



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-365/17-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	<b>Základní škola Dr. Edvarda Beneše, Praha 9 - Čakovice, náměstí Jiřího Berana 500</b>
Sídlo	<b>náměstí Jiřího Berana 500/1, Čakovice, 196 00 Praha 9</b>
E-mail právnické osoby	<b>zscakovice@zscakovice.cz</b>
IČ	<b>70918805</b>
Identifikátor	<b>600040500</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Martin Střelec</b>
Zřizovatel	<b>Městská část Praha - Čakovice</b>
Místa inspekční činnosti	<b>náměstí Jiřího Berana 500/1, Čakovice, 196 00 Praha 9 Jizerská 816, Čakovice, 196 00 Praha 9 Dyjská 715/3, Čakovice, 196 00 Praha 9</b>
Termín inspekční činnosti	<b>16. 2. 2017 – 17. 2. 2017 a 20. 2. 2017 – 21. 2. 2017</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Vybraný úkol směřující k naplnění PHÚ – participace žáků na fungování a rozvoji školy.

## Charakteristika

Základní škola Dr. Edvarda Beneše, Praha 9 - Čakovice, náměstí Jiřího Berana 500 (dále „škola“ nebo „instituce“) patří k velkým školám. Vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Jde o mimořádně dynamicky rozvíjející se instituci (roste počet žáků, tříd, zaměstnanců), která se nachází v okrajové části Prahy. Ve sledovaném období tři školních let došlo k prudkému vzestupu počtu žáků (o 170 žáků). K 30. 9. 2016 se zde vzdělávalo 989 žáků v 39 třídách (28 tříd na prvním stupni a 11 tříd na druhém stupni), kapacita je naplněna na 90 %. Součástí školy jsou také 2 přípravné třídy. K termínu inspekce bylo poskytováno zájmové vzdělávání ve 14 odděleních 380 žákům školní družiny. Pro žáky třetích až pátých ročníků je určen volnočasový klub (relaxace, pohybové aktivity, příprava na vyučování, zájmová činnost).

Škola poskytuje všeobecné základní vzdělání. Vzdělávání probíhá ve třech odloučených budovách, a to v sídle školy na adrese náměstí Jiřího Berana 500/1 a v nedalekých areálech Jizerská 816 a Dyjská 715/3, kde jsou umístěny některé třídy prvního stupně a přípravné třídy. Výuka probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Škola – perspektiva pro život a Školního vzdělávacího programu školní družiny.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2011 škola rozvíjí nastavenou koncepci všeobecného vzdělání. Velká pozornost je věnována aplikaci moderních informačních technologií do výuky, rozšíření výuky anglického jazyka od prvního ročníku a osobnostně-sociální výchově žáků. Škola také vytváří vhodné podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a žáků nadaných (viz průběh a výsledky vzdělávání).

Ředitel školy má reálnou představu o dalším fungování instituce. Rovněž si uvědomuje potenciální riziko enormní velikosti školy, jejího dynamického vývoje a početnosti pedagogického sboru. Průběžně přijímá opatření při řešení problémů nebo k předchozím zjištěním ČŠI s ohledem na zajištění kvality poskytovaného vzdělávání. Ve školním roce 2016/2017 došlo k rozšíření managementu školy. Byla vytvořena nová organizační struktura personálního řízení se třemi zástupci a dalšími vedoucími pracovníky. Část kompetencí byla přenesena na střední článek řízení (vedoucí ročníků a vedoucí metodických sekcí). Vytvořený systém se pozitivně odráží ve výchovně-vzdělávacím procesu (např. sjednocování metodických postupů, sledování kvality výuky, sdílení didaktických materiálů, pomoc začínajícím učitelům, projednávání výsledků vzdělávání nebo zajištění výukové kontinuity při přechodu žáků mezi prvním a druhým stupněm). Součástí řízení školy je spolupráce s poradenským týmem, který poskytuje učitelům významnou metodickou podporu. Operativní řízení je účinné, dostatečně flexibilní, přirozeně navazuje na systém plánování a kontrolu (kontrolní činnost je diverzifikována do různých stupňů řízení). S uvedeným stylem řízení se pedagogický sbor většinou ztotožňuje a jednotliví pedagogičtí pracovníci plní své role ve vymezených pozicích. Velikost školy reflektuje také informační systém (kromě přenosu informací také např. sdílení dokumentů, výrazné portfolio podpůrného metodického materiálu) a systém porad (širší vedení školy, vedení školy, provozní porady, pedagogické rady).

Personální podmínky vzdělávání jsou významně ovlivněny rychlým nárůstem počtu žáků a tříd. Vedení školy podniká kroky pro získání vhodných učitelů a má i podporu zřizovatele (možnost přidělení služebního bytu). Obtíže se získáním kvalifikovaných učitelů se projevují ve větší míře právě na prvním stupni. Ve školním roce 2016/2017

vyučují nekvalifikovaní učitelé (dokončují studium) většinu tříd v prvním ročníku. K termínu inspekce pedagogický sbor tvořilo 80 pedagogických pracovníků (učitelů, vychovatelů, asistentů a odborníků poradenského týmu), z toho je 68 kvalifikovaných a 12 bez splnění předpokladů odborné způsobilosti (požadované vzdělání si doplňují příslušným kvalifikačním studiem). Podle zjištění ČŠI tato skutečnost však nemá zásadní negativní dopad na efektivitu výuky. Vedení školy se při kontrole kvality průběhu vzdělávání zaměřuje především na nové nebo nekvalifikované učitele. Významnou metodickou pomoc zajišťují také vedoucí ročníků na prvním stupni a vedoucí metodických sekcí (vzájemné hospitace). Na základě získaných informací jsou přijímána opatření včetně případných odůvodněných personálních změn. Nastavená pravidla personální práce také umožňují obměnu pedagogického sboru. Profesionální rozvoj učitelů rovněž účinně podporuje jejich další vzdělávání. Zaměřuje se na priority a potřeby školy (informační technologie, cizí jazyky, práce s třídními kolektivy, komunikace s rodiči, semináře v rámci programu proti studijní neúspěšnosti, mezinárodní projekty). Další vzdělávání učitelů je rozsáhlé, efektivní a pozitivně ovlivňuje úroveň výuky. Z hodnotících pohovorů s učiteli vyplývá stanovení jejich dalších vzdělávacích cílů popř. plánu pedagogické podpory.

Vícezdrojové financování školy a vyrovnané hospodaření vytváří dobré podmínky k naplňování školního vzdělávacího programu. Škole se daří získávat další finanční prostředky např. na nákup speciálních pomůcek, na snižování rizika školního neúspěchu (pomoc s domácí přípravou pro žáky z nestabilního rodinného prostředí nebo doučování žáků z klíčových vyučovacích předmětů) nebo na úhradu obědů pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí. Od posledního inspekčního hodnocení došlo k dalšímu zlepšení materiálně technického zázemí školy. Velká pozornost je věnována oblasti informačních a komunikačních technologií, v níž je škola nadstandardně vybavena (např. 70 tabletů, 39 interaktivních tabulí, interaktivní stoly pro skupinovou práci žáků, notebooky slouží pedagogům k přípravě na výuku). Specifikem školy je nově zřízená třída Future classroom na testování moderních informačních technologií (rozvoj aplikací na míru). Je vybavena řadou stavebnic a různých pomůcek např. senzorické sady PASCO, robotická sada na zábavné programování, sada IRIS zařízení na snímání výuky, sada hlasovacích zařízení, klíčovací plátno pro přípravu foto a video výstupů. Škola má kmenové i odborné učebny, studovnu s počítači a knihovnou. Průběžně dochází k obnově výškově stavitelného nábytku v učebnách. Součástí strategie prevence rizikového chování žáků školy je vybudování školní galerie a odpočinkové zóny. Víceúčelové sportovní zázemí je využíváno i pro školní družinu a volnočasové aktivity. Prostorové podmínky školy jsou však vzhledem k nárůstu počtu žáků a tříd limitující (např. školní družina nemá samostatné učebny). K posílení bezpečnosti slouží také uzamykatelné automatické posuvné dveře u vchodu do šaten a elektronický docházkový systém. Rostoucí počet žáků se ve školním roce 2016/2017 odráží ve výrazném vzestupu počtu úrazů (zvláště na chodbách, schodištích, v šatně, na hřišti, v zahradě). Z přímého pozorování ČŠI se jeví zajišťovaný dohled nad žáky jako formální.

Ve školní jídelně mají strážníci možnost výběru ze dvou hlavních jídel. Zdravé stravovací návyky žáků jsou podporovány zaváděním netradičních surovin ve skladbě jídelníčku (např. cizrna, pohanka, červená čočka) nebo zapojením školy do projektů Mléko do škol a Ovoce do škol.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

V průběhu vzdělávání se pozitivně projevuje metodická podpora vyučujícím zejména ze strany vedoucích ročníků a vedoucích metodických sekcí. Ze zhlédnutých hodin je

patrné, že tito učitelé dosahují značných pedagogických kvalit, které se projevují v řadě detailů. Většina začínajících nebo nequalifikovaných učitelů má velmi dobré předpoklady pro pedagogickou práci, ačkoli jejich výuka je někdy didakticky méně propracovaná. Ve vyučovacích hodinách se dodržují nastavená pravidla chování. S žáky se jedná s respektem, porozuměním a přirozenou autoritou. Systematicky je využívána moderní didaktická technika (až na výjimky efektivně využita). Běžnou součástí výuky je dopomoc učitele žákovi, nebo zvýšený dohled při samostatné práci. Žáky se daří aktivizovat, je zřejmý jejich zájem o výuku. V některých případech se projevuje nízká míra jazykové kultury vyučujících a žáků (používání obecné češtiny).

Na prvním stupni je výuka vedena s pedagogickou erudicí. Žákům jsou stanoveny vhodné výukové cíle a jsou na ně kladeny přiměřené nároky. Aplikované vyučovací metody jsou účelné. Daří se udržovat optimální tempo a střídání činností v přirozeném sledu. Aktivita a pozornost žáků jsou proto většinou na vysoké úrovni. Systematicky je vytvářeno prostředí podporující učení. Důraz je kladen na reflexi vlastního učení žáky, na sledování jejich pokroku a na citlivé porovnávání cílů s výkony. Této úrovni se nedaří dosahovat těm učitelům, kteří se příliš zaměřují na jednotlivé aktivity a ztrácejí ze zřetele jejich smysl nebo opomíjejí důslednou práci s pravidly jednání. Výuce pak chybí samozřejmost stanovených cílů a jim odpovídající volba metod práce. Činnosti se střídají samoučelně, aktivizační metody se objevují jen sporadicky, chybí podpora rozvoje kritického myšlení. Učitelé však dbají na shrnutí učiva a dávají prostor pro sebehodnocení žáků. Žáci s odlišným mateřským jazykem jsou úspěšně začleněni do kolektivu tříd a v rámci zadávaných úkolů komunikují bez zjevné jazykové bariéry. Především v nižších ročnících prvního stupně je patrné nesprávné nastavení výšky židlí a lavic (opraveno jen někde). Někteří učitelé nevhodně používají zdobněliny a nedůsledně kontrolují správný úchop tužky. V přípravných třídách je zřejmé, že žáci zvládají návyky pro přechod do první třídy. Na výuku navazuje zájmové vzdělávání. Žáci mají dostatečný prostor pro spontánní hru s možnostmi volby řízených činností.

Výuka na druhém stupni vykazuje znaky činnostního učení. Žáci tak nejsou pouze pasivními příjemci informací, ale průběžně projevují vlastní iniciativu. Pedagogové záměrným střídáním činností a aktivizačních metod motivují většinu žáků. Hodiny jsou většinou pro žáky přínosné. Pro naplnění cílů jsou využívány často efektivní formy a metody práce. Výrazné uplatnění skupinové výuky s diferencovaným zadáním zdařile podporuje vzájemnou spolupráci žáků a poskytuje jim dostatečný prostor pro samostatnou prezentaci splněných úkolů. Složením skupin někteří učitelé účinně podporují průběžné začlenění žáků se SVP do výuky. Při rekapitulaci skupinové práce je však méně často využíváno formativní hodnocení a jen ojediněle jsou žáci zapojeni do vrstevnického hodnocení, které by jim umožnilo objektivně posoudit dosaženou úroveň pokroku spolužáků. V některých hodinách cizích jazyků (málopočetné skupiny) není reflektována možnost diferencovat výuku vzhledem k různým studijním předpokladům žáků např. prostřednictvím zadání úkolů odlišné náročnosti nebo stanovením různého rozsahu práce (někdy neúčelné složení skupin, absence diferenciací nároků při samostatné práci). Nedostatkem části hodin humanitních předmětů je nevhodné rozvržení činností a předimenzovanost plánovaných aktivit, což se odráží v menším časovém prostoru pro probírané téma a v absenci shrnutí látky na konci vyučovací hodiny. V některých hodinách přírodovědných předmětů je pro podporu vzdělávání účelně využíváno společné elektronické komunikační a organizační prostředí (MOODLE), což posiluje také informační gramotnost žáků a jejich dovednost komunikovat.

K všestrannému rozvoji osobnosti žáků přispívají pravidelné aktivity zařazované nad rámec výuky (např. návštěvy koncertů, výstav a divadelních představení, exkurzí).

Výuku obohacují pravidelně začleňované četné projektové dny. Tvořivost a sebe prezentaci žáků podporují periodicky zařazované školní akce, soutěže, realizace školního časopisu, prezentace vlastních čtenářských zkušeností nebo vytváření předmětových portfolií. Na druhém stupni je testována metoda CLIL ve výuce matematiky. Žáci mohou rozvíjet své kompetence při nadstandardním zapojení školy do mezinárodních projektů (především jazykové, environmentální, multikulturní a globální výchova).

Fungování školy pozitivně ovlivňují aktivity *školního parlamentu*. Od posledního inspekčního hodnocení došlo k posunu v kvalitě jeho činnosti. Vybraní dva žáci z každé třídy se pravidelně podílí na návrzích změn ke zkvalitnění chodu školy a hledají cestu k řešení obecných problémů. Debata se koná podle stanovených pravidel komunikace (rozvoj komunikativních, personálních a sociálních kompetencí žáků). Školní parlament sdílí zkušenosti s žákovskými parlamenty z jiných škol (např. úspěchy, neúspěchy, tradiční i nové aktivity, úspěšnost komunikace, četnost schůzek, získávání nových námětů).

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Vytvoření nového školního poradenského pracoviště výrazně zefektivnilo poskytování poradenských služeb. Zkušený tým odborníků (výchovný poradce, metodik prevence, školní psycholog, 3 speciální pedagogové, 5 asistentů pedagoga, 1 školní asistent) v součinnosti s dalšími specializovanými pracovišti zabezpečuje komplexní poradenskou pomoc žákům jak v oblasti diagnostické a intervenční, tak terapeutické. Nedílnou součástí je rovněž intenzivní metodická podpora vyučujícím, třídním učitelům a konzultační poradna pro rodiče. Dlouhodobě uplatňovaný inkluzivní přístup ve vzdělávání vytváří příznivé podmínky ke splnění požadavků školního vzdělávacího programu pro žáky s rozdílnými studijními předpoklady (mimořádně nadaných, s lehkou mozkovou poruchou) i pro žáky z různého sociokulturního prostředí. K zvládnutí nároků školní docházky a kontinuálního přechodu mezi prvním a druhým stupněm napomáhá systematicky nastavený adaptační proces žáků prvních ročníků (např. kurs pro předškoláky, přípravné třídy, schůzky třídních učitelů 5. tříd s budoucími třídními učiteli a vyučujícími matematiky a českého jazyka 6. ročníku), každoroční adaptační pobyty šestých ročníků a propracovaný systém kurzů (např. ozdravné, lyžařské).

Těžiště práce poradenského týmu spočívá zejména ve včasné identifikaci žáků se SVP, žáků s odlišným mateřským jazykem nebo žáků z méně podnětného prostředí. V součinnosti se školním psychologem se spolupodílí na diagnostice případných poruch učení (účast na zápisu do prvních ročníků, depistážní diktáty) a následném vytvoření individuálních vzdělávacích strategií pro všechny žáky, kteří je potřebují. Systematické uplatňování podpůrných opatření ve vyučování (k termínu inspekce 25 individuálních vzdělávacích plánů a 50 plánů pedagogické podpory) a efektivní vzájemná spolupráce pedagogů s asistenty pedagoga vytváří příznivé podmínky pro začlenění těchto žáků do běžných tříd. Cílené hospitační vstupy speciálních pedagogů přispívají nejen k vyhodnocení účinnosti realizovaných postupů, ale i k jejich následné aktualizaci. Nadstandardní formu podpory eliminující vzdělávací handicapy žáků představuje individualizovaná výuka v rámci práce reedukačních skupin na obou stupních školy (k termínu inspekce 27 skupin). Riziko školního neúspěchu snižují různé formy pomoci (redukce učiva a úprava hodnocení žáka, individuální konzultace, paměťový trénink, elektronické výukové materiály). Nabídku podpůrných kroků doplňuje i výuka českého jazyka pro cizince. Příkladem nově využívané subvence pro všechny žáky je zavedení programu pomoci s domácí přípravou pro žáky z nestabilního rodinného prostředí nebo doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. Škola reflektuje také potřeby žáků

nadaných (např. klub zábavné logiky a deskových her, příležitost k zapojení do soutěží a olympiád, podmínky pro testování IQ žáků Mensou). Efektivitu realizovaných podpůrných opatření dokládají stabilní výsledky vzdělávání žáků se SVP, nízká míra neprospívajících žáků a snižující se počet hodin neomluvené absence.

Škola má pro získávání objektivních informací o celkových i individuálních výsledcích vzdělávání žáků vytvořený promyšlený systém, který vychází z potřeb školy a ze strategie pro úspěšné absolvování vzdělávání. Úroveň vědomostí a znalostí žáků je zjišťována interními nástroji i externím testováním (český a anglický jazyk, matematika a studijní předpoklady). Získané informace jsou v praxi účelně využívány ke srovnávání s jinými školami, porovnávání výsledků vzdělávání v paralelních třídách jednoho ročníku, ke sledování vývoje výsledků tříd i jednotlivých žáků a k monitoringu přechodu žáků prvního stupně na druhý stupeň. Z analýzy výsledků vyplývá, že systematická práce školy s výsledky vzdělávání žáků je efektivní a přijímaná opatření k jejich zlepšování jsou účinná. Celkové výsledky vzdělávání žáků jsou stabilní a dobré, v rámci ročníku v jednotlivých předmětech většinou vyrovnané. Výsledky testování korespondují s průběžným hodnocením žáků. Míru osvojených kompetencí žáci dokládají při zpracovávání absolventských prací.

Školní preventivní strategie reaguje na konkrétně definované problémy a specifika školy. Velký počet žáků a tříd zvyšuje nebezpečí rizikového chování žáků a ztěžuje jeho včasnou identifikaci. Škola se proto systematicky zaměřuje nejen na prevenci vztahových problémů uvnitř skupin a třídních kolektivů, ale také na nadstandardní podporu pedagogů a třídních učitelů při rozpoznávání nežádoucích projevů chování žáků (jednotně nastavená náplň třídnických hodin). Na základě párových hospitačních vstupů (školní psycholog, speciální pedagog) jsou realizovány konkrétní kroky ke zlepšení situace (pomoc s vedením komunitního kruhu, pedagogický koučing, supervizní pohovory). V případě potřeby je zajišťována také krizová intervence, sociometrické šetření ve třídě nebo skupinová terapie. K předcházení výchovně vzdělávacích problémů napomáhá pravidelná tripartitní spolupráce třídního učitele, žáka a jeho zákonných zástupců. Způsob řešení přestupků odpovídá míře jejich závažnosti. Vyučující důsledně uplatňují jednotně nastavená pravidla hodnocení chování žáků. Výchovná opatření jsou uplatňována přiměřeně, kázeňská opatření ukládaná na druhém stupni jen mírně převyšují počet udělovaných pochval. Problematika prevence sociálně patologických jevů účelně doplňuje vzdělávací obsah některých předmětů. Kariérní poradenství je zajišťováno standardním způsobem.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- Od posledního inspekčního hodnocení došlo k výraznému nárůstu počtu žáků, tříd a učitelů.
- Škola rozvíjí nastavenou koncepci vzdělávání.
- Management školy byl rozšířen. Byla vytvořena nová struktura personálního řízení, což se pozitivně odráží v celém výchovně-vzdělávacím procesu.
- Kvalitativní posun je zřejmý ve využívání činnostních forem práce. Zařazování nadstandardního materiálního vybavení moderní didaktickou technikou je běžnou součástí výuky.
- Škola začala systematicky pracovat s výsledky vzdělávání žáků.

- Byl vytvořen příkladný systém poradenských služeb.

### **Silné stránky**

- Aktivní zapojení středního managementu do chodu školy výborně reflektuje potřeby a velikost školy.
- Vzájemné hospitace učitelů a metodické vedení vedoucích ročníků a vedoucích metodických sekcí má pozitivní vliv na průběh vzdělávání.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků je koncepční, rozsáhlé a má kvalitativní dopad do výuky.
- Využívání moderní didaktické techniky je efektivní součástí vzdělávacího procesu.
- Systematická práce s výsledky vzdělávání žáků umožňuje včas přijímat opatření a kontrolovat jejich účinnost.
- Nadstandardní zapojení školy do mezinárodních projektů rozvíjí kompetence žáků.

### **Slabé stránky**

- Prostorové podmínky školy pro výuku a zájmové vzdělávání jsou vzhledem k nárůstu počtu žáků a tříd limitující.
- V části výuky (zejména cizí jazyky) schází její diferenciaci s ohledem na různou míru schopností a potřeb žáků.
- Je využívána nižší míra formativní formy hodnocení a zohlednění individuálního pokroku žáka.
- Někteří učitelé a žáci používají ve výuce obecnou češtinu.

### **Příklady inspirativní praxe**

- Příkladné podmínky jsou vytvořeny systematickým a komplexním poskytováním poradenských služeb, účinnou pomocí žákům s potřebou podpůrných opatření nebo metodickou subvencí učitelům při práci s třídními kolektivy.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Vzhledem ke značným aktivitám školy v oblasti jazykového vzdělávání (např. mezinárodní projekty, četba anglické literatury, soutěže, divadlo) by kvalitativní dopad zvýšilo zapojení rodilých mluvčích do výuky.
- Pro výuku cizích jazyků je potřeba využít informací z analýz výsledků vzdělávání žáků a v málopočetných skupinách individualizovat výuku. Je potřeba zohlednit různou míru nadání a potřeb žáků.
- Častější používání formativního hodnocení žáků podpoří jejich motivaci a vědomí míry dosaženého pokroku.
- Je třeba důsledně kontrolovat správný úchop tužky u nejmladších žáků.
- V učebnách nižších tříd prvního stupně je nutné efektivně využívat výškově stavitelný nábytek s ohledem na fyziognomický vývoj žáků.
- Vzhledem k vysokému počtu žáků školy je nezbytné vykonávat nad nimi dohled ve zvětšené míře. Je potřeba důsledně využívat ustanovení školního řádu.
- Je nezbytné, aby žáci i učitelé používali ve výuce spisovnou češtinu.

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Dr. Edvarda Beneše, Praha 9 – Čakovice, náměstí Jiřího Berana 500, ze dne 26. 4. 2001 včetně dalších dodatků
2. Jmenovací listina do funkce ředitele příspěvkové organizace Základní škola Dr. Edvarda Beneše, Praha 9 – Čakovice, náměstí Jiřího Berana 500, s účinností od 1. 11. 2009
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, platný k termínu inspekce
4. Výroční zpráva, školní roky 2014/2015 a 2015/2016
5. Školní řád ZŠ Dr. Edvarda Beneše, školní rok 2016/2017
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola – perspektiva pro život, platnost od 1. 9. 2016
7. Školní vzdělávací program školní družiny, platnost ve školním roce 2016/2017
8. Třídní knihy, školní rok 2016/2017 vedené k termínu inspekce
9. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2016/2017 vedený k termínu inspekce
10. Záznamy z pedagogických rad, školní rok 2016/2017 vedené k termínu inspekce
11. Školní matrika vedená k termínu inspekce
12. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekce
13. Portfolio školního poradenského pracoviště vedené k termínu inspekce
14. Kniha evidence úrazů vedená k termínu inspekce
15. Zápis s ředitelem Základní školy Dr. Edvarda Beneše, Praha 9 – Čakovice, náměstí Jiřího Berana 500, ze dne 21. 2. 2017
16. Vlastní hodnocení školy za období 2013/2014 – 2015/2016, ze dne 29. 8. 2016
17. Záписy z jednání metodických sekcí, školní roky 2015/2016, 2016/2017 k termínu inspekce
18. Rozpočtová opatření včetně rozvojových programů MŠMT za roky 2015 a 2016
19. Účetní závěrka za rok 2015, výpisy zápisů z účetnictví roku 2016
20. Portfolio dokumentace školní jídelny

## Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnou csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.**



## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Marie Pšenícová, školní inspektorka

Mgr. Marie Pšenícová v. r.

Mgr. Zdeněk Bělecký, školní inspektor

Mgr. Zdeněk Bělecký v. r.

Mgr. Šárka Grézlová, školní inspektorka

Mgr. Šárka Grézlová v. r.

Mgr. Ivana Kučerová, školní inspektorka

Mgr. Ivana Kučerová v. r.

Mgr. Martin Krupa, školní inspektor

Mgr. Martin Krupa v. r.

PaedDr. Jana Máchalová, školní inspektorka

PaedDr. Jana Máchalová v. r.

Mgr. Petra Stoklasová, školní inspektorka

Mgr. Petra Stoklasová v. r.

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

Ing. Ivana Černá v. r.

Mgr. Pavlína Matoušková, kontrolní pracovnice

Mgr. Pavlína Matoušková v. r.

V Praze 6. 3. 2017

## **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Martin Střelec, ředitel školy

Mgr. Martin Střelec v. r.

V Praze 7. 3. 2017