

## Preventivní program

### Základní údaje o škole:

#### **Základní škola a Mateřská škola Dr. Edvarda Beneše**

nám. Jiřího Berana 500  
196 00 Praha 9 – Čakovice

tel.: 283 932 375  
mobil.: 731502832  
fax: 283 930 342  
email: zscakovice@zscakovice.cz

### Detašovaná pracoviště

Dyjská 715  
196 00 Praha 9 - Čakovice  
mobil: 605295028

Jizerská 816  
196 00 Praha 9 - Čakovice  
mobil: 730825974

### Vedení školy:

Ředitel školy:  
Mgr. Martin Střelec  
strelec.martin@post.cz  
Tel.: 283932375, l. 20; 603804823

Statutární zástupkyně ředitele školy:  
Mgr. Kateřina Švajdová  
katerina.svajdova@seznam.cz  
Tel.:283932375, l. 22, 734588863

Zástupce ředitele školy:  
Mgr. Petra Boháčková  
bohackova19@seznam.cz  
Tel.: 283932375, l. 38, 603276159

Mgr. Jana Češková  
poradna@zscakovice.cz  
Tel.:283 932 375 l. 40, 730 525 137

Vedoucí pracoviště Jizerská:  
Mgr. Alena Kozlerová  
alena.kozlerova@zscakovice.cz  
Tel.:734572936

## **Školní poradenské služby**

Od školního roku 2015/2016 ředitel školy sjednotil poradenské služby pod Školní poradenské pracoviště (ŠPP). Cílem ŠPP je podpora žáků, rodičů a pedagogů. Výhodou ŠPP je poskytování poradenských služeb přímo ve škole. Tým ŠPP dobře zná prostředí školy a poradenské služby se tak stávají dostupnější jak pro žáky, tak i jejich rodiny. Pracovníci ŠPP zajišťují realizaci depistážní, diagnostické, intervenční, konzultační, informační, metodické a terapeutické činnosti.

Náplň školního poradenského pracoviště:

### **1. Diagnostika, depiáž**

- Spolupráce při zápisu do 1. ročníku
- Řešení specifických poruch učení
- Diagnostika a řešení při výchovných problémech žáků.
- Zjišťování sociálního klimatu ve třídě.
- Screening, ankety, dotazníky ve škole.
- Péče o nadané žáky

### **2. Konzultační, poradenské a intervenční činnosti**

- Péče o integrované žáky
- Individuální práce se žáky v osobních problémech
- Krizová intervence
- Řešení školní neúspěšnosti
- Kariérové poradenství u žáků.
- Techniky učení
- Práce s růstovou skupinou
- Koordinace preventivní práce ve třídě, programů pro třídy apod.
- Podpora spolupráce třídy a třídního učitele.

- Individuální konzultace pro pedagogické pracovníky
- Konzultace se zákonnými zástupci při výukových a výchovných problémech dětí.
- Pomoc při řešení multikulturní problematiky ve školním prostředí.

### 3. Vzdělávací činnost, metodická podpora

- Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, zdravotnickými a dalšími zařízeními.
- Metodická podpora po pedagogy
- Prezentační a informační činnost (pro pedagogy, zákonné zástupce)

#### Kontakt:

- Mgr. Jana Češková

poradna@zscakovice.cz

Zástupce ředitele, speciální pedagožka – etoped, psychoped

- zajišťuje podporu žáků s výukovými obtížemi
- zajišťuje konzultace a podporu při sestavování, plnění a hodnocení IVP
- realizuje reedukaci specifických poruch učení
- zajišťuje etopedickou podporu a diagnostiku při nestandardním chování
- nabízí terapeutickou podporu při nestandardních životních situacích
- poskytuje krizovou intervenci
- spolupracuje s ostatními pracovníky ŠPP a všemi pedagogickým pracovníky školy

- Mgr. Alena Kozlerová

alena.kozlerova@zscakovice.cz

Pracuji s metodou Kupoz (Program pro rozvoj pozornosti)

Speciální pedagožka, etoped

- zajišťuje podporu žáků s výukovými obtížemi
- zajišťuje konzultace a podporu při sestavování, plnění a hodnocení IVP
- zajišťuje etopedickou podporu a diagnostiku při nestandardním chování
- zajišťuje rodičům poradenství v oblasti prevence a reedukace SPU
- poskytuje krizovou intervenci
- spolupracuje s ostatními pracovníky ŠPP a všemi pedagogickým pracovníky školy
- nabízím možnost instruktáže programu Ropratem (rozvoj pracovního tempa). Je určen pro děti od 8-16let.
- pracuje s programem KUPOZ

Od září 2020 nabízí dětem a rodičům instruktáž stimulačního programu Maxík. Program je určen pro děti od 5 roků, které se připravují na vstup do školy (předškoláči)

Vhodný je také pro děti s odloženou školní docházkou, a také malé školáky, kterým dělá psaní, čtení a počítání potíže.

- Mgr. Jarmila Vrkočová

stastna.jarmila@seznam.cz

Speciální pedagog

-zajišťuje podporu žáků s poruchami učení

- realizuje reedukaci specifických poruch učení
- věnuje se rozvoji mimořádně nadaných žáků
- věnuje se výuce českého jazyka pro cizince
- zajišťuje konzultace a podporu při sestavování, plnění a hodnocení IVP
- poskytuje poradenství rodičům v oblasti specifických poruch učení, pro děti cizinců a žáků mimořádně nadaných
- Pracuje s metodou MAXÍK
- poskytuje krizovou intervenci
- spolupracuje s ostatními pracovníky ŠPP a všemi pedagogickým pracovníky školy

- PhDr. Markéta Frývaldská PhD.

fryvaldska@ppp9.cz

Psycholožka školního poradenského zařízení Prahy 3 a 9

-pracuje v naší škole každé sudé úterý v době od 8:00 do 10:00 hodin v kabinetě č. 2006, 1. poschodí budovy č. 500 (nám. J. Berana)

- Mgr. Martin Janotka

martin.janotka@zscakovice.cz

Speciální pedagog

- zajišťuje podporu žáků s výukovými obtížemi
- zajišťuje konzultace a podporu při sestavování, plnění a hodnocení IVP
- realizuje reedukaci specifických poruch učení
- zajišťuje etopedickou podporu a diagnostiku při nestandardním chování
- nabízí terapeutickou podporu při nestandardních životních situacích
- poskytuje krizovou intervenci
- spolupracuje s ostatními pracovníky ŠPP a všemi pedagogickým pracovníky školy

- Mgr. Lucie Levitová

lucie.levitova@zscakovice.cz

Speciální pedagožka

- zajišťuje podporu žáků s výukovými obtížemi
- zajišťuje konzultace a podporu při sestavování, plnění a hodnocení IVP
- realizuje reedukaci specifických poruch učení
- zajišťuje etopedickou podporu a diagnostiku při nestandardním chování
- nabízí terapeutickou podporu při nestandardních životních situacích
- poskytuje krizovou intervenci
- spolupracuje s ostatními pracovníky ŠPP a všemi pedagogickým pracovníky školy

○ Mgr. Anna Roulová DiS.  
roulova.anna@centrum.cz  
Výchovná poradkyně

- poskytuje výchovné poradenství pro žáky, zákonné zástupce a pedagogy
- spolupracuje s odbornými institucemi (PPP, SPC, OSPOD)
- poskytuje individuální konzultace (školní i osobní problémy a vývojové poruchy učení a chování, související s výukovými obtížemi)
- nabízí karierní poradenství
- poskytuje krizovou intervenci
- spolupracuje s ostatními pracovníky ŠPP a všemi pedagogickými pracovníky školy

○ Mgr. Alžběta Šnoblová  
alzbeta.snoblova@zscakovice.cz  
Školní psycholožka

○ Bc. Veronika Pramuková  
veronika.pramukova@zscakovice.cz  
Školní psycholožka

○ Mgr. Kateřina Rumlová  
katerina.rumlova@gmail.com  
Metodik prevence

- zpracovává a realizuje minimální preventivní program na škole
- řeší nevhodné formy chování
- pracuje s třídními kolektivy v rámci primární a sekundární prevenci
- poskytuje krizovou intervenci
- spolupracuje s ostatními pracovníky ŠPP a všemi pedagogickými pracovníky školy

○ Mgr. Eva Jelínková  
eva.jelinkova@zscakovice.cz  
Druhý metodik prevence

○ Mgr. Sabina Velasová  
sabina.velasova@zscakovice.cz  
Speciální pedagožka  
-stará se o rozvoj nadaných žáků na naší škole

## Školní vzdělávací program:

Denní forma vzdělávání

Název školního vzdělávacího program:

„Škola – perspektiva pro život“

Naše škola se svým školním vzdělávacím programem nesnaží nijak profilovat. V tomto směru zastáváme filozofii, že je potřeba poskytovat komplexní službu ve všech oblastech vzdělávání, a to vždy v profilační kvalitě. Priority, na které klademe důraz, se prolínají napříč všemi oblastmi vzdělávací nabídky:

- výuka jazyků od 1. Ročníku
- využívání nejmodernějších vzdělávacích technologií
- co nejširší nabídka volitelných předmětů
- vzdělávání poskytujeme všem žákům, vytváříme podmínky pro děti talentované i žáky s různým druhem postižení

Při tvorbě školního vzdělávacího programu (ŠVP) pro naši školu jsme vycházeli z pojetí a cílů základního vzdělávání tak, jak je charakterizuje Rámcový vzdělávací program pro ZV. Základní principy našeho školního vzdělávacího programu lze shrnout v odpovědích na tyto otázky: CO chceme? KOMU je naše činnost určena? JAK toho docílíme?

CO chceme?

- vytvořit u dítěte pozitivní vztah ke vzdělávání, motivovat je k celoživotnímu učení ▪
- rozvíjet u každého dítěte jeho osobnost a individualitu
- zajistit svým žákům kvalitní základní všeobecné vzdělání orientované na životní praxi a další vzdělávání
- být dětem partnery, navodit vzájemnou důvěru

KOMU je naše činnost určena?

- všem dětem (chápeme svou činnost jako službu žákům a jejich rodičům) ▪
- dětem nadaným i těm, kteří mají nějaké problémy

JAK toho docílíme?

- ve výuce se soustředíme na takové znalosti a dovednosti, které pak dítě uplatní v praxi, v životě
- do výuky budeme zavádět efektivní metody, při nichž si žáci osvojí týmovou práci, vzájemnou pomoc a respekt (skupinové a projektové vyučování)
- žáky povedeme k využití komunikačních a informačních technologií, které se stanou běžnou součástí života 11
- zaměříme se na posílení výuky cizích jazyků (anglický jazyk od 1. třídy a německý od 7. ročníku pro všechny žáky) nutné pro budoucí život v EU

-všemi předměty prolnou prvky osobnostně sociální výchovy – dítě je pro nás partnerem

#### Poslání školy

- umožníme žákům získat kvalitní základní všeobecné vzdělávání orientované na životní praxi a na další studium
- vzdělávací metody a prostředky budou směřovat k utváření klíčových kompetencí žáků
- budeme vytvářet prostředí podporující fyzické a duševní zdraví
- pomůžeme dětem smysluplně využít volný čas v zájmových aktivitách

#### Vize školy

- vytváříme nejlepší místo pro žáky - pomáháme žákům růst
- měníme se pro budoucnost
- spolupracujeme a učíme se v týmu
- jsme aktivní součástí místní komunity

#### Základní charakteristika školy:

Základní škola a Mateřská škola Dr. Edvarda Beneše patří k těm největším školám. Počet žáků je ve školním roce 2022/23 přes 1300. Celkem zde pracuje 100 učitelů. Jsme úplnou školou, která poskytuje základní vzdělání v 1. až 9. postupném ročníku. Všechny ročníky mají pět až sedm paralelních tříd. Škola je spádovou školou pro děti z Čakovic, Miškovic a Třeboradic.

Hlavní areál školy se skládá ze dvou propojených budov. Ve starší sídlí 1. stupeň a školní družina, novější přístavba patří 2. stupni. Obě budovy mají tři nadzemní podlaží. Samostatnou budovu má školní jídelna, která je s budovami školy propojena chodbou. Další čtyři samostatné budovy (v Dyjské a v Jizerské ulici) slouží žákům 1. stupně. Výuka probíhá v 53 kmenových třídách a 14 specificky zaměřených učebnách (umění, přírodní vědy, PC1, PC2, PC3, PC4, jazyky, dílny, cvičná kuchyně a třída budoucnosti).

Všechny třídy a učebny jsou připojeny k internetu a kmenové třídy jsou vybaveny interaktivními tabulemi. Díky modernímu vybavení, může škola používat elektronickou třídní knihu a žákovskou knížku. K dispozici je studovna s knihovnou, 12 počítači a kinosálem či školní posilovna. Část jedné z prostorných chodeb na 2. stupni je vyčleněna jako relaxační zóna, kde mohou žáci trávit svůj volný čas. Součástí školy je pět tělocvičen. U školy se nacházejí další prostory vhodné pro sport a výuku tělesné výchovy, tj. travnaté hřiště a víceúčelové hřiště s umělým povrchem, u školní budovy v Dyjské je nově zbudované atletické hřiště. Školní družina má 14 oddělení a nachází se v hlavní budově školy a v budově na Jizerské. Působí v kmenových třídách prvního stupně. Učitelé mají plně vybavené kanceláře včetně počítačů připojených na školní síť a tiskáren.

Sociální skladbu našich žáků tvoří 90 % všech dětí plnicích povinnou školní docházkou v městské části Praha – Čakovice. V posledních letech vzdělává naše škola také stále se rozrůstající skupinu dětí cizích státních příslušníků, kterým s integrací do běžných tříd a s učivem pomáhají třídní učitelé a tým Školního poradenského pracoviště. Často řešené problémy jsou především vztahy s vrstevníky a vandalismus, méně časté je záškoláctví, užívání legálních drog a poruchy příjmu potravy.

	Počet tříd	Počet žáků/studentů	Počet ped. pracovníků
<b>ZŠ – I. stupeň a II. stupeň</b>	58	1480	100



### Preventivní program:

Cílem primární prevence je předcházet šíření sociálně patologických jevů a minimalizovat jejich projevy a udržovat na škole optimální sociální klima. Program vychází ze školní preventivní strategie Metodického pokynu MŠMT k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních, č.j. 21149/2016 a z Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č. j. 21291/2010 – 28. Přílohy, které jsou součástí Metodického doporučení MŠMT, poskytují praktický návod ředitelům škol a školním metodikům prevence, jak se zachovat při výskytu rizikového chování ve škole.

### Stanovení cílů:

#### **Dlouhodobé cíle:**

- výchova žáků ke zdravému životnímu stylu
- osvojení pozitivního sociálního myšlení
- zachování integrity osobnosti
- odborná pomoc pedagogům při řešení konfliktů v třídním kolektivu
- individuální konzultace pro pedagogy se školní psycholožkou
- spolupráce s rodiči, seznámení se školní preventivní strategií
- zvýšit právní vědomí žák

#### **Krátkodobé cíle:**

<b>Cíl:</b>	<b>Spolupráce mladších a starších žáků – párové vyučování</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Počet aktivit na dané téma, zlepšení kvality vztahů mezi žáky, snížení případů šikany a dalších případů rizikového chování
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Snížení projevů rizikového chování, násilí a vandalismu
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Zkvalitnění školního prostředí, výchova ke zdravému životnímu stylu

<b>Cíl:</b>	<b>Zvýšit informovanost žáků o riziku používání sociálních sítí.</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Dotazníkové šetření, snížení počtu případů
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Zvýšený výskyt případů kyberšikany
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Právní vědomí, nácvik adekvátní reakce na stres a neúspěch, výchova k odpovědnosti

<b>Cíl:</b>	<b>Seznámit žáky s riziky užívání návykových látek</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Frekvence výskytu případů na škole
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Snížit počet konzumentů legálních drog
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Výchova ke zdravému životnímu stylu

<b>Cíl:</b>	<b>Zvýšit informovanost žáků v oblasti šikany a kyberšikany</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Zpětná vazba (výsledky dotazníkové akce) od zúčastněných žáků
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Snížení počtu řešených případů, právní vědomí
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Rozvoj sociálních kompetencí

<b>Cíl:</b>	<b>Pravidelnost třídnických hodin ve všech ročnících</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Zvýšení počtu třídnických hodin na škole Počet proškolených pedagogů
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Rozšíření kompetencí zefektivňuje práci pedagogických pracovníků
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Další vzdělávání pedagogů, osvojení pozitivních sociálních návyků

## Skladba aktivit pro jednotlivé cílové skupiny:

### a) Pedagogové

<b>Název a odborné zaměření vzdělávání</b>	<b>Znakovost šikany</b>
<b>Stručná charakteristika</b>	Předcházení vzniku rizikového chování, včasné odhalení problému, charakteristika jednotlivých stadií šikany, jak postupovat.
<b>Realizátor/lektor</b>	Školní poradenské pracoviště
<b>Počet proškolených pedagogů</b>	Všichni pedagogové

<b>Název a odborné zaměření vzdělávání</b>	<b>Vedení třídnických hodin</b>
<b>Stručná charakteristika</b>	Poradenská činnost ŠPP – jak vést třídnické hodiny, diagnostika třídy, aktuální témata
<b>Realizátor/lektor</b>	Školní poradenské pracoviště

<b>Název a odborné zaměření vzdělávání</b>	<b>Průvodce náročnou situací ve třídě</b>
<b>Stručná charakteristika</b>	Strukturovaný obraz jak je možné v náročných situacích postupovat.
<b>Realizátor/lektor</b>	Speciální pedagožka – Mgr. Lucie Levitová, Mgr. Michal Sýkora

## **b) Žáci**

### **Tématické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování v rámci ŠVP**

**1. ročník:** Člověk a jeho svět - bezpečný příchod do školy osvojování vhodných forem chování moje rodina vhodné trávení volného času základní pravidla při užívání léků bezpečné chování – úrazy a jejich prevence .

**2. ročník:** Člověk a jeho svět - osobní bezpečí dopravní výchova krizové situace (šikana, týrání) školní řád návykové látky služby odborné pomoci nácvik chování v krizové situaci Tělesná výchova bezpečnost při pohybových činnostech prevence úrazů .

**3. ročník:** Člověk a jeho svět - bezpečná cesta do školy prevence tělesného a duševního zdraví drogy, hrací automaty zdraví a nemoc, Linka bezpečí, bezpečnost při cestování postavení jedince v rodině ,volný čas a jeho správné využití, spolupráce mezi lidmi

**4. ročník:** Český jazyk - slovní šikana telefon, e-mail -sdělení údajů o sobě a rodině neznámé osobě Člověk a jeho svět - šikana, zastrasování občanů odmítání návykových látek základní sexuální výchova. Informatika -telefon, e-mail, jak pracovat s osobními údaji na internetu

**5. ročník:** Člověk a jeho svět - zdravý způsob života životospráva návykové zneužívání, týrání vztahy mezi lidmi, Linka bezpečí citlivý přístup ke zvířatům. Český jazyk rodina vlastnosti, chování. Informatika – nebezpečné chování na internetu, kyberšikana

**6. ročník:** Výchova ke zdraví - vztahy mezi lidmi, rodina nebezpečí internetu, kyberšikana zdravý životní styl; kouření, alkohol osobní bezpečí - šikana sexuální výchova - dospívání, změny ve vývoji. Tělesná výchova - jednání fair play, bezpečí při sportu. Informatika – bezpečnost on-line, kyberšikana

**7. ročník:** Výchova ke zdraví - komunikace, pravidla chování zdraví a jeho aspekty syndrom CAN zdravé stravování, poruchy příjmu potravy drogy a jejich účinky sexuální výchova - AIDS, antikoncepce. Informatika - nebezpečí digitálních technologií, digitální stopa, kybergrooming

**8. ročník:** Výchova ke zdraví, Občanská výchova - civilizační choroby závislosti, doping  
sexuální výchova, sexuálně přenosné choroby, sexuální násilí Přírodopis lidské tělo - drogy,  
anorexie, bulimie, AIDS; prevence chorob a úrazů. Chemie alkohol, drogy. Informatika –  
kybergrooming, on-line seznamování, sexting

**9. ročník:** Výchova ke zdraví - dospělost – právní , systematická profesní příprava  
psychohygienu rasismus, xenofobie. Informatika – internetové podvody, spam a scam,  
zabezpečení účtů

**EXTERNÍ PROGRAMY:**

Nenech to být – NNTB  
-online stránka důvěry

**BEZPEČNOST:**

Policie ČR  
MČ Čakovice  
BANAL FATAL  
BESIP

**KYBERPROSTOR:**

LINKIN SPHERE  
E-BEZPEČNOST  
INTERNETOVÝ ÚŽÁSŇÁCI do informatiky  
LINKA BEZPEČÍ

**LÁTKOVÁ PREVENCE:**

PREVCENTRUM  
DROP-IN – Nikdy není pozdě  
LINKIN SPHERE  
NEKUŘÁTKA

Přílohy:

Krizový plán školy

Preventivní program školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování

  
**Základní škola a Mateřská škola  
Dr. Edvarda Beneše, Praha - Čakovice**  
náměstí Jiřího Berana 500  
196 00  
Tel.: 283 932 375  
IČ:70918805, DIČ:CZ70918805

## Vyhodnocení Minimálního preventivního programu 2021/2022

### **Přehled realizovaných aktivit (evaluace pedagogové)**

- Bezpečný kyberprostor (6 proškolených pedagogů)
- Dítě s autistickým syndromem (8 proškolených pedagogů)
- Nejnovější trendy na sociálních sítích (4 proškolení pedagogové)
- Kyberšikana a jak ji rozpoznat (2 proškolení pedagogové)
- Odlišnost inspiruje (2 proškolení pedagogové)
- Práce s žákem s SPU (proškolení pedagogové 1. stupně)
- Minimalizace šikany (Pedagogové 1. a 2. stupně)

### **Přehled realizovaných aktivit (evaluace žáci)**

- Prevence úrazů páteře žáci 2.stupně
- Seznam se bezpečně Upozornění na rizika pohybu na sociálních sítí, kazuistiky. Žáci 8. – 9 ročníků
- Než užiješ alkohol, použij mozek Žáci 7 a 8 tříd
- Bezpečné chování Všeobecná prevence, interaktivní Program má několik bloků: Sám doma, Sám venku, Chodec, Cyklista, Šikana 800 1. stupeň
- Sociálně patologické jevy Program má několik bloků: Drogy, Šikana a násilí v dětských kolektivech, Kriminalita dětí, Drogy a zákon, Základy právního vědomí Žáci 2.stupně 400 žáků
- E bezpečí Edukační a intervenční projekt zaměřený na prevenci v oblasti rizikového chování ve virtuálním prostředí. žáci 6. – 9 ročníku 300 žáků
- Happy Kids 326 žáků
- Každá třída má přiděleného speciálního pedagoga, který se podílí na monitoringu klimatu třídy a realizaci třídnických hodin.
- Třídnické hodiny (OSV 6. ročnících), 1. stupeň 1x týdně, 2. stupeň doporučeno alespoň 1x měsíc

## Přehled řešených situací ve škole

Situace	Výskyt	Poznámky
Šikana/znakovost šikany/kyberšikana	3	
Agrese vůči pedagogům	13	slovní
Agrese vůči žákům	25	
Vandalismus, majetek	9	
Krádež	2	
Překročení ŠŘ v kyberprostoru	8	
Neomluvené hodiny/záškoláctví	8	
Návykové látky	3	
Přepsání známky	1	

## Přehled realizovaných aktivit (evaluace zákonní zástupci)

- Tripartitní schůzky (účast 90%) 2x ročně
- Třídní schůzky 2x ročně
- Aktivity školy (neformální setkání zz s pracovníky školy)
  - Vánoční trhy
  - Vánoční čtení
  - Jarní trhy
  - Noc s Andersenem
  - kavárny APE
  - besídky
  - cirkus Happy Kids

### **Bylo dosaženo stanoveného cíle?**

V rámci dlouhodobého cíle se podařilo posunout část pedagogů v oboru nebezpečí kyberprostoru a práce s žáky s nastaveným podpůrným opatřením. Větší část sboru měla šanci projít projektem Minimalizace šikany. V rámci vize naší školy jsme posílili spolupráci třídního učitele a pracovníků Školního poradenského zařízení.

### **Budeme opakovat tento postup?**

V dalším roce zachováme formát speciální pedagog a třída. Speciální pedagogové budou podporovat a rozvíjet práci třídních učitelů na třídnických hodinách. V letošním roce jsme nezopakovali interní školení pro sbor Znakovost šikany – ukázalo se, že je nutné jej opakovat každý rok. Vyzkoušeli jsme interní školení rizikové situace a jak s nimi zacházet.

### **Fungují realizované projekty? Co je komplikuje? Co je ovlivňuje?**

Nabídky externích organizací a školení, které jsme zvolili, nám fungují 50/50. Chování našich žáků je pod vlivem sociálních sítí a výzev (TIK TOK). Většina našich žáků je ve škole v předmětech s informační technologií dobře edukována v užívání a výběru sociálních sítí. Díky provázanější spolupráci s pracovníky ŠPP se podařilo odhalit šikany v prvních stádiích.

Bohužel výrazně stoupl počet agresivních útoků na žáky/pedagogy u žáků s OMJ.

### **Na co se zaměříme?**

V budoucnu je nutné se více zaměřit na spolupráci se zákonnými zástupci – více je „vtáhnout“ do řešení a postupů nestandardních situací, a tak minimalizovat počet výchovných komisí. Dále je vhodné posilovat komunikační dovednosti pedagogů v rámci jednání se zákonnými zástupci.





## Základní škola a Mateřská škola Dr. E. Beneše, Praha -Čakovice

Kontakt: tel: 283 932 375, tel:603 881 009, [zscakovice@zscakovice.cz](mailto:zscakovice@zscakovice.cz),  
[poradna@zscakovice.cz](mailto:poradna@zscakovice.cz)

### KRIZOVÝ PLÁN ŠKOLY

#### Součástí Preventivního programu školy

## 1. ÚVOD

Krizový plán školy je sestaven na základě charakteristik a doporučených postupů při řešení rizikového chování, které se mohou na základní škole objevit. Jedná se o dokument, jenž stanovuje přesný návod postupu při řešení krizových situací ve škole. Krizový plán je přílohou Preventivního programu školy a Školního řádu. Základem pro jeho zpracování je *Metodický pokyn MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže č. j.: 21291/2010-28* a *Metodický pokyn MŠMT k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních č. j.: 22294/2013-1*. (*Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách č.j. MSMT-21149/2016*).

V rámci prevence rizikového chování je třeba věnovat zvýšenou pozornost jakýmkoli změnám v chování či prospěchu, které se u jednotlivce nebo skupiny na škole vyskytnou.

Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o prospěchu a chování svých dětí a mají možnost kdykoliv žádat vysvětlení a objasnění hodnocení nebo postupů řešení po kterémkoliv vyučujícím. Na webu školy mohou využít rubriky Jak postupovat, když....

Pracovníci školy při podezření na zanedbání povinné péče o dítě, tělesné tresty, domácí násilí apod. upozorní zákonné zástupce a pracovníky ŠPP/třídní učitele. Pokud nedojde k pozitivní změně, hlásí situaci na odbor péče o dítě a policii.

Všichni zaměstnanci školy, žáci i rodiče jsou informováni o týmu, který tyto situace řeší:

<p><b>Užší tým:</b> školní pedagogické pracoviště (dále jen ŠPP)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Ředitel školy - Mgr. Martin Střelec</li><li>✓ Zástupkyně ředitele – Mgr. Jana Češková</li><li>✓ Vedoucí pracoviště Jizerská: Mgr. Alena Kozlerová</li><li>✓ Metodici prevence – Mgr. Kateřina Rumlová, Mgr. Eva Jelínková</li><li>✓ Výchovný poradce – Mgr. Anna Roulová</li><li>✓ Školní psycholog – Mgr. Alžběta Šnobová</li><li>✓ Bc. Veronika Pramuková</li><li>✓ Školní speciální pedagog – Mgr. Jana Češková Mgr. Alena Kozlerová  Mgr. Lucie Levitová  Mgr. Jarmila Vrkočová  Mgr. Sabina Velasová Mgr. Martin Janotka Mgr. Petra Zusková</li><li>✓ Příslušný třídní učitel</li><li>✓ Externí spolupracovnk příslušné ŠPZ</li></ul>
--	--

## 2. KRIZOVÉ OBLASTI

### 2.1. ŠIKANA

Škola je povinná řešit šikany ve škole a na akcích pořádaných školou, mimo školu je to věc policie a rodičů. Každý rok ŠPP nabízí workshop na Znakovost šikany. Každá třída má svého patrona – speciálního pedagoga.

#### Základní společný postup při řešení šikany

Po celou dobu řešení škola zajišťuje ochranu informací a informátorů, jasně vyjadřuje negativní postoj k násilí a ukazuje vážnost tématu a spolupracuje se zákonnými zástupci.

#### 1) Zajištění vhodných informací

- Pokud zachytíme nepřímé signály naznačující možnost šikany, nebo se o nich dozvíme od někoho z žáků, kolegů nebo rodičů, hledáme další zdroje informací a věnujeme zvýšenou pozornost dění kolem žáka/žáků, kterých se signály týkají. Informujeme pedagogické pracovníky
- Pokud zaznamenáme přímé signály nebo získáme informace, ve kterých je možné rozpoznat znaky šikany, zahájíme šetření. Sběr dat se získává diagnostickým náhledem a prací s třídním kolektivem, rozhovory, dotazníky
- Zajistíme dostatek času na schůzku pro předání všech informací, které k tématu jednotliví členové týmu mají. Snažíme se shromáždit odpovědi na tyto otázky:
  - Zdroj: kdo informaci přináší (zajištění svědků)
  - Co se stalo: konkrétní popis (četnost, doba, místo)
  - Komu se to stalo: kdo je obětí/kdo jsou oběti
  - Kdo čin provedl: kdo byl útočníkem, pokud jich bylo více, je potřeba více strukturovat kdo, co konkrétně udělal
  - Jak čin provedl: precizní, zcela konkrétní popis jednotlivých činů, který bude obsahovat slova, která zazněla tak, jak zazněla, popis provedení fyzických útoků, případně popis zbraní či předmětů, které byly jako zbraně využity

- Zkusíme se zamyslet, proč se to děje – odpověď nám může poukázat na skutečnosti, které jinak nezjistíme. Tuto otázku však není vždy vhodné pokládat. Rozhodně ji nepokládáme oběti nebo osobám z okruhu oběti (např. jejím rodičům). Vždy přemýšlíme o vhodné formulaci.
- Na základě těchto nashromážděných informací se rozhodujeme, zda se jedná o šikanu.
- Jak závažného stupně dosáhla
- Kdo je vhodným svědkem, případně kde můžeme získat další informace

## 2) Ochranná opatření

- Tato fáze je velice důležitá pro zajištění bezpečí všech žáků, získání relevantních informací a možnosti efektivně pomoci
- Legislativní ukotvení: *zákon č.561/2004 Sb., Školský zákon - § 2, § 29*
- Je bezpodmínečně nutné chránit zdroje informací – při rozhovoru s informátorem ho ujistíme o zachování anonymity, zároveň jsme upřímní – sdělíme, že abychom mohli pomoci, musíme informace od něj dál použít a nakládat s nimi, jak bude potřeba, nikomu ale neřekneme, že je máme od něj
- Na otázku „*Jak jsme zjistili dané informace*“ odpovídáme odkázáním se na „vnitřní postup školy, který je v souladu se Školským zákonem a příslušným metodickým pokynem“. Pokud se někdo ptá, od koho jsme informace zjistili, odkazujeme se na „evropskou směrnici pro ochranu a nakládání s osobními údaji - Nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) 2016/679 ze dne 27. dubna 2016 o ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů a o volném pohybu těchto údajů a o zrušení směrnice 95/46/ES (obecné nařízení o ochraně osobních údajů).
- Získané informace slouží pouze týmu (ŠPP), který se podílí na vyšetřování šikany. Dvnitř školy bude zveřejněna jen příslušná část informací zahrnující skutkovou podstatu činů a výchovných opatření a to až v závěru celého postupu.
- Žák, který byl nebo je šikanován, je tímto znevýhodněn mezi vrstevníky, proto je nutné zajistit mu adekvátní míru ochrany a to minimálně takovouto:

- Ochrana informací a zdroje informací: případ držíme v tajnosti a zamezujeme tím případné potřebě pomsty
- Ujistění o naší podpoře: vyslovujeme nesouhlas s tím, co se děje a podporujeme k tomu znovu se na nás obrátit v případě potřeby
- Zvýšený dohled nad zasaženou třídou
- Intenzivnější vstup pracovníku ŠPP
- Spolupráce se zákonnými zástupci obětí: jejich dobrá informovanost a ujasnění si toho, co je a není ochranné
- Nezapomínáme i na ochranu celé skupiny – neprozrazujeme informace ani jejich zdroje, snažíme se vyvarovat stereotypů v přemýšlení o třídě a pracujeme pouze se zjištěnými fakty, dáváme najevo podporu pro všechny, kdo ji potřebují – včetně agresorů, protože i ti jsou v ohrožení (např. vylučováním z kolektivu nebo možností odplaty)

### 3) Šetření

- Při každém z níže popsaných rozhovorů vedeme zápis, ideálně jsou tedy přítomni dva členové týmu – jeden vede rozhovor, druhý zapisuje. Zejména při rozhovoru s obětí a se svědky je vhodné vysvětlit, proč si záznam vedeme: „Všechno, co nám řekneš, je pro nás velmi důležité a potřebujeme si to tedy zapsat, abychom na nic nezapomněli. Zápis ale nebudeme nikomu ukazovat...“
- Dbáme na vhodnost prostředí i usazení jednotlivých osob – rozhovor s obětí a svědky by neměl být v konfrontačním usazení, tedy nesedíme naproti sobě, ale mírně bokem, aby měl žák možnost vybrat si, jestli s námi chce navazovat oční kontakt, nebo ne
- Při všech rozhovorech je důležité zajistit soukromí a dostatek času

- Rozhovor s obětí:
  - dáme najevo naši podporu – nesouhlas s tím, co se oběti děje, pochopení, že může být těžké o těchto věcech mluvit a ocenění, že tu s námi je a můžeme začít situaci řešit
  - vysvětlíme, že informace, které se dozvíme, jsou pro nás velmi důležité pro další postup, ale nikomu nebudeme říkat, od koho je máme
  - jednáme citlivě, ale ne přecitlivěle – projevy litování a přecitlivělosti by mohly vyznít jako projev naší bezmoci
  - na rozhovor se dobře připravíme a snažíme se zjistit maximum informací, aby oběť nemusela být takovému rozhovoru vystavena víckrát
  - dáváme otevřené otázky, pouze pokud se oběť zdráhá mluvit, můžeme se zeptat: „Pomohlo by ti, kdybych to řekl/a já?“ – zaznít z našich úst by ale měla pouze nezbytná část informací
  - vyjádříme poděkování za ochotu s námi spolupracovat, podpoříme oběť v tom, aby se na nás obrátil, když se bude cítit v ohrožení
  - výstupní informace, které bychom po rozhovoru s obětí měli vědět:
    - Co dělají ostatní, když se to děje?
    - Je někdo, kdo s tím nesouhlasí?
    - Je někdo, komu se to, co se děje, nelíbí?
    - Děje se to někomu dalšímu?
 Také bychom měli být schopni určit, kdo by mohl být vhodný svědek. Vhodní svědci jsou ti žáci, kteří
    - a) stojí mimo ohnisko konfliktu – vyjádřili nesouhlasný postoj, nejsou v pravidelném kontaktu s agresory, neubližují
    - b) jsou nezúčastnění nebo neutrální a situaci viděli nebo jí byli přítomní
 ! vyvarujeme se stereotypnímu vnímání.
  
- Rozhovor se svědky:
  - Platí podobná pravidla, jako při rozhovoru s obětí

- Přestože máme více svědků, rozhovory vedeme vždy individuálně s každým zvlášť
- Cílem rozhovoru se svědkem je ověření, rozšíření a konkretizování již získaných informací
- Je vhodné prověřit postoj svědků a žáků třídy a motivy agresorů, můžeme použít otázky:
  - Co tím sledují, k čemu je jim to dobré?
  - Co si o takovém jednání myslíš?
  - Proč to dělají právě tomuto dítěti/dětem?
- Také ho ujistíme, že se nikdo nedozví, od koho dané informace máme

- Rozhovor s agresorem:

- Cíle rozhovoru:
  - Sdělit, že o jeho činech víme a jsou tímto ukončeny – není přípustné, aby pokračovaly
  - Ochránit agresora před negativními dopady jeho vlastního jednání
  - Seznámit ho se skutečností, že bude za své činy sankcionován
- Je nutné, abychom měli kompletní, věcný a zcela konkrétní obraz chování agresora. Musí obsahovat přesný popis událostí a fyzických projevů, doslovný výčet urážek a nadávek
- Počítáme s tím, že agresor možná nebude spolupracovat
- Nezapomínáme na skutečnost, že i agresor je dítě, které na jedné straně chybovalo, ale na druhé straně je samo v ohrožení
- Rozhovor vedeme vždy jen s jedním agresorem

#### 4) Výchovná opatření a následná péče

- Chování porovnáme se školním řádem
- Pečujeme o oběť/agresora/třídu
- Oznámíme třídě výsledek šetření a zabezpečíme potřebnou péči o kolektiv

#### 5) Výchovná komise a výchovná setkání

- Pokud se žák dopustí porušení školního řádu poprvé, jdeme cestou menšího týmu (zákonný zástupce, žák, třídní učitel/pracovník ŠPP). V případě opakování či pokračujícího rizikového jednání přecházíme k výchovné komisi
- Cílem výchovné komise je informovat zákonné zástupce agresora o chování jejich dítěte, sdělit pohled školy (případně výchovná opatření) a domluvit další postup, ideálně dohodou o spolupráci
- Se zákonnými zástupci jednáme jako s partnery v péči o dítě, jednání vedeme jako dialog. Pokud má rodič výrazně odmítavý postoj k procesu nebo výsledkům, je potřeba postupovat jako s nespolupracujícím agresorem – celé jednání převedeme do informační roviny. Zároveň ho seznámíme s možností podat stížnost a sdělíme, jaký je adekvátní postup stížnosti
- Složení výchovné komise:

Zástupce vedení školy

Ten, kdo vedl šetření

Třídní učitel zasažené třídy

Výchovná poradkyně

Postup:

Představení, seznámení s důvodem setkání

Oznámení výsledků šetření (Nehodnotíme osobu žáka, pouze jeho činy. Nesdělovat jména obětí ani zdroje informací)

Oznámení opatření vycházejících ze školního řádu

Představení navrhovaných opatření: co, jak dlouho a jakým způsobem budeme sledovat, jak o tom budeme komunikovat a co se bude dít, když se bude dařit/nebude dařit, jakou spolupráci nabízíme, na návštěvě jaké organizace ze strany školy trváme

Podepsání zápisu všemi zúčastněnými



#### 6) Rozhovor se zákonnými zástupci oběti

- Cílem je uzavřít proces a zajistit další péči o oběť
- Postup:
  - Seznámení s výsledky a sankcemi (nesdělujeme jména agresorů)
  - Mluvíme o potřebách dítěte, domluvíme další spolupráci - co, jak dlouho a jakým způsobem budeme sledovat, jak o tom budeme komunikovat a co se bude dít, když se bude dařit/nebude dařit
  - Sdělíme opatření následné péče o třídu
- Pokud rodič uvažuje o změně školy, je dobré ho varovat, že tento krok může prohloubit pocit zavinění u oběti.

#### 7) Práce se třídou

- Oznáíme výsledky šetření a sankce, nejmenujeme (přesto, že třída jména agresorů zná)
- Otevřeme téma ponižování a zneužití moci s cílem dobře jej popsat a pochopit adekvátně věku
- Hledáme způsoby, jak zamezit opakování podobného jednání – např. během třídnických hodin se věnujeme nácviku adekvátního vyjádření nespokojenosti, diskusi na téma nezraňující zábavy apod.
- Monitorujeme situaci ve třídě, okamžitě reagujeme na nevhodné chování a naopak oceňujeme žádoucí jednání

*(zdroj: Minimalizace šikany pro základní a střední školy, AISIS)*

#### 8) Následné kroky pro zasažený třídní kolektiv

- V případě, že je situace adekvátní a vyžaduje vstup externích odborníků do prostředí školy/třídy, bude kontaktován expertní zařízení, společnost, která po

domluvě a nastavení spolupráce s členy ŠPP a TU připraví intervenční, podpůrné aktivity pro jednotlivé žáky, třídní kolektiv a TU zasažené třídy.

KYBERŠIKANA - zneužití ICT, zejména pak mobilních telefonů a internetu, k takovým činnostem, které mají někoho záměrně ohrozit, ublížit mu. Zejména se jedná o útoky pomocí e-mailů, sms zpráv, vyvěšování urážlivých a nepravdivých materiálů na internetové stránky. Podobně jako u šikany tváří v tvář se jedná o úmyslné chování, kdy je oběť napadána útočníkem nebo útočnický. Povaha a provedení útoků pak určuje její závažnost.

#### Doporučený postup při zjištění kyberšikany

1. Zajistit ochranu oběti.
2. Informovat školního metodika prevence či výchovného poradce/školního psychologa.
3. Informovat vedení školy.
4. Zajistit důkazy s podporou IT kolegy.
5. Vyšetřit všechny souvislosti.
6. Provést zápis.
7. Informovat zákonné zástupce.
8. Spolupracovat s Policií ČR, IT expertem, OSPODem
9. Vyvodit případná opatření.

## **2.2. ZÁŠKOLÁCTVÍ**

Záškoláctví je úmyslné zameškávání školního vyučování. Žák se z vlastní vůle i se souhlasem rodičů vyhýbá pobytu ve škole. Záškoláctví má dvě základní formy – impulsivní (absence není plánovaná) a plánované (odchod ze školy je pod různými záminkami plánován). Příčinou může být negativní vztah ke škole, vliv rodinného prostředí či způsob trávení volného času.

Prostřednictvím školního vzdělávacího programu je třeba posilovat u žáků kladný vztah ke škole, vzdělání, svým spolužákům a učitelům, nabízet pozitivní vzory chování a posilovat zdravé klima školy, nabízet mimoškolní zájmové činnosti a hlavně posilovat pocit bezpečí v celé škole.

Žáky a rodiče je třeba důsledně seznámit se školním řádem. Třídní učitel by měl být nejpozději do 3 dnů informován od rodičů a zákonných zástupců o důvodu nepřítomnosti žáka ve škole. Pokud tak neučiní, situaci lze klasifikovat jako záškoláctví. Pokud zákonný zástupce nedoloží včas (dle ŠŘ) důvod absence žáka, třídní učitel vyzve zákonného zástupce nezletilého žáka – omlouvání absence. V případě neomluvených hodin se svolává výchovné sezení, kde se zjišťuje, zda je absence způsobená chováním zákonného zástupce nebo zda jde o rozhodnutí žáka samotného. V případě opakované/déle trvající neomluvené absence se kontaktuje pracoviště OSPODu.

#### Doporučené rady při zjištění záškoláctví:

- zjištění příčiny, proč se žák k záškoláctví uchyluje; na základě tohoto zjištění je možné dále jednat; při hledání příčin si udělat dostatek času pro analýzu případu, spojit se s rodiči, případně psychologem
- získání rodičů ke spolupráci, nikoli k boji mezi školou a žákem
- je-li záškoláctví důsledkem neúnosné školní situace, navodit změnu, naplánovat dlouhodobá opatření, aby se situace neopakovala
- rozmáhá-li se záškoláctví ve větším rozsahu a máme-li podezření na hrozbu závislosti, spolupracovat s ŠPZ a organizacemi SVP, OSPOD
- domluvit se s rodiči na pravidelné komunikaci, aby bylo případně další záškoláctví včas odhaleno

### **2.3. TABÁKOVÉ VÝROBKY**

Ve vnitřních i vnějších prostorách školy je kouření zakázáno.

#### Při přistižení žáka:

1. Žákovi odebereme tabákový výrobek.
2. Třídní učitel informuje zákonné zástupce.
4. Škola svolá VS/VK a důsledky vyplývající ze Školního řádu.
5. V případě, že se situace opakuje, škola nahlásí tuto událost Odboru sociální péče o dítě.

## 2.4. ALKOHOL

### Nalezený alkohol v prostorách školy nebo na akci školy:

1. Zabavení
2. Oznámení vedení školy
3. Uložení u vedení školy pro případ důkazu
4. Provede se stručný záznam s maximálním sběrem informací

### Zadržení alkoholu u žáka:

1. Odejmutí alkoholu
2. Oznámení vedení školy a uložení alkoholu u vedení školy.
3. Podle závažnosti momentálního stavu žáka, případně dalších okolností pedagogický pracovník posoudí, jestli mu nehrozí nějaké nebezpečí.
4. V případě, kdy je žák pod vlivem alkoholu do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou pomoc a péči, volá lékařskou službu první pomoci.
5. Provede se záznam s vyjádřením žáka (pokud toto jeho stav dovoluje) - záznam obsahuje/datum, místo, čas, jméno žáka- podpis žáka (v případě, že odmítne, uvede pracovník školy tuto skutečnost do zápisu, záznam obsahuje minimálně 2 účastníky z řad pedagogů jako svědků); záznam se uloží do agendy metodika prevence
6. Vyrozumění zákonného zástupce, v případě opakování – oznámení na soc.- právní odbor
7. V případě, že alkohol obsahuje i jiné příměsi, předat tekutinu přivolanému lékaři
8. Z konzumace alkoholu ve škole je třeba řešit v rámci Školního řádu.
9. Za nebezpečné a protiprávní jednání je rovněž považováno navádění jiných žáků k užívání alkoholických nápojů.

Stejný postup platí i při příchodu žáka do školy pod vlivem alkoholu.

## 2.5. OMAMNÉ A PSYCHOTROPNÍ LÁTKY

V případě, že máme podezření na zneužívání návykových látek u žáka: Provedeme diskrétní pohovor se žákem

V případě důvodného podezření:

1. Odebereme návykovou látku, látka se nepodrobuje testování, informujeme vedení školy a neprodleně tuto skutečnost oznámíme zákonným zástupcům žáka. Pokud zákonní zástupci žáka nereagují na tuto skutečnost, oznámíme Odboru sociální péče o dítě. Sepíšeme záznam.
2. Pokud je žák ohrožen na zdraví, přivoláme lékařskou pomoc, vyrozumíme vedení školy, sepíšeme záznam, informujeme zákonné zástupce.

V případě dealerství nebo podezření na porušení § 217 trestního zákona / ohrožení mravní výchovy dítěte/ postupujeme takto:

1. Kontaktujeme zákonného zástupce.
2. Uvědomíme o dané skutečnosti Odbor soc. péče o dítě
3. Oznámíme věc Policii ČR

- škola vyhotoví zápis průběhu celého případu a žák bude kázeňsky potrestán

## 2.6. VANDALISMUS A KRÁDEŽ

Každý žák i pracovník školy je odpovědný za škody, které svým jednáním způsobil, a proto po něm bude škola požadovat náhradu, jestliže škodu způsobil úmyslně nebo z nedbalosti.

Postup při vzniku škody:

- 1) Jakmile vznikne škoda na školním majetku, je třeba o celé záležitosti vyhotovit záznam a pokusit se odhalit viníka.
- 2) Vandalství v době vyučování podléhá Školnímu řádu
- 3) Informace zákonným zástupcům (naplánování případně VS/VK)

### Postup v případě krádeže:

Krádež je protiprávním jednáním, a jakmile se škola o takovém jednání dozví, bude tuto skutečnost hlásit orgánům činným v trestním řízení, popř. doporučí poškozenému (jeho zákonnému zástupci), aby se na tyto orgány obrátil.

Věci (zvl. pak cenné), které nesouvisí s vyučováním a vzděláváním, nemají žáci do školy nebo školského zařízení nosit – viz. školní řád.

### Postup při nahlášení krádeže žákem:

- 1) O události pořídít záznam na základě výpovědi poškozeného.
- 2) Věc předat orgánům činným v trestním řízení (ohlásit na místní nebo obvodní oddělení Policie ČR), nebo poučit poškozeného žáka (jeho zákonného zástupce), že má tuto možnost.
- 3) V případě, že je znám pachatel, je třeba nahlásit věc orgánu sociálně-právní ochrany.

## **2.7. PORUCHY PŘÍJMU POTRAVY**

Nemocem, které řadíme mezi poruchy příjmu potravy, se odborně říká mentální anorexie, bulimie a záchvatové přejídání. Tyto poruchy se nejčastěji objevují u dívek v adolescentním věku, mohou jimi trpět i chlapci. Bulimie a mentální anorexie se mohou vyskytovat každá zvlášť nebo i obě zároveň. Cesta k uzdravení není jednoduchá, málokterá dívka (chlapec) se dokáže z bludného kruhu dostat bez pomoci odborníků.

### Doporučené rady při podezření nebo zjištění onemocnění:

- 1) informovat třídního učitele, výchovného poradce, metodika prevence a následně třídní učitel informuje rodiče
- 2) rodiče informujeme vždy, když dítě výrazně zhubne, opakovaně bylo přistiženo, že zvrací (stačí informace od vrstevníků)
- 3) pokud rodiče odmítají řešit situaci, popř. OSPOD (možnosti a limity pedagoga)
- 4) doporučit nebo zprostředkovat kontakt s lékařem nebo psychologem, případně s pedopsychiatrem.

## 2.8. TÝRÁNÍ A ZNEUŽÍVÁNÍ DĚTÍ

Pokud se objeví jakýkoli signál, že by dítě mohlo být týráno či zneužíváno, pokusit se zajistit výpovědi případných svědků, pokud žádní nejsou nebo jsou nevěrohodní, okamžitě kontaktovat příslušné orgány – OSPOD. Není nutný předchozí kontakt s rodiči, vždy je na prvním místě ochrana bezpečí dítěte. Je nezbytné postupovat velmi opatrně a citlivě s ohledem na závažnost podezření.

### Doporučené postupy, pokud se dítě svěří samo

- měl by mu učitel projevit důvěru, nebagatelizovat jeho sdělení, neobviňovat jej ze lži a podpořit jej
- měl by jej informovat o tom, že se na domácí násilí (splní-li skutkovou podstatu trestného činu) vztahuje ohlašovací povinnost a on musí jednat v souladu s ní.
- není úlohou učitele domácí násilí „diagnostikovat“, ani intervenovat v rodině. Rolí učitele je zprostředkovat dítěti potřebné informace a přizvat k řešení situace odborníky, kteří se dané problematice systematicky věnují.
- Kladte dítěti otevřené otázky, které umožňují, aby Vám svými slovy popsalo, co se stalo: „Řekni mi, co se stalo... Co se stalo potom? Kde jsi přišel/a k této modřině?“
- nepokládejte otázky, které:
  - již obsahují domněnky, co se stalo nebo kdo to způsobil, např.: „Tu modřinu máš od toho, jak tě maminka uhodila?“
  - opakují, co Vám již dítě řeklo, např.: „Jsi si jistý, že to byl strýček Pavel?“ (dítě si pak může myslet, že mu nevěříte)
  - se dotazují na to, proč se to stalo (děti si pak často myslí, že je z násilí obviňujete)
- Škola nemůže poskytovat terapeutické služby.
- Pedagog by se měl rovněž vyhnout postupům, které mohou dítě poškodit (stigmatizovat, traumatizovat jej apod.), jako je například otevřené řešení podezření před třídou.

Za Základní školu a Mateřskou školu Dr. E. Beneše, 196 00 Praha 9-Čakovice

**Schválil:** Mgr. Martin Střelec



Základní škola a Mateřská škola Dr. E. Beneše, 196 00 Praha 9-Čakovice, nám. J.

Berana 500, 196 00

Kontakt: tel: 283 932 375, tel:603 881 009, [zscakovice@zscakovice.cz](mailto:zscakovice@zscakovice.cz),  
[poradna@zscakovice.cz](mailto:poradna@zscakovice.cz)

### **Preventivní program školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování**

Školní neúspěšnost je z odborného hlediska chápána jako selhávání nezletilého v podmínkách vzdělávání nejen špatným prospěchem, ale také vytvářením negativních psychických postojů a emočních stavů ve vztahu k vlastnímu učení, ke vzdělávání. Neúspěch se téměř vždy manifestuje na základě souběhu více příčin. Strategie předcházení neúspěšnosti vychází z vyhlášky 27/2016 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, v platném znění.

#### **1. Faktory školní neúspěšnosti**

- Osobnost dítěte (poruchy učení, snížená inteligence, emoční labilita, poruchy paměti)
- Poruchy chování
- PAS
- Zdravotní problémy žáka – dlouhodobá absence
- Vysoká absence,
- Změna ŠVP v důsledku přestěhování, přechodu na jinou školu
- Nepodnětné rodinné prostředí, střídavá péče
- Rodinné prostředí s nezájmem o školu a školní dění, nezájem rodičů o spolupráci se školou
- Nadměrně ochranné rodinné prostředí
- Dítě ohrožené sociálně nežádoucími jevy
- Dítě – cizinec



Školní neúspěch se může manifestovat podobě nespěchu v předmětu nebo chováním v rozporu se školním řádem, společenskými normami a zákony státu ČR.

## 2. Předcházení školní neúspěšnosti

- klást na dítě přiměřené nároky, které odpovídají aktuálnímu stavu
- dbát na pravidelnou docházku do školy
- pozitivně motivovat
- podporovat v činnostech, které jsou pro žáka aktuálně zvládnutelné
- neporovnávat, respektovat individuální tempo
- nehodnotit bez podkladů
- pravidelně (jednou za čtvrtletí) vyhodnocovat prospěch a chování žáka
- otevřená, průběžná komunikace se zákonnými zástupci
- diagnostika ŠPP

## 3. Řešení školní neúspěšnosti

Včasně podchycení školního neúspěchu je základem úspěšné strategie.

A, čtvrtletní hodnocení (školní řád – počet známek, absence). Individuální pomoc vyučujícího v rámci výuky. Informace zákonným zástupcům/nabídka konzultace

B, pedagogické rady: zjištění, zda se jedná o jeden předmět/více předmětů, chování vztahující se k jedné situaci/více situací

C, monitorování situace školním speciálním pedagogem/školní psychologem (zjištění, zda se nejedná o poruchu učení/zdravotní omezení

D, Nastavení podpory: zařazení do 1. stupně podpory a vytvoření PLPP

E, schůzka se zákonnými zástupci

F, nastavení podpory ŠPP a spolupráce s ŠPZ s žádostí o diagnostiku

G, realizace podpůrných opatření a pravidelná spolupráce s ŠPP

Plány pedagogické podpory se vyhodnocují nejméně 1x ročně v závislosti na platnosti doporučení z ŠPZ nebo vývoji situace u žáka. Při průběžných konzultacích dochází k oboustrannému vyhodnocení, zda péče odpovídá potřebám žáka.

#### 4. Nástroje péče o žáky

- PLPP: vzniká po dohodě vyučujícího, ŠPP, zákonného zástupce. Má omezenou platnost
- IVP: podpůrné opatření, realizuje se na základě doporučení ŠPZ s informovaným souhlasem zákonného zástupce
- Pedagogická intervence: realizuje se na základě doporučení ŠPP, ŠPZ, pedagoga. Je součástí organizace výuky PLPP/IVP a realizuje ji pedagogický pracovník školy
- Předmět speciálně pedagogická péče: na základě personální podpory nastavené v doporučení od ŠPZ
- Asistent pedagoga: personální podpora nastavená od ŠPZ
- Doporučení ŠPZ: vyučující jsou seznámeni se závěry doporučení po podpisu zákonného zástupce žáka
- Párový pedagog: posílení výuky pro lepší zacílení a monitorování dopadu výuky na žáky
- Pedagog OMJ: posílení dovedností OMJ žáků
- Externí organizace (např. SVP, OSPOD, PČR, nadace, Menza..)

#### 5. Žák ve škole

Každá třída na škole spadá pod monitoring jednoho speciálního pedagoga. Úkolem spolupráce je depistáž možného učebního neúspěchu, predikce nestandardních projevů chování a vyhledávání žáků s nadáním.

V poli intervence je nutné odhalovat příčiny školního neúspěchu a nastavit první stupeň podpory tak, aby se situace začala obracet ke komfortu žáka. Tato intervence by měla být do 3. měsíců vyhodnocena do stavu (pokračující, změna, spolupráce s externími institucemi, ŠPZ).

Specifickou situací jsou žáci, kteří nastoupí nově do kolektivu: podpora a monitorování pracovníkem ŠPP ve spolupráci s pedagogy. V případě žáka z odlišného mateřského prostředí do koordinace o tohoto žáka vstupuje koordinátor/ka OMJ, která zajistí podporu ve výuce českého jazyka a základního povědomí o škole

#### 6. Řešení nestandardního projevu chování

Prvním krokem je prevence. Preventista/preventisté se snaží zacílit programy primární prevence na aktuální témata a přinést tak žákům dostatek informací. Tito členové týmu ŠPP jsou i partnery při řešení chování vykazující nestandardní projevy.

Pokud dojde k projevu nestandardního chování, má za úkol každý pracovník školy jednat v souladu s ochranou a bezpečím žáků školy. Podnět k řešení pak předá třídnímu učiteli, zástupci ŠPP nebo vedení školy.

Podnět se zaznamená a pracovníci ŠPP ve spolupráci s pedagogy a ostatními zainteresovanými osobami provedou šetření v podobě: rozhovoru, dotazníku s aktéry a pozorovateli. Dalším krokem je vyhodnocení situace: špatně vyhodnocená reakce, afektivní chování, znakovost šikany, traumatické projevy, podezření na psychickou zátěž atd.

V případě podezření na nestandardní vztahy a znakovost šikany pracovníci ŠPP realizují sociometrii (Pro školy, diagnostická třídnická hodina/blok, rozhovory, dotazníky). Ověřováním a doplňováním informací si nastaví proces na další časový úsek. V případě šikany se postupuje v souladu s metodickým pokynem MŠMT Řešení šikany ve školách (zjištění stádia, ochrana oběti, nastavení intenzivní péče o třídu, informace zákonným zástupcům), poté vyhodnocení a přijmutí opatření: výchovné komise, výchovná opatření, individuální výchovné plány, spolupráce s externími organizacemi.

Dlouhodobě škola pracuje na strategii bezpečné a kvalitní školy. Tato strategie má podpořit vizi školy: „ Naše škola chce být nejlepším místem pro děti“.

V Praze: 1. 9. 2022



Mgr. Martin Střelec  
Základní škola a Mateřská škola  
Dr. Edvarda Beneše, Praha - Čakovice  
náměstí Jiřího Berana 500  
196 00 ①  
Tel.: 283 932 375  
IČ: 70918805, DIČ: CZ70918805