



Česká školní inspekce

Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Dr. Edvarda Beneše

Praha 9 – Čakovice, náměstí Jiřího Berana 500

Identifikátor školy: 600 040 500

Termín konání inspekce: 14. – 16. března 2006

Čj:	ČŠI 110/06-01
Signatura	ba9cz105

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Škola je příspěvkovou organizací, jejím zřizovatelem je MČ Praha Čakovice (nám. 25. března 121, 196 00 Praha Čakovice). V současnosti realizuje vzdělávací program Základní škola.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na 2. stupeň základních škol.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Hodnocení úprav vzdělávacích programů a úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP, základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy

Základní škola byla Rozhodnutím MŠMT o změně zařazení s účinností od 1. 9. 2004 zařazena do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, zřizovací listina koresponduje s uvedeným zápisem. K 30. září 2005 byli ve 24 třídách celkem 593 žáci (kapacita školy tím byla naplněna na 84,71 %), škola vykázala skutečnosti odpovídající údaje o počtu žáků a tříd. Ke dni inspekce ji navštěvoval 591 žák.

Koncepční záměr rozvoje školy vychází z detailně propracovaného dokumentu Koncepce rozvoje školy 2003 – 2009, který je průběžně doplňován a inovován v dalších interních materiálech. Jeho prioritou je realizace kurikulární reformy, zpracování školního vzdělávacího programu (ŠVP) a stálý proces zvyšování kvality vzdělávání a orientace školy jako vzdělávací instituce na své klienty. Koncepce mimo jiné vychází i z předpokládaného profilu absolventa školy. Příprava ŠVP spočívá v cíleném vzdělávání a v tvorbě dílčích podkladů v jednotlivých pracovních skupinách pedagogického sboru.

Klíčové oblasti jsou v některých případech (prevence sociálně patologických jevů) účinně podporovány také velmi dobře připravenými projekty.

Výroční zprávy (dále VZ) o činnosti školy z let 2003/2004 a 2004/2005 obsahují vždy vlastní hodnocení uplynulého školního roku, které však neformuluje zcela přesně naplňování cílů a priorit školy.

Školská rada vznikla v souladu s platným právním předpisem v srpnu 2005 transformací z dřívější rady školy. Na koncepčních záměrech rozvoje školy se dosud nijak nepodílí. *Občanské sdružení KRAPŠ* (Klub rodičů a přátel základní školy Dr. Edvarda Beneše) přispívá ke vzájemnému porozumění a vstřícné komunikaci mezi rodičovskou veřejností a školou. Aktivně se podílí na její činnosti prostřednictvím vybraných aktivit, programů a projektů, orientovaných zejména na výchovu ke zdravému životnímu stylu a účelnému využívání volného času dětí. Zpětnou vazbou pro koncepční i operativní činnost školy jsou i podněty čínorodého žákovského parlamentu.

Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon funkce, jmenován byl bez konkursního řízení s účinností od 1. 7. 2001, v této funkci byl na základě výsledků konkursního řízení konaného dne 14. 4. 2003 potvrzen dne 23. 6. 2003.

Při *vlastním hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání* škola vychází z několika zdrojů: z analýzy dotazníků Kalibro (pro žáky, rodiče i učitele), ze zpráv o realizaci a vyhodnocení

projektů, z materiálů metodických orgánů a z výsledků kontrolní činnosti. Na jejich základě přijímá ředitel příslušná opatření. Škola však nemá prozatím vytvořen propracovaný systém evaluačních nástrojů a souhrnnou analýzu výsledků vzdělávání. Zřizovatel nestanovil kritéria hodnocení školy.

Monitorování a přímá kontrola průběhu a výsledků vzdělávání se cíleně zaměřuje na podporu kurikulární reformy. Ředitel školy zná velmi dobře práci jednotlivých učitelů, jejich přednosti i slabá místa. Respektuje jejich individualitu, akcentuje všechna pozitiva; tím je účinně motivuje a stimuluje jejich osobní rozvoj. Pohospitační rozhovory (za účasti inspekce) vždy jednoznačně směřovaly k perspektivnímu zlepšování kvality vzdělávání a vzájemné spolupráce učitelů. Kvalitní *personální management* se odráží také v příznivém klimatu ve škole.

Podstatou cílevědomé *podpory rozvoje osobnosti žáků* je individuální péče o žáky se *speciálními vzdělávacími potřebami* (dále SVP). Intenzivně se jim věnuje výchovná poradkyně a ve spolupráci s poradenským zařízením pro ně připravují kvalitní podpůrné programy. Škola využila možnost integrovat čtyři žáky a vypracovala pro ně na základě odborného posouzení individuální vzdělávací plány (dále IVP). Potřeby žáků s méně výraznými SVP, jimž není nutno vytvořit IVP, jsou individuálně zohledňovány ve vyučování i při klasifikaci. *Slovního hodnocení* škola nevyužívá. Výchovná poradkyně také řeší ve spolupráci s rodiči a třídními učiteli aktuální výchovné problémy dětí. *Talentovaným žákům* se učitelé věnují ve výuce jednotlivě (individuální pracovní tempo a individuální pracovní zadání), ale tato oblast není řešena systémově.

Školní řád obsahuje náležitosti stanovené školským zákonem. Je zveřejněn na přístupném místě, žáci a jejich zákonní zástupci s ním byli prokazatelně seznámeni.

Ředitel školy si uvědomuje důležitost a obtížnost úkolů, které učitelé musí v souvislosti s realizací Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky úspěšně zvládnout. Proto usiluje o vytvoření optimálních *personálních podmínek* a příznivé atmosféry týmové spolupráce. Nové pedagogy vybírá spolu se svými zástupkyněmi na základě promyšlených kritérií. V současnosti řídí 61 zaměstnanců, z toho je 41 pedagogických pracovníků. *Odbornou kvalifikaci* má 88% z nich. Na 2. stupni vyučuje 28 pedagogů (25 má odbornou kvalifikaci).

Management školy podporuje *další vzdělávání pedagogických pracovníků*. Čtyři vyučující si doplňují vzdělání, tak aby splnili dané kvalifikační předpoklady, jeden si prohlubuje odbornou kvalifikaci. Většina učitelů se průběžně vzdělává, účastní se seminářů zaměřených na aktuální potřeby související se zaváděním kurikulární reformy a se zvyšováním kompetencí v pedagogicko psychologické práci, např. vzdělávání v metodách OSV – projekt „Zavádění osobnostní a sociální výchovy do ŠVP“, práce s dětmi se SVP, školení výchovných poradců, koordinátorů ŠVP, preventistů sociálně patologických jevů i v rámci programu Státní informační politiky ve vzdělávání (dále SIPVZ).

Úroveň sledovaných oblastí řízení školy je standardní.

2. Hodnocení oblasti prevence sociálně patologických jevů (šikana) na 2. stupni ZŠ

Strategii v oblasti prevence stanoví *minimální preventivní program* (dále MPP), který definuje hlavní cíle a prostředky k jejich dosažení. MPP vychází z konkrétních podmínek školy a dosavadních zkušeností v této problematice. Dílčím nedostatkem je absence průběžného vyhodnocování a časového harmonogramu jednotlivých akcí MPP.

Prevenčí se programově zabývají výchovná poradkyně a školní metodička prevence, které účinně spolupracují s pedagogicko psychologickou poradnou. Prioritou školy v této oblasti je – ve spolupráci s rodiči - *péče o volný čas žáků*. Široká nabídka mimoškolních aktivit zahrnuje zájmové kroužky, přednášky a besedy např. na téma kriminality nebo sexuální

výchovy, pobytové výjezdy jednotlivých ročníků. Režim školy podporuje zásady školní psychohygieny (možnosti relaxačních aktivit o přestávkách a občerstvení o hlavní přestávce). Snahou je co nejvíce zúžit prostor pro negativní chování a jednání.

Absenci a záškoláctví škola pečlivě sleduje a jednotlivé nečetné případy operativně řeší. Z dotazníku zadaného v 7. ročníku vyplývá, že mají žáci ke škole dobrý vztah a svým učitelům důvěřují. Výskyt negativních jevů nevyžaduje zásadní změnu již praktikovaných přístupů a řešení.

Práva a povinnosti žáků jsou zakotveny ve *školním řádu* v míře, která podporuje rozvoj sociálních kompetencí. Významnou roli plní v tomto ohledu také volitelný předmět *osobnostní a sociální výchova* určený žákům 8. a 9. ročníku.

Škola účinně spolupracuje s poradenskými zařízeními a organizacemi, kurátorem, policií.

Úroveň prevence sociálně patologických jevů je standardní.

3. Hodnocení podmínek a využívání informačních a komunikačních technologií ve výuce (mimo předměty ICT) na 2. stupni ZŠ

Ředitel školy věnuje pozornost záměru začlenit ICT do výuky, proto využil program SIPVZ, v jehož rámci získalo 78% učitelů základní dovednosti v práci s osobním počítačem. Odborně i pedagogicky zdatný metodik a koordinátor ICT je současně správcem sítě a pomáhá ostatním pedagogům řešit jejich problémy s výpočetní technikou.

V rámci SIPVZ škola vybudovala jednu počítačovou pracovnu, která převážně slouží k výuce informatiky, s 1 učitelskou a 18 žákovskými stanicemi. Pro pedagogy a žáky je k dispozici celkem 41 počítačů, propojených do dvou počítačových sítí, a dva datové projektory, z toho jeden přenosný. Na internet jsou připojeny jen 33 počítače. Stanovený standard ICT služeb škola v současnosti plní pouze na 56,36 %.

Kvůli malému počtu volných hodin v počítačové učebně je výpočetní technika využívána jen v omezené míře i při výuce jiných předmětů (především *cizí jazyky, český jazyk a občanská výchova*), a to zejména k vyhledávání informací v internetu, pro práci s výukovým softwarem, elektronickými encyklopediemi i k procvičování učiva. Žáci mohou pracovat s ICT i ve volitelném předmětu *tvorba internetových stránek*, v zájmových kroužcích a denně ve školním informačním centru.

Ředitel kvalitně zpracoval ICT plán školy, kde pravdivě popsal stávající situaci a stanovil cílový stav rozvoje a využívání ICT. V plánu se dále zabývá konkrétními postupy vedoucími k jeho dosažení. Zvyšování podílu využití ICT ve výuce většiny předmětů a splnění standardu ICT služeb je součástí priorit rozvoje školy.

Podmínky a využívání ICT ve výuce jsou standardní.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Základní školy Dr. Edvarda Beneše, Praha 9 – Čakovice, náměstí Jiřího Berana, vydaná Městskou částí Praha Čakovice dne 24. 4. 2001
2. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2004, čj. 32 112/2003-21
3. Evidence žáků – třídní výkazy a katalogové listy žáků školy k datu inspekce, elektronická školní matrika
4. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2005
5. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2005

6. Třídní knihy 2. stupně ve školním roce 2005/2006 k datu inspekce
7. Učební plán školy pro 1. - 9. ročník ve školním roce 2005/2006
8. Učební plán školy pro 6. - 9. ročník ve školním roce 2004/2005
9. Učební plán školy pro 6. - 9. ročník ve školním roce 2003/2004
10. Učební plán školy pro 6. - 9. ročník ve školním roce 2002/2003
11. Školní řád
12. Rozvrh hodin ve školním roce 2005/2006 k datu inspekce
13. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2005/2006 k datu inspekce
14. Výstupní hodnocení žáků
15. Seznam IVP žáků 2005/2006
16. Individuální vzdělávací plány žáků se SVP ve školním roce 2005/2006 k datu inspekce
17. Výroční zprávy za školní roky 2004/2005 a 2003/2004
18. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy – doklady o vzdělání k datu inspekce
19. Vnitřní dokumenty školy (Koncepce rozvoje školy 2003 – 2009 včetně podpůrných dokumentů, minimální preventivní program, zápisy z pracovních porad, ICT plán školy, hospitační záznamy ředitele školy, zprávy z prožítkového vzdělávacího programu o. s. Projekt Odyssea, dokumentace metodických orgánů, organizační schéma školy, plán DVPP pro školní rok 2005/2006, dokumentace výchovné poradkyně)

ZÁVĚR

Formální podmínky zařazení do školského rejstříku jsou splněny. K výraznějším pozitivům patří zejména promyšlená koncepce a zcela funkční řízení školy, nadprůměrné personální podmínky v oblasti odborné kvalifikace a velmi dobrá úroveň dalšího vzdělávání učitelů. Příznivé klima školy a dobré vzájemné vztahy pozitivně ovlivňují projekty podporující rozvoj osobnosti a zaměřené na žáky i na učitele.

Dílčí slabá místa byla shledána v plánování a organizaci minimálního preventivního programu. Prozatím není systémově zpracováno vlastní hodnocení školy. Možnosti využívání ICT ve vyučování nepříznivě ovlivňuje úroveň materiálního vybavení.

Celková úroveň školy ve sledovaných oblastech je standardní.

Hodnotící stupnice (k hodnocení je vhodné používat druhý řádek)

-1	0	+1
rizikový stav	standardní	příklad dobré praxe
<i>podprůměrné, nepříznivé, nedostačující, vyžaduje zásadní změnu, velká rizika</i>	<i>funkční, průměrné, stav nevyžaduje zásadní změnu, únosná rizika</i>	<i>vynikající, nadstandardní, příkladné</i>

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení
Vedoucí týmu	Mgr. Jiří Vagenknecht
Člen týmu	PaedDr. Jana Křesťanová
Člen týmu	Mgr. Jiří Wagner

Podpis

[Handwritten signatures of J. Vagenknecht, J. Křesťanová, and J. Wagner]

V Praze dne 20. března 2006

Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6 2

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 24. 3. 2006



Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Mgr. Miroslav Terkoš

Podpis

[Handwritten signature of M. Terkoš]