do vrátnice školy.
- i) Areál školy se otevírá pouze za přítomnosti pedagogického zaměstnance (vstup na umělé hřiště, kurty).
- j) Oděvy a obuv si odkládej ve své šatní skřínce. Šatní skříňku zamykej – tím předcházíš ztrátě. Před odchodem na hodiny tělesné výchovy si nechávej věci v šatně dívek/chlapců k tomu určené. Vyučující tělesné výchovy ji před nástupem do vyučovací hodiny zamyká. (Šatna je během hodiny tělesné výchovy uzamčena, po návratu vyučující šatnu opět odemkne.)
- k) V době výuky, činnosti školní družiny a kroužků odcházej z místa, kde tato činnost probíhá, jen se souhlasem pedagogického pracovníka. V době vyučování neopouštěj svévolně školní budovu. Neopouštěj svévolně třídní kolektiv při akcích mimo areál školy.
- l) Pokud nemáš nepovinný předmět, zájmový kroužek, nejsi ve školní knihovně, v jídelně nebo na konzultaci s některým z vyučujících, opusť prostor školní budovy po skončení vyučování.

2.1.6 Zacházení se školním majetkem, učebnicemi a školními potřebami

- a) Zacházej šetrně se svěřenými učebnicemi, školními potřebami a školním majetkem. Každé poškození nebo závadu v učebně oznam vyučujícímu, nebo třídnímu učiteli.
- b) Odpovídáš za čistotu a pořádek svého pracovního místa a nejbližšího okolí.
- c) Před odchodem ze třídy si uklid' své pracovní místo a jeho okolí. Služba odpovídá za čistotu prostoru kolem tabule a za pořádek v celé třídě.
- d) Nemanipuluj s elektrickými spotřebiči a vypínači a s vybavením odborných pracoven.

Tvoje práva a povinnosti jsou obecně formulovány v „Úmluvě o právech dítěte“.

2.1.7 Máš právo:

- a) Na vzdělávání podle školního vzdělávacího programu a školské služby.
- b) Na zabezpečení přístupu k informacím, zejména takovým, které podporují tvůj duchovní, morální a sociální rozvoj.
- c) Na informace o průběhu a výsledcích tvého vzdělávání
- d) Na ochranu před informacemi, které škodí tvému pozitivnímu vývoji a nevhodně ovlivňují tvoji morálku.

- e) Vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí tvého vzdělávání, přičemž tvým vyjádřením musí být věnována pozornost odpovídající tvému věku a stupni vývoje, své připomínky můžeš vznést prostřednictvím zákonných zástupců nebo přímo řediteli školy
- f) Sdílet svůj názor všem pedagogickým pracovníkům a zaměstnancům školy.
- g) Na ochranu před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí.
- h) Na poskytnutí přiměřené pomoci, ocitneš-li se v nesnázích nebo máš nějaké problémy.
- i) Na pomoc vyučujícího v případě, že neporozumíš učivu nebo si potřebuješ doplnit své znalosti z důvodu dlouhodobé absence.
- j) Být chráněn před vměšováním se do soukromí.
- k) Zakládat samosprávné orgány žáků (Školní parlament), volit a být do nich volen, pracovat v nich a prostřednictvím nich se obracet na vedení školy. Vedení školy je povinno se jejich stanoviskem a vyjádřením zabývat.
- l) Být ve škole chráněn před nežádoucím vlivem reklamy. (např. alkohol, tabák, atd.)
- m) Na informace a poradenskou pomoc školy v záležitostech týkajících se vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

2.1.8. Mezi tvoje povinnosti patří:

- a) Řádně docházet do školy a řádně se vzdělávat.
- b) Účastnit se mimoškolních aktivit, na které se přihlášíš.
- c) Dodržovat školní a vnitřní řád a předpisy a pokyny školy k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byli žáci seznámeni.
- d) Plnit pokyny pedagogických pracovníků školy, popř. dalších zaměstnanců školy vydané v souladu s právními předpisy a školním řádem.
- e) Vyjadřovat své mínění a názory vždy slušným způsobem.
- f) Nepoškozovat majetek školy a spolužáků.

2.1.9 Prevence užívání návykových látek

Všem osobám je v prostorách školy zakázáno užívat návykové látky¹, ve škole s nimi manipulovat² a současně není z důvodů ochrany zdraví a bezpečnosti osob dovoleno do školy vstupovat pod jejich vlivem. To neplatí pro případy, kdy osoba užívá léky s obsahem OPL v rámci léčebného procesu, který jí byl stanoven zdravotnickým zařízením. Požívání omamných a psychotropních látek (OPL) osobami mladšími 18 let je v České republice považováno za rizikové chování. Každý, kdo se ho dopouští, má nárok na pomoc odborných poradenských institucí a na pomoc orgánů sociálně-právní ochrany dětí.

¹ § 2 a) zákona 167/1998 Sb., zákon o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů. Návykovou látkou se rozumí látka uvedená v přílohách 1 až 7 tohoto zákona.

² Manipulací pro účely školního řádu se rozumí přinášení, nabízení, zprostředkování, prodej, opatření, přechovávání.

- a) V případě, kdy se škola o takovém chování dozví, bude tuto skutečnost hlásit zákonnému zástupci nezletilého žáka³.
- b) Škola je povinna oznámit orgánu sociálně-právní ochrany dětí skutečnosti, které nasvědčují tomu, že nezletilý žák požívá návykové látky⁴.
- c) Distribuce OPL je v ČR považována za protiprávní jednání. Je proto zakázána a může být kvalifikována jako trestný čin. Množství, které žák distribuuje, není nijak rozhodující. Jestliže má pracovník školy důvodné podezření, že ve škole došlo k distribuci OPL, je škola povinna o této skutečnosti vždy vyrozumět místně příslušné oddělení Policie ČR, protože se jedná o podezření ze spáchání trestného činu.
- d) V případě výskytu látky v prostorách školy, u níž je podezření, že se jedná o OPL, nebo v případě přechovávání takové látky žákem, bude škola postupovat stejně jako v bodu c).

2.2 Práva a povinnosti zákonného zástupce (rodiče) žáka

- a) Rodiče zajistí, aby jejich dítě – žák řádně docházel do školy.
- b) Rodiče dbají na přípravu žáka do školy, pravidelně kontrolují žákovskou knížku a konzultují jeho školní práci – oceňují úspěchy a pomáhají dítěti odstranit příčiny nezdarů.
- c) Rodiče zajistí, aby žáci přicházeli do školy na vyučování a na školní akce zdraví a čistě oblečení.
- d) Na začátku každého školního roku doplní ve spolupráci s ošetřujícím lékařem dítěte podstatné údaje o zdraví žáka do jeho karty ve školní evidenci.
- e) Hlásí třídnímu učiteli všechny změny ve svých údajích a osobních údajích žáka (např. změna adresy, telefonního čísla, zdravotní pojišťovny apod.).
- f) Na požádání učitele či ředitele školy jsou rodiče povinni dostavit se do školy.
- g) Rodiče jsou povinni omlouvat absenci dle „Pravidel omlouvání a uvolňování žáků“.
- h) Je dobré, aby dítě v době své nepřítomnosti udržovalo kontakt se školou a doplňovalo zameškané učivo. Po skončení absence pomohou rodiče dítěti doplnit si učivo dle pokynů učitelů.
- i) V případě neomluvené absence, časté nepřítomnosti žáka ve škole a při pozdních omlouvách absencí je škola povinna informovat o docházce žáka příslušné oddělení péče o dítě. Při velké absenci a chybějících podkladech pro hodnocení může být hodnocení odloženo a žák bude hodnocen v náhradním termínu.
- j) Rodiče mají právo uplatňovat své připomínky a návrhy při pravidelně svolávaných třídních schůzkách a konzultačních hodinách.
- k) Rodiče mají možnost informovat se osobně o chování a prospěchu svých dětí i v době mimo třídní schůzky. Tato jednání jsou však možná jen po předchozí dohodě s vyučujícím nebo v době jeho konzultačních hodin.
- l) Rodiče mají právo se po předchozí dohodě s vyučujícími zúčastnit vyučování, být seznámeni s kritérii hodnocení a klasifikace žáků, zúčastnit se jednání školního žákovského parlamentu. Své chování rodiče přizpůsobují tak, aby nenarušovali vyučovací hodinu.

³ § 7 odst. 1 zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí.

⁴ § 10 odst. 4 zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí.

- m) Od 7:40 do 16:00 mohou vstoupit do prostor školy mimo vestibul pouze osoby, které mají sjednanou schůzku, nebo je zaměstnanec školy po telefonickém ohlášení z vrátnice přijme. Tato návštěva se zapíše do návštěvní knihy a dostane návštěvní cedulku (tu obdrží ve vrátnici). Bez této cedulky není pohyb osob, jež nejsou zaměstnanci ani žáky školy, po školních budovách dovolen.
- n) Rodiče mají právo požádat o komisionální přezkoušení žáka.
- o) Rodiče mají právo prostřednictvím Školské rady uplatňovat svoje připomínky a návrhy. Školská rada také může zastupovat rodiče při jednání s vedením školy.
- p) Rodiče respektují pracovní režim školy a souvisejících pracovišť i jejich zaměstnanců (např. úřední hodiny, učitelské dozory apod.)
- q) Rodiče jsou povinni uhradit veškeré platby ve stanovených termínech.
- r) Rodiče mají právo na informace a poradenskou pomoc školy nebo školského poradenského zařízení v záležitostech týkajících se vzdělávání jejich dětí.
- s) Rodiče mají právo volit a být voleni do školské rady.

2.2.1 Pravidla omlouvání a uvolňování žáků

- a) Nepřítomnost žáka ve škole musí být písemně omluvena jeho zákonnými zástupci.
- b) Předem známou nepřítomnost písemně omlouvají zákonní zástupci dopředu.
- c) Povinností zákonného zástupce je zajistit, aby jakákoliv nepřítomnost žáka ve škole byla nahlášena nejpozději do 3 kalendářních dnů od počátku nepřítomnosti.
- d) Nepřítomnost žáka musí být po příchodu žáka písemně omluvena do elektronické žákovské knížky do dvou pracovních dnů.
- e) Absenci eviduje třídní učitel nebo zastupující třídní učitel.
- f) Při předem známé absenci trvající tři a více dnů podávají rodiče písemnou žádost adresovanou ředitelství školy prostřednictvím třídního učitele. Po ukončení nepřítomnosti předem oznámené žádostí omlouvá absenci rodič do žákovské knížky.
- g) Každé uvolnění a absence žáků musejí být zapsány v třídní knize.

2.2.2 Postup řešení stížností a připomínek zákonných zástupců a dalších osob

- a) Řešení stížnosti, která souvisí s prospěchem, chováním či absencí žáka, je v kompetenci třídního učitele, případně vyučujícího daného předmětu, nebo vychovatelky ŠD.

3. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

3.1 Pravidla a způsob hodnocení žáka základní školy

3.1.1 Hodnocení chování žáka

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

- 1 - velmi dobré**
- 2 - uspokojivé**
- 3 - neuspokojivé**

3.1.2 Hodnocení celkového prospěchu žáka

Celkový prospěch žáka je hodnocen v prvním až devátém ročníku těmito stupni:

prospěl(a) s vyznamenáním
prospěl(a)
neprospěl(a)
nehodnocen

3.1.3 Pravidla hodnocení celkového prospěchu a postupování mezi jednotlivými ročníky

- a) Do vyššího ročníku postupuje žák, který při celkové klasifikaci na konci druhého pololetí nebo při opravných zkouškách dosáhl stupně hodnocení alespoň "prospěl". Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně ZŠ, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně ZŠ, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- b) Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné klasifikovat ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- c) Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do konce září. Do té doby žák navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník. Žák, který nemohl být ze závažných objektivních, zejména zdravotních důvodů klasifikován ani v náhradním termínu, opakuje ročník.
- d) Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se prokazatelně o hodnocení dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o jeho komisionální přezkoušení; je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, může zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení příslušný krajský úřad (MHMP). Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zástupcem žáka.
- e) Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím ředitel, jmenuje komisi krajský úřad. Komise je tříčlenná; tvoří ji předseda, kterým je zpravidla ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel, jímž je zpravidla vyučující daného předmětu, a přísedící, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný předmět. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.
- f) Komise žáka přezkouší neprodleně, není-li možné žáka pro jeho nepřítomnost v tomto termínu přezkoušet, může ředitel školy nebo krajský úřad stanovit nový termín k přezkoušení pouze výjimečně, a to ze závažných důvodů. Výsledek přezkoušení, který je konečný, sdělí ředitel školy prokazatelným způsobem zástupci žáka, další přezkoušení žáka je nepřípustné.

3.1.4 Hodnocení prospěchu žáka v jednotlivých předmětech

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je na vysvědčení hodnocen těmito stupni:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 – nedostatečný,

nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Žák může být rovněž z jednotlivých předmětů nehodnocen (a) nebo uvolněn (a).

V případě, že je žák nehodnocen, proběhne jeho hodnocení v náhradním termínu.⁵ Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „nehodnocen (a)“. Za první pololetí je pak celkové hodnocení prospěchu „nehodnocen (a)“ a za druhé pololetí „neprospěl (a)“

3.1.5 Opravné zkoušky

- a) Žákovi školy, který je na konci druhého pololetí klasifikován nejvýše ve dvou předmětech stupněm "nedostatečný" a který na daném stupni ZŠ dosud neopakoval ročník, ředitel školy umožní vykonat opravné zkoušky.
- b) Žák koná opravné zkoušky nejpozději v posledním týdnu hlavních prázdnin. Termín stanoví ředitel školy. Nemůže-li se žák z vážných důvodů dostavit k opravným zkouškám, umožní mu ředitel školy vykonání opravných zkoušek nejpozději do 15. září; do té doby navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník. Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku.
- c) Nedostaví-li se žák k opravným zkouškám ve stanoveném termínu bez odůvodněné omluvy, klasifikuje se v předmětu, z něhož měl vykonat opravnou zkoušku, stupněm nedostatečný.
- d) Opravné zkoušky jsou zkoušky komisionální.

3.1.6 Vliv hodnocení absolventské práce na celkovou klasifikaci ve 2. pololetí 9. ročníku

Témata a okruhy absolventské práce jsou připraveny podle vyučovaných předmětů. Výsledná známka z absolventské práce proto výrazně ovlivní celkové hodnocení v konkrétním předmětu, a to následujícím způsobem:

⁵ Zákon č. 561/2004 Sb § 52 odst. (2) Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
(3) Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

- a) V případě, že žák získá z absolventské práce známkové ohodnocení výborný až dostatečný, bude výsledná známka z předmětu tvořena tak, že 50 % tvoří návrh hodnocení za 2. pololetí a 50 % tvoří známka z absolventské práce.
- b) V případě, že se žák k obhajobě absolventské práce nedostaví, práci neodevzdá nebo se nepokusí o její obhajobu, získá známkové ohodnocení nedostatečný a výsledná známka z předmětu bude tvořena jako v bodě a).
- c) V případě, že se žák pokusí o obhajobu a získá z absolventské práce známkové ohodnocení nedostatečný, tak má možnost dostavit se k opravnému pokusu o obhajobu ve stanoveném termínu, předložit znovu svou absolventskou práci a obhájit ji. Výsledná známka z předmětu je pak tvořena stejným způsobem jako v bodě a).

3.1.7 Zásady hodnocení prospěchu

Při celkovém hodnocení přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu hodnoceného období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

3.1.8 Získávání podkladů pro hodnocení

- a) Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
- b) Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí získat z každého předmětu, který má dotaci více než jednu hodinu týdně, alespoň tři průběžná hodnocení za každé čtvrtletí. U jednohodinových předmětů pak alespoň dvě průběžná hodnocení za každé čtvrtletí. Podklady pro celkové hodnocení získávají vyučující průběžně během celého hodnoceného období. Ústní zkoušení je prováděno před kolektivem třídy. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
- c) Po ústním vyzkoušení či vykonání hodnocené praktické činnosti oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocených písemných zkoušek oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny druhy hodnocení, které bere v úvahu při celkovém hodnocení Žákovi a jeho zákonným zástupcům.
- d) Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
 - O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 20 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
- e) Učitel vede evidenci o průběžném hodnocení žáka tak, aby mohl zdůvodnit jeho celkové hodnocení.
- f) Pololetní hodnocení určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) vyučující respektuje podklady k hodnocení žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

- g) Při pololetním hodnocení v jednotlivých předmětech se hodnotí míra dosažení požadovaných výstupů a rozvoj klíčových kompetencí. Na konci devátého ročníku se hodnotí také absolventská práce. Výsledné hodnocení vychází z průběžného hodnocení žáka.
- h) Před jednáním pedagogické rady na konci pololetí zapíše učitelé příslušných předmětů celkové hodnocení do Bakaláře⁶ a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na hodnocení v náhradním termínu.
- i) Učitelé informují zákonné zástupce o výsledném hodnocení a chování žáka také na konci prvního a třetího čtvrtletí
- j) V případě čtenějšího výskytu školního neúspěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu neprodleně a prokazatelným způsobem.
- k) Vyučující se při hodnocení řídí pedagogickým taktem. Zejména:
 - nehodnotí žáky ihned po jejich návratu do školy,
 - nevyžaduje dopisování učiva za dobu nepřítomnosti
 - hodnotí vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat,
 - hodnotí jen probrané učivo,
 - poskytuje dostatek času k osvojení učiva

3.1.9 Výchovná opatření

- a) Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně.
- b) Třídní učitel nebo ředitel školy může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci pochvalu nebo jiné ocenění (dále jen "pochvala").
- c) Výchovná opatření se ukládají za závažné nebo opakované provinění proti školnímu řádu. Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření: napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy. Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění uložit napomenutí nebo důtku. Ředitel školy ukládá důtku po projednání v pedagogické radě. Kritériem pro uložení výchovných opatření je míra dodržování pravidel chování a ostatních ustanovení školního řádu.
- d) Ředitel školy nebo třídní učitel oznámí důvody uložení výchovného opatření písemně prokazatelným způsobem zástupci žáka. Opatření se zaznamenává do katalogového listu žáka, nezaznamenává se na vysvědčení.
- e) Za jeden přestupek se ukládá žákovi pouze jedno výchovné opatření.
- f) Hodnocení chování se provádí za každé klasifikační období zvlášť.

3.1.10 Hodnocení žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

- a) Vyučující respektují doporučení školského poradenského zařízení a doporučené postupy hodnocení žáka.
- b) Žákům, u nichž je diagnostikováno podpůrné opatření se postupuje v souladu s doporučením ŠPZ, Individuálně vzdělávacím plánem, Plánu pedagogické podpory. Klasifikace je zohledňována pouze po dobu platnosti doporučení ŠPZ žáka. Při

⁶ Školní informační systém.

- klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit formativní přístup se zpětnou vazbou. Způsob hodnocení projedná učitel se zástupcem Školního poradenského pracoviště.
- c) Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a postupy, které odpovídají aktuálním schopnostem žáka.
 - d) Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
 - e) Žáky lze hodnotit slovně (průběžně i na vysvědčení) po dohodě s rodiči a odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Jakmile žáci překonají nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci. Klasifikovat lze i známkou s tím, že se specifická porucha dítěte vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce o jeden stupeň, nebo i o několik stupňů. Při uplatňování všech těchto možností vyučující postupují individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření a ve spolupráci s rodiči.
 - f) V případě projevů školního neúspěchu škola může žáka zařadit do prvního stupně podpory a vypracuje Plán pedagogické podpory žáka. S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce a příslušné pedagogické pracovníky. Plán pedagogické podpory se průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciální vzdělávacích potřeb žáka.
 - g) Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají se zákonnými zástupci a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován. Při tomto rozhodování musí být respektován zájem dítěte a zajištěn jeho zdárný vývoj. Sporné případy, kdy přání rodičů koliduje se zájmy dítěte, jsou řešeny individuálně ve spolupráci s příslušnými odborníky.
 - h) V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní rozvoj žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

3.2 Zásady pro sebehodnocení žáků

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků a je významným nástrojem k porozumění vlastnímu učení.

- a) Je zařazováno do procesu vzdělávání způsobem přiměřeným věku žáků.
- b) Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
 - co se mu daří
 - co mu ještě nejde, jaké má rezervy
 - jak bude pokračovat dál
- c) Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
- d) Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

3.3 Kritéria pro hodnocení

3.3.1 Kritéria pro hodnocení chování žáka

Závěrečné hodnocení chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a ostatními učiteli. Návrhy na snížené stupně z chování projednává pedagogická rada a rozhoduje o nich ředitel školy. Kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel chování dle školního řádu školy během klasifikačního období. Při hodnocení chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. K uděleným výchovným opatřením se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování, nebo školního řádu školy. Žák se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

3.3.2 Kritéria pro hodnocení celkového prospěchu žáka

Prospěl(a) s vyznamenáním,

není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e) vyhlášky MŠMT š.48/2006 Sb o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.

Prospěl(a),

není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Neprospěl(a),

je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí.

Nehodnocen(a),

není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

3.3.3 Kritéria pro hodnocení žáka v jednotlivých předmětech

Vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný) a jemu odpovídající slovní hodnocení

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný) a jemu odpovídající slovní hodnocení

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý) a jemu odpovídající slovní hodnocení

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný) a jemu odpovídající slovní hodnocení

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má

větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný) a jemu odpovídající slovní hodnocení

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Kritéria pro hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou praktického a výchovného zaměření

Stupeň 1 (výborný) a jemu odpovídající slovní hodnocení

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný) a jemu odpovídající slovní hodnocení

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují se podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý) a jemu odpovídající slovní hodnocení

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně čelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný) a jemu odpovídající slovní hodnocení

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný) a jemu odpovídající slovní hodnocení

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Kritéria pro hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Stupeň 1 (výborný) a jemu odpovídající slovní hodnocení

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků ŠVP je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný) a jemu odpovídající slovní hodnocení

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje

osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý) a jemu odpovídající slovní hodnocení

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný) a jemu odpovídající slovní hodnocení

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný) a jemu odpovídající slovní hodnocení

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

3.4 Zásady a pravidla pro slovní hodnocení žáka

Slovního hodnocení se používá na základě žádosti třídního učitele. U žáků se specifickými vzdělávacími potřebami pak na základě žádosti zákonného zástupce žáka. O použití slovního hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy.

Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií.

O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy po projednání na pedagogické radě.

Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka.

Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

3.4.1 Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Pomocná kritéria a indikátory pro celkové slovní hodnocení:

Klasifikace	Ovládnutí učiva předepsaného ŠVP	Úroveň myšlení	Úroveň vyjadřování
1 – výborný	ovládá bezpečně	pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	ovládá	uvažuje celkem samostatně	celkem výstižné
3 – dobrý	v podstatě ovládá	menší samostatnost v myšlení	myšlenky vyjadřuje nedostatečně přesně
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami	nesamostatné myšlení	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 – nedostatečný	neovládá	odpovídá nesprávně i na návodné otázky	i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Klasifikace	Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	Píle a zájem o učení
1 – výborný	uvědoměle využívá vědomosti a dovednosti, pracuje samostatně, přesně a s jistotou	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen drobných, nepodstatných chyb	učí se svědomitě
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele, překonává obtíže a odstraňuje chyby, kterých se dopouští	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	dopouští se podstatných chyb, nesnadno je překonává	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 – nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí	pomoc a podněty k učení jsou neúčinné

Tím, že si rodiče spolu se žáky vybrali naši školu, zavazují se dodržovat školní řád ZŠ Dr. E. Beneše.

Datum vydání: 23. 8. 2022

Datum projednání pedagogickou radou:

Datum schválení školskou radou:

**Mgr. Martin Střelec
ředitel ZŠ a MŠ Dr. Edvarda Beneše**