



Koncepce rozvoje školy pro období

2022 – 2027

Dostal se Vám do rukou návrh Koncepce rozvoje ZŠ Dr. Edvarda Beneše na dalších pět let. Berte, prosím, tento návrh jako živý, stále se vyvíjející koncept dalšího směřování školy. Budeme Vám vděční za každou Vaši připomínku či návrh směřující k dalšímu rozvoji této školy. Každý z nás vidí totiž školu z jiného pohledu – žáci, rodiče, pedagogové, pracovníci ÚMČ, místní zastupitelé, veřejnost. Výměna názorů a zkušeností může být pouze ku prospěchu věci.

Proč je koncepce rozvoje školy vůbec nutná? Při úvahách o dalším rozvoji naší školy musíme vycházet ze čtyř základních otázek:

1. **Kde jsme nyní?**
2. **Kam se chceme dostat?**
3. **Jak se tam dostaneme?**
4. **Co pro to uděláme?**

Věříme, že tato „Koncepce rozvoje školy“ především pomůže zvýšit kvalitu výchovy a vzdělávání, které je školou poskytováno a přinese další zlepšení spolupráce mezi vedením školy, učiteli, rodiči a zřizovatelem školy. Jejím základním rysem je snaha o komplexnost pohledu na rozvoj školy a zejména naprostá otevřenost.

1. Kde jsme nyní?

Základní škola Dr. Edvarda Beneše je vzdělávací institucí, jejímž posláním je poskytovat úroveň vzdělání stanovenou zřizovatelem školy a vymezenou stupněm a zaměřením školy, vycházející ze standardu základního vzdělání v podobě Rámcového vzdělávacího programu. Snaží se vytvořit podmínky pro další vzdělávání, komunikaci mezi lidmi, uplatnění v životě a rozvíjet osobnost každého žáka tak, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevovat se jako demokratický občan, to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami.

Pod těmito slovy se skrývá každodenní úsilí a snaha všech pedagogů, kteří se poctivě snaží těmto závazkům dostát.

1.1. Charakteristika školy

Základní škola Dr. Edvarda Beneše, náměstí J. Berana 500, Praha 9 – Čakovice patří k těm největším školám. Počet žáků je ve školním roce 2022/2023 téměř 1500. Jsme úplně



školou, která poskytuje základní vzdělání v 1. až 9. postupném ročníku. Všechny ročníky mají 5 až 8 paralelních tříd. Škola je spádovou pro děti z Čakovic, Miškovic a Třeboradic.

Areál školy se skládá z několika budov. Hlavní budova se skládá ze starší části, postavené v roce 1936 a pozdější přístavby z 80. let. Obě budovy mají čtyři nadzemní podlaží. V těsné blízkosti se nachází další 2 budovy, které slouží žákům 1. stupně a přípravné třídy. V ulici Dyjská je budova pro 7 tříd s malou cvičebnou a víceúčelovým atletickým areálem. V ulici Jizerská je pak 23 kmenových tříd, ICT učebna, 2 jazykové učebny, aquaponická laboratoř (AEL), tělocvična a jídelna. Hlavní školní jídelna je v samostatné budově, která je s hlavní budovou školy propojena chodbou. Výuka probíhá celkem v 57 kmenových třídách a 11 odborných učebnách (4 ICT učebny, 3 jazykové učebny, polytechnická dílna, cvičná kuchyně, AEL a třída budoucnosti (FC)). Všechny třídy a učebny jsou připojeny k internetu a jejich součástí je také 57 interaktivních tabulí, nebo interaktivních panelů. Součástí vybavení IT je také cca 200 tabletů. Po celé škole je i volně dostupný internet na veřejné wifi síti, který mohou využívat žáci ve svém volném čase, anebo přímo v hodinách. Díky modernímu vybavení, může škola používat elektronickou třídní knihu a elektronickou žákovskou knížku. Ve vestibulu školy je umístěna velkoplošná obrazovka, na které vysílá školní TV kanál a informační interaktivní panel. K dispozici je i studovna s malou knihovnou. Část jedné z prostorných chodeb na 2. stupni je vyčleněna jako relax zóna pro trávení volného času mezi výukou. Každý žák má vlastní šatní skříňku. Součástí školy jsou 4 tělocvičny. K hodinám tělesné výchovy je využívána i přistavěná sportovní hala. U školy se nachází víceúčelové hřiště s umělým povrchem, wourkoutové hřiště a atletický areál rovněž s víceúčelovým hřištěm.

16 oddělení školní družiny provozuje svou činnost ve všech budovách. Volnočasové vzdělávání rozvíjí také volnočasový klub, který působí v hlavní budově a je určen starším dětem.

Ve školních jídelnách, se stravují žáci naší školy, studenti gymnázia, vyučující základní školy, čakovického gymnázia, zaměstnanci ÚMČ Praha – Čakovice a v rámci sociálního programu i místní senioři. Všichni strávníci mají možnost výběru ze dvou hlavních jídel. Objednávat a odhlašovat obědy si mohou i přes internet.

Svačinu či nápoje si mohou žáci zakoupit ve školním bufetu či v mléčném automatu. V době mezi jednotlivými bloky výuky nebo po výuce mohou navštívit žáci školní studovnu s knihovnou a relaxační zónu v prostorách novější budovy. V budovách jsou rozmístěny rovněž automaty na drobné papírenské zboží a školní pomůcky tzv. Papíromaty.

Učitelé mají plně vybavené kabinety včetně počítačů připojených na školní síť a tiskáren. Všichni učitelé používají svůj služební notebook

V posledních letech vzdělává naše škola také stále se rozrůstající skupinu dětí cizích státních příslušníků, kteří se bez větších problémů integrují do běžných tříd. V naší škole se



vzdělává 100 žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ). Těmto žákům se v rámci adaptace věnují pracovníci Školního poradenského pracoviště a učitelé českého jazyka pro žáky s OMJ.

Část našich žáků má speciální vzdělávací potřeby, těm je pak věnována individuální péče, kterou zajišťuje Školní poradenské pracoviště. V poradenském pracovišti poskytují své služby speciální pedagožky, školní psycholožky, koordinátorka prevence a výchovná poradkyně. Poradenské pracoviště se rovněž věnuje talentovaným žákům, kteří opouštějí naši školu ve větší míře po 5. ročníku, v menší míře po 7. ročníku do víceletých gymnázií, nebo mají schválený individuální vzdělávací plán. Těmto žákům se také věnujeme ve skupinách pro nadané žáky, které provozujeme ve spolupráci s Mensou ČR. Pro děti s matematickým nadáním byla ve školním roce 2019/2020 otevřena 1. třída s rozšířenou výukou matematiky. V následujících letech jsou otvírány tyto třídy v každém novém ročníku. Ve školním roce 2020/2021 byla otevřena první třída nového projektu APE. Tento projekt je zaměřený na projektové vzdělávání a v budoucnu by měla v každém ročníku být jedna jeho třída.

Významnou součástí školy je žákovský parlament. Parlament je složen ze zástupců všech tříd 4. – 9. ročníku a jeho činnost koordinují dvě koordinátorky z řad pedagogického sboru. Parlament podává návrhy na zlepšení prostředí školy a projednává potřeby žáků prostřednictvím zástupců jednotlivých tříd. Organizuje také neformální žákovské aktivity a je pro vedení školy významným partnerem při některých rozhodovacích procesech. Žákovský parlament se rovněž podílí na participativním rozpočtu městské části, jehož část je přímo vyčleněna pro návrhy žáků školy.

1.2. Personální podmínky

V současné době má škola 1480 žáků a celkem 190 pracovníků. Pedagogických pracovníků je 141 z toho 98 učitelů, 23 pracovníků školního poradenského pracoviště, 3 učitelky mateřské školy a 17 vychovatelek školní družiny. Provoz školy a jídelny zajišťuje 51 provozních pracovníků. Věkový průměr pedagogických pracovníků je 44 let. Kvalifikovanost učitelů je nyní 90 %. Všichni nekvalifikovaní pracovníci si své vzdělání doplňují. Sociální klima pracovního týmu je podporováno pravidelnými teambuildingovými akcemi. Pedagogický leadership buduje spolu s vedením školy 12 vedoucích učitelů, kteří mají za úkol ve svých týmech rozvíjet profesní učení a podporovat vzájemnou kolegiální podporu.

2. Kam se chceme dostat?

Hlavním posláním školy je zajistit, aby se žáci v době výuky s radostí učili. Obsah vzdělávání by jim měl dávat smysl a měl by být co nejbližší potřebám jejich budoucího života. Potřebujeme usilovat o integraci poznatků a větší koordinaci obsahu vzdělávání jednotlivých předmětů. Přejít od encyklopedického znalostního pojetí vzdělávání ke komplexnímu vnímání světa s rozvojem dovedností a širších kompetencí. Vzdělávání by se mělo odehrávat



v bezpečném, podporujícím a respektujícím prostředí. K tomu bychom měli vědět, jak docílit toho, že učení našich žáků se bude posouvat tak, aby bylo co nejvíce efektivní. Musíme znát cestu, jak podporovat učitele v tom, aby se ve vedení takového učení mohli zlepšovat a měli k tomu vhodné podmínky. Abychom pro jednotlivé konkrétní kroky plánování měli mantinely pro naši cestu ke změně, potřebujeme vizi, o kterou se mohou všechny budoucí kroky opírat.

Důležitá je co nejpestřejší a zároveň kvalitní nabídka vzdělávacích a zájmových aktivit poskytující nejen široké možnosti vzdělávání, ale zejména aktivní partnerství rodinám v oblasti výchovy dětí. Východiskem je samozřejmě vzdělávací program „Škola - perspektiva pro život“. Musíme se snažit o větší integraci poznatků a větší koordinaci učiva jednotlivých předmětů. Tedy postupně přejít od encyklopedického pojetí vzdělávání ke komplexnímu vnímání světa. Slabinou vzdělávání podle rozřídění poznání světa a jeho zákonitostí na jednotlivé předměty je roztržštěný, neintegrováný pohled na svět.

Škola musí samozřejmě vytvářet stejný prostor a stejné podmínky pro všechny žáky, zároveň musí umožnit rozvoj nadání talentovaných žáků. Musíme ještě více rozšířit pestrost vzdělávání, které bude respektovat nadání a zájmy žáků – volitelné předměty, nepovinné předměty, zájmové kroužky atd.

Veškeré dění na škole musí mít jediný cíl: kvalitní výchovný a vzdělávací proces a zejména spokojenost žáků.

Škola, v návrhu koncepce jejího rozvoje, žákům poskytne nejen kvalitní vzdělání, ale zároveň jim také nabídne i možnosti využití volného času. Stane se nejen centrem vzdělanosti, ale současně i centrem volnočasovým, kulturním, sportovním a společenským. Školu nechápeme jen jako zařízení s provozem pouze v době vyučování, ale chceme, aby byla otevřena dětem (nejen žákům školy), které budou mít zájem se ve volném čase vzdělávat, hrát si nebo sportovat.

Budeme usilovat o to, aby se rodiče stali přirozenými a žádoucími partnery školy, jejich názory a připomínky budou respektovány. Chceme rodiče “vtáhnout” do dění ve škole, pravidelně je informovat pomocí internetových stránek, profilů na sociálních sítích, školním časopisem či každoroční výroční zprávou.

K dosažení žádoucího cílového stavu je potřeba vytyčit hodnoty školy a principy, na jejichž základě se budeme rozvíjet. Dále je potřeba stanovit si priority rozvoje a profil našeho cílového absolventa.

2.1. Principy

- **Orientace na budoucnost:** ať už bude svět za 20 let jakýkoliv, připravujeme děti na to, aby v něm našly své místo.
- **Jedinečnost každého:** umožňujeme dětem, aby se učili stylem, který jim je vlastní.
- **Vnitřní motivace:** podporujeme přirozenou radost z učení, která nepotřebuje dobré a špatné známky.
- **Osobní vztahy:** dítě je náš partner, se kterým se učíme, ne nádoba, kterou máme naplnit vědomostmi.



- **Fair play:** ctíme obecné zásady tohoto původně pouze sportovního termínu

2.2. Naše hodnoty

Věříme, že v každém člověku je velký potenciál. Pomáháme jej objevovat a rozvíjet.

- Bereme děti bez předsudků o jejich schopnostech a předpokladech.
- Každý má šanci najít v sobě schopnost, na kterou má předpoklady a nadání. Pomůžeme mu ji najít a podpoříme jej v jejím rozvoji.
- Respektem k individuálnímu tempu a potřebám umožňujeme každému dosažení jeho osobního maxima.
- Podporujeme a rozvíjíme důvěru v sebe a své schopnosti u dětí, učitelů i ostatních spolupracovníků.
- Hodnotíme vždy pouze konkrétní jednání, nikoli člověka jako takového.
- Nemůžeme druhým předat, co sami nemáme. Proto neustále v sobě rozvíjíme to, co chceme, aby měli naši žáci a studenti.

Respektujeme potřeby dětí, rodičů, učitelů a společnosti. Snažíme se tyto potřeby skloubit a uspokojit.

- Potřeby dětí, rodičů, učitelů a dalších zúčastněných jsou pro nás klíčové. Průběžně je zjišťujeme, vyhodnocujeme a dále s nimi pracujeme.
- Vytváříme takové prostředí, aby děti, rodiče i učitelé chtěli a mohli sdělovat vše, co potřebují.
- Podporujeme učitele v rozvíjení sebereflexe a pomáháme jim, aby mohli uplatňovat své silné stránky, byli sami sebou a zažívali úspěšný život.
- Je pro nás velmi důležité, jak děti spolupracují. Když se spolupráce nedaří, zkoumáme, jestli to nejsme právě my, kteří mají něco změnit.
- Svobodný člověk zná své limity a omezení. Máme systém jasných pravidel a vyžadujeme jejich respektování dětmi, rodiči, učiteli i dalšími spolupracovníky.
- Zaručujeme naplnění státem předepsaných vzdělávacích cílů.
- Průběžně si osvojujeme nové a osvědčené poznatky z pedagogicko-psychologické praxe a filosofických přístupů z celého světa.

Cítíme, že věřit a podporovat je víc, než řídit a hlídat. Jsme průvodci na cestě ke spokojenému a úspěšnému životu.

- Vztahy mezi lidmi budujeme na principu důvěry a vzájemné podpory a průběžně o ně pečujeme. Čisté a přímé vztahy jsou pro nás prioritou.
- Všemi prostředky podporujeme chuť dětí i dospělých se trvale učit a poznávat svět kolem sebe i v sobě.
- Roli pedagoga chápeme jako roli průvodce. Pomáhá najít cíle, cestu a radost z poznávání.
- Respektujeme, že cesta ke spokojenému a úspěšnému životu není univerzální, ale originální v každém z nás.



- Podporujeme rozvoj jedinečných a silných osobností, schopných vytvářet plnohodnotné a respektující mezilidské vztahy.
- Rozvíjíme systém jednoduchých pravidel, která zajišťují každému stejná práva ve vzdělávání i v životě školy a děti učí, že pravidla jsou užitečná a často nezbytná.
- Děti ovlivňujeme komplexně. Víme, že ke spokojenému a úspěšnému životu potřebují nejen znalosti a dovednosti, ale také rozvinutou osobnost.
- Kulturní a sociální rozdíly mezi dětmi využíváme k podpoře jejich sociální a emoční inteligence a schopnosti obohacovat se odlišnostmi druhých.

Vzdělávání chápeme jako spolupráci, která rozvíjí kritické myšlení a schopnost být úspěšný a spokojený ve všech sociálních prostředích a kulturách.

- Ve vzdělávání nepředkládáme jednoznačnou, definitivní pravdu, ale vedeme ke schopnosti orientovat se v záplavě poznatků a umění je správně používat.
- Dítě není prázdná nádoba, do které "lijeme" poznatky, ale kompetentní individualita, kterou není možné zvenčí libovolně měnit.
- Ideálem učení pro nás nejsou jen vědomosti, ale především schopnost se sám učit a mít z toho radost.
- Rozvíjíme dovednost spolupracovat s druhými na dosahování společných cílů, ale i schopnost se prosadit.
- Učení chápeme jako spontánní a nepřetržitou lidskou aktivitu – dítě chce a potřebuje poznávat svět kolem sebe.
- Učíme chápat svět v souvislostech, kriticky hodnotit informace, obhájit svůj názor a odolávat manipulacím.
- Děti a učitelé jsou partneři, kteří jdou za společným cílem – učitel je průvodce, který pomáhá, podporuje, podněcuje a umožňuje.

2.3. Vize školy

Vize školy „Vytváříme nejlepší místo pro žáky“ má čtyři části. Školu chceme budovat jako místo, které podporuje učení žáků a jejich celkovou duševní pohodu. Kde se používá respektující a otevřená komunikace a kde mají žáci k dispozici podnětné a inspirující vybavení.

První a nejdůležitější část se zaměřuje na žáky. Vše, co se na škole děje, by mělo být v jejich nejlepším zájmu. Chceme zejména rozvíjet jejich samostatnost a odpovědnost za vlastní učení. Budeme usilovat o to, aby žáci dostávali efektivní zpětnou vazbu a učili se své výsledky učení sami reflektovat. Víme, že každý má na něco talent. Je třeba všechny podpořit tak, aby jej našli a posléze je v jejich zájmech a talentech podporovat. Každé dítě je jiné, a tak nemůžou jít všichni stejnou cestou. Důležitá je i osobnostní stránka žáků. Škola by měla podporovat rozvoj jejich sebevědomí a občanské odpovědnosti.

Druhá část vize se zaměřuje na celkový přístup k obsahu vzdělávání a výzvy, které přináší rychle měnící se svět. Vzděláváme žáky pro svět, který neznáme. Nevíme, jaké znalosti budou potřebovat a co je v oblasti vzdělávání a práce čeká. Budeme podporovat rozvoj

takových dovedností, které posílí jejich kompetence k rychlejší adaptaci na nové podmínky. Svět, který žáci poznávají ve škole by neměl být odlišný od toho venku. Pokud nás obklopují stále nové technologie, je třeba se učit je bezpečně a efektivně používat. Vzdělávací obsah bude nutné neustále přizpůsobovat potřebám rychle měnící se společnosti.

Třetí část věnujeme našemu týmu. Abychom mohli úspěšně zdolávat plánované výzvy, je třeba trvale pracovat na profesním růstu, učit se novým věcem a přijmout celoživotní učení za nezbytnou podmínku pro vykonávání učitelské práce. Musíme se od sebe učit navzájem, sdílet úspěchy, ale i neúspěchy. Vzájemně diskutovat cíle, metody a dílčí aktivity jednotlivých lekcí. Poskytovat si vzájemnou podporu a dbát na soulad našich kroků s vizí školy.

Poslední část věnujeme naší roli v místní komunitě, jejíž jsme nedílnou součástí. Tuto roli bychom chtěli nadále rozvíjet a posilovat.

2.3.1. Rámec pro naši cestu k naplnění vize

Věříme, že v každém člověku je velký potenciál. Pomáháme jej objevovat a rozvíjet.

- Bereme děti bez předsudků o jejich schopnostech a předpokladech.
- Každý má šanci najít v sobě schopnost, na kterou má předpoklady a nadání. Pomůžeme mu ji najít a podpoříme jej v jejím rozvoji.
- Respektem k individuálnímu tempu a potřebám umožňujeme každému dosažení jeho osobního maxima.
- Podporujeme a rozvíjíme důvěru v sebe a své schopnosti u dětí, učitelů i ostatních spolupracovníků.
- Hodnotíme vždy pouze konkrétní jednání, nikoli člověka jako takového.
- Nemůžeme druhým předat, co sami nemáme. Proto neustále v sobě rozvíjíme to, co chceme, aby měli naši žáci a studenti.

Respektujeme potřeby dětí, rodičů, učitelů a společnosti. Snažíme se tyto potřeby skloubit a uspokojit.

- Potřeby dětí, rodičů, učitelů a dalších zúčastněných jsou pro nás klíčové. Průběžně je zjišťujeme, vyhodnocujeme a dále s nimi pracujeme.
- Vytváříme takové prostředí, aby děti, rodiče i učitelé chtěli a mohli sdělovat vše, co potřebují.
- Podporujeme učitele v rozvíjení sebereflexe a pomáháme jim, aby mohli uplatňovat své silné stránky, byli sami sebou a zažívali úspěšný život.
- Je pro nás velmi důležité, jak děti spolupracují. Když se spolupráce nedaří, zkoumáme, jestli to nejsme právě my, kteří mají něco změnit.
- Svobodný člověk zná své limity a omezení. Máme systém jasných pravidel a vyžadujeme jejich respektování dětmi, rodiči, učiteli i dalšími spolupracovníky.



- Usilujeme o naplnění státem předepsaných vzdělávacích cílů.
- Průběžně si osvojujeme nové a osvědčené poznatky z pedagogicko-psychologické praxe a filosofických přístupů z celého světa.

Cítíme, že věřit a podporovat je víc, než řídit a hlídat. Jsme průvodci na cestě ke spokojenému a úspěšnému životu.

- Vztahy mezi lidmi budujeme na principu důvěry a vzájemné podpory a průběžně o ně pečujeme. Otevřené a přímé vztahy jsou pro nás prioritou.
- Všemi prostředky podporujeme chuť dětí i dospělých se trvale učit a poznávat svět kolem sebe i v sobě.
- Roli pedagoga chápeme jako roli průvodce. Pomáhá najít cíle, cestu a radost z poznávání.
- Respektujeme, že cesta ke spokojenému a úspěšnému životu není univerzální, ale originální v každém z nás.
- Podporujeme rozvoj jedinečných a silných osobností, schopných vytvářet plnohodnotné a respektující mezilidské vztahy.
- Rozvíjíme systém jednoduchých pravidel, která zajišťují každému stejná práva ve vzdělávání i v životě školy a děti učí, že pravidla jsou užitečná a často nezbytná.
- Děti ovlivňujeme komplexně. Víme, že ke spokojenému a úspěšnému životu potřebují nejen znalosti a dovednosti, ale také rozvinutou osobnost.
- Kulturní a sociální rozdíly mezi dětmi využíváme k podpoře jejich sociální a emoční inteligence a schopnosti obohacovat se odlišnostmi druhých.

Vzdělávání chápeme jako spolupráci, která rozvíjí kritické myšlení a schopnost být úspěšný a spokojený ve všech sociálních prostředích a kulturách.

- Ve vzdělávání nepředkládáme jednoznačnou, definitivní pravdu, ale vedeme ke schopnosti orientovat se v záplavě poznatků a umění je správně používat.
- Dítě není prázdná nádoba, do které "lijeme" poznatky, ale kompetentní individualita, kterou není možné zvenčí libovolně měnit.
- Ideálem učení pro nás nejsou jen vědomosti, ale především schopnost se sám učit a mít z toho radost.
- Rozvíjíme dovednost spolupracovat s druhými na dosahování společných cílů, ale i schopnost se prosadit.
- Učení chápeme jako spontánní a nepřetržitou lidskou aktivitu – dítě chce a potřebuje poznávat svět kolem sebe.
- Učíme chápat svět v souvislostech, kriticky hodnotit informace, obhájit svůj názor a odolávat manipulacím.
- Děti a učitelé jsou partneři, kteří jdou za společným cílem – učitel je průvodce, který pomáhá, podporuje, podněcuje a umožňuje.

2.4. Profil absolventa ZŠ Dr. Edvarda Beneše

Absolvent ZŠ Dr. Edvarda Beneše...

Přemýšlení staví výše než dovednosti a znalosti, umí přemýšlet v souvislostech

- kriticky hodnotí vše, co se dozvídá. Následně pracuje s tím, co se mu jeví jako smysluplné
- postupně nachází svůj vlastní, osobitý způsob myšlení, který dále rozvíjí
- věci neposuzuje izolovaně, ale v širším kontextu a souvislostech
- udržuje si svěží a otevřený přístup k novým věcem, rozšiřuje si možnosti
- zajímá se o principy a logiku věci a nenechá se svázat dogmaty či ideologií
- chybu bere jako přirozenou součást učebního procesu
- neustále hledá optimální řešení
- přijde-li někdo jiný s lepším řešením problému, je připravený se vzdát toho svého
- z hlediska významu staví na první místo rozvoj kritického myšlení, dále úroveň dovedností a teprve nakonec znalosti

Vzdělání vnímá jako užitečný nástroj k uchopování světa

- ví, že dnešní svět se velmi rychle mění a svět se nebude přizpůsobovat jemu, ale on se musí přizpůsobit světu
- chápe, že jde především o to, aby si uměl v životě poradit
- celoživotní vzdělávání pro něj není prázdný pojem, ale cesta, kterou chce žít
- cítí, že pracovat na sobě, získávat nové dovednosti a znalosti je přirozené a v souladu s tím, co vlastně znamená být člověkem
- postupně nachází to, co jej opravdu zajímá a tomu se věnuje do hloubky

Věří, že on sám je tvůrcem svého vlastního života a vnímá, že svět kolem něj se neustále vyvíjí

- ví, co chce a jde si za tím
- přebírá odpovědnost za vše, co vytváří
- je samostatný, má rád svá vlastní řešení, ale nelpí na nich
- nebojí se přiznat, že něco neví
- přijímá svět takový, jaký je
- nečeká, že jeho problémy za něj vyřeší někdo jiný
- reflektuje důsledky svého chování
- baví ho poznávat svět

Zajímá se o sebe, o druhé a vůbec o život v celé jeho hloubce a šíři

- zná své vlastní potřeby, potřeby jeho rodiny, školy, společnosti a umí tyto potřeby skloubit
- váží si svojí práce i práce druhých



- rozumí, že některé věci nemůže obsáhnout sám. Ví, že je součástí celku a respektuje demokratické principy
- čerpá inspiraci a obohacení ze spolupráce s druhými, vytváří společné projekty
- hledá taková řešení, která jsou nejen v jeho zájmu, ale jsou užitečná i pro ostatní zúčastněné
- respektuje dohodnutá pravidla spolupráce s druhými
- zná své místo ve společnosti
- dokáže ocenit různé úhly pohledu na jednu věc

3. Jak se tam dostaneme?

Rozhodujícím faktorem při výchově a vzdělávání žáků je učitel. Snažíme se, aby v naší škole nebyl učitel jenom ten, kdo ví, sděluje, řídí, kontroluje, hodnotí..., ale především jako průvodce na cestě za poznáním, který pomáhá dětem nalézt orientaci v okolním světě a vnímat ho vlastníma očima. Který inspiruje, podněcuje, ale také garantuje pravidla školního života. Jeho role se tedy přesouvá od “co učit” k “jak učit”. Budeme žáky učit odpovědnosti za dosažené výsledky, pravidelně sledovat, hledat a měřit důkazy o jejich učení. Budovat otevřené, přátelské, prostředí pro vzdělávání s respektem k demokratickým principům a kultuře.

Strategické cíle, k nimž bude škola v blízké budoucnosti směřovat:

Personální podmínky

- Podpořit dokončení kvalifikačního vzdělání u prozatím nekvalifikovaných pedagogů.
- Usilovat o trvalý rozvoj pedagogických dovedností pedagogů a odborných znalostí pracovníků školy.
- Podporovat a rozvíjet profesní učení a kolegiální podporu.
- Posílit učitelský tým o učitele pro párovou výuku.
- V rámci dynamického rozšiřování pedagogického týmu oslovit a získat kvalitní učitele.
- Budovat stabilní spolupracující tým školního poradenského pracoviště.
- Adaptovat organizační strukturu školy, tak aby vyhovovala její velikosti a umožňovala efektivní fungování školy.
- Vybudovat tým pedagogických lídrů (střední management), kteří budou své týmy vést k profesnímu učení a badatelskému přístupu při plánování a vyhodnocování výuky.
- Zajistit externího pedagogického konzultanta.
- Podporovat kompetence třídních učitelů směrem k vedení svých tříd.

Prostorové a materiální podmínky

- Realizovat dostavbu školního kampusu.
- Zapojovat se do výzev zaměřených na modernizaci učeben.
- Při veškerém rozšiřování kapacit zajistit vybavení v nastaveném standardu školy.
- Výstavba 3 nových tělocvičen – poslední etapa školního kampusu.
- Vybudovat učební prostory, zaměřené na vzdělávání v konkrétních oblastech – hudba, výtvarné umění, 3D tisk, přírodní vědy, robotika atd.
- Rozšířit Future classroom.

Finanční podmínky

- Usilovat o získání dalších finančních prostředků prostřednictvím rozvojových programů a grantů.
- Usilovat o zvýšení objemu prostředků získaných vlastní hospodářskou činností (ŠJ, pronájmy, školení...).
- Peněz sponzorů využívat na klíčové oblasti rozvoje školy - počítače, jazyky...

Oblast vzdělávání a výchovy:

- Stanovovat srozumitelné a smysluplné cíle pro každou vyučovací hodinu.
- Hledat důkazy o tom, že přítomnost v hodinách má přímý dopad na učení žáků.
- Při vyučování stanovovat náročné výzvy, zároveň však vytvářet přívětivou a motivující atmosféru.
- K žákům přistupovat individuálně, učivo diferencovat vzhledem ke schopnostem jednotlivců.
- Používat vhodné a pestré metody ve výuce, které povedou k lepšímu učení žáků.
- Při vyučování dávat přednost dialogickým metodám, samostatné práci, rozvoji tvořivosti, nácviku metod sebevzdělávání, využívat přirozené aktivity dětí.
- Spojovat výuku s konkrétními skutečnými životními problémy (názornost, problémová výuka...).
- Používat i jiných forem než vyučovacích hodin stanovených rozvrhem – vycházek, exkurzí, pokusů, projektů...
- Systematicky využívat testů SCIO pro komparaci a následnou evaluaci výsledků vzdělávání.
- Výsledky vzdělávání pravidelně hodnotit, vést žáky k objektivnímu sebehodnocení, k odpovědnosti za sebe sama a výsledky své práce.



- Stále usilovat o harmonizaci mezilidských vztahů na celé škole, v nejnižších ročnících se zaměřit na výchovu elementárních etických vlastností a slušného chování, na druhém stupni postupně rozvíjet samostatnost, aktivitu, tvořivost, schopnost kooperace, zdravé sebevědomí, učit žáky zásadám asertivního chování, vést je k pozitivnímu myšlení.
- Preventivně předcházet výchovným problémům, (vytipování problémových dětí, společné působení...). Zde je nenahraditelná činnost ŠPP.
- Stále vyhodnocovat a zlepšovat režim školy (postupně i s pomocí žáků, aby se s ním mohli ztotožnit) - maximálně akceptovat zájem dětí.
- Podporovat a budovat hrdost a sounáležitost se školou.
- Vést žáky k demokratickému a environmentálnímu myšlení.
- Osobnostně sociální výchova – podporovat frekvenci a kvalitu náplně třídnických hodin.

Žákovský parlament

- Rozvíjet a podporovat činnost žakovského parlamentu.
- Maximálně podporovat a využívat iniciativy žáků směrem k chodu a rozvoji školy.
- Usilovat o celkový rozvoj a podporu demokratické kultury ve škole.
- Podporovat a oceňovat koordinátorky školního parlamentu.
- Realizovat pravidelné setkávání vedení školy se zástupci parlamentu.

Lídršip

- Rozvíjet mentorské a koučovací dovednosti managementu školy.
- Budovat a rozvíjet tým pedagogických lídrů.
- Konzultovat společně s učiteli jejich profesní růst.
- Trvale usilovat o změnu k lepšímu učení a motivovat k ní učitele.
- Zajišťovat učitelům dobré pracovní prostředí.
- Podporovat kolegiální podporu a motivovat k ní.
- Zavést badatelský přístup k plánování a vyhodnocování výuky (jít příkladem).
- Budovat respektující a demokratickou kulturu školy.
- Otevírat možnosti kariérního růstu.
- Vyhledávat budoucí lídry a podporovat jejich potenciál.

Vztahy s rodiči

- Zajišťovat dostatečnou informovanost rodičů o životě školy prostřednictvím písemných informací a informací na školním webu a na sociálních sítích.
- Zapojit rodiče do vzdělávání v oblasti budoucího výběru profesí.



- Zvat rodiče na školní akce – Absolventský ples, Vánoční trhy, Den otevřených dveří
- Organizovat pro rodiče odborné semináře.
- Získávat od rodičů zpětnou vazbu k ke kvalitě poskytované služby a reflektovat ji.

Vzdělávání pedagogických pracovníků

- Podporovat učitele v tom, aby jejich vzdělávání mělo přímý dopad na kvalitu výuky.
- Rozvíjet vzájemné profesní učení v pedagogickém týmu školy.
- Vedení školy bude cíleně konzultovat s učiteli jejich plány vzdělávání zaměřené na jejich profesní růst.
- Motivovat učitele ke sdílení poznatků získaných při vlastním vzdělávání – budovat znalostní prostředí.
- Společně definovat oblasti, ve kterých je vhodné v souladu s rozvojem školy vzdělávat.

4. Co pro to uděláme?

V obecné rovině se budeme zabývat zejména plněním dílčích kroků k naplňování jednotlivých částí naší vize. Jde zejména o podporu a rozvoj průvodců procesu učení, tedy učitelů. Dále pak musíme neustále přemýšlet nad vzdělávacím obsahem a samotnými cíli vzdělávání a v neposlední řadě pracovat na rozvoji učící se kultury školy s pozitivním školním klimatem. Konkrétní kroky jsou pak definovány v interním materiálu „Strategický plán rozvoje školy“.

V Praze dne 1. 9. 2022