



## Koncepce rozvoje školy pro období

**2016 – 2020**

Dostal se Vám do rukou návrh Koncepce rozvoje ZŠ Dr. Edvarda Beneše na dalších pět let. Berte, prosím, tento návrh jako živý, stále se vyvíjející koncept dalšího směřování školy. Budeme Vám vděční za každou Vaši připomínku či návrh směřující k dalšímu rozvoji této školy. Každý z nás vidí totiž školu z jiného pohledu – žáci, rodiče, pedagogové, pracovníci ÚMČ, místní zastupitelé, veřejnost. Výměna názorů a zkušeností může být pouze ku prospěchu věci.

Proč je koncepce rozvoje školy vůbec nutná? Při úvahách o dalším rozvoji naší školy musíme vycházet ze čtyř základních otázek:

1. **Kde jsme nyní?**
2. **Kam se chceme dostat?**
3. **Jak se tam dostaneme?**
4. **Co pro to uděláme?**

Věříme, že tato „Koncepce rozvoje školy“ především pomůže zvýšit kvalitu výchovy a vzdělávání, které je školou poskytováno a přinese další zlepšení spolupráce mezi vedením školy, učiteli, rodiči a zřizovatelem školy. Jejím základním rysem je snaha o komplexnost pohledu na rozvoj školy a zejména naprostá otevřenost.

### **1. Kde jsme nyní?**

Základní škola Dr. Edvarda Beneše je vzdělávací institucí, jejímž posláním je poskytovat úroveň vzdělání stanovenou zřizovatelem školy a vymezenou stupněm a zaměřením školy, vycházející ze standardu základního vzdělání v podobě Rámcového vzdělávacího programu. Snaží se vytvořit podmínky pro další vzdělávání, komunikaci mezi lidmi, uplatnění v životě a rozvíjet osobnost každého žáka tak, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevovat se jako demokratický občan, to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami.

Pod těmito slovy se skrývá každodenní úsilí a snaha všech pedagogů, kteří se poctivě snaží těmto závazkům dostát.

#### **1.1. Charakteristika školy**

Základní škola Dr. Edvarda Beneše, náměstí J. Berana 500, Praha 9 – Čakovice patří k těm největším školám. Počet žáků je ve školním roce 2015/2016 přes 900. Jsme úplně



školou, která poskytuje základní vzdělání v 1. až 9. postupném ročníku. Všechny ročníky mají dvě až 6 paralelních tříd. Škola je spádovou pro děti z Čakovic, Miškovic a Třeboradic. Hlavní areál školy se skládá ze dvou propojených budov. Ve starší, postavené v roce 1936, sídlí 1. stupeň a školní družina, novější přístavba patří 2. stupni. Obě budovy mají čtyři nadzemní podlaží. Samostatnou budovu má školní jídelna, která je s budovami školy propojena chodbou. Další dvě samostatné budovy slouží žákům 1. stupně. Výuka probíhá ve 36 kmenových třídách a 9 specificky zaměřených učebnách (umění, přírodní vědy, PC1, PC2, PC3, jazyky, dílny, cvičná kuchyně a třída budoucnosti). V areálu školy je také plně funkční venkovní učebna, která je v případě pěkného počasí příjemným zpestřením výuky. Všechny třídy a učebny jsou připojeny k internetu a kmenové třídy jsou vybaveny interaktivními tabulemi. Díky modernímu vybavení, může škola používat elektronickou třídní knihu a žákovskou knížku. K dispozici je studovna s knihovnou, 12 počítačů a kinosálem či školní posilovna. Část jedné z prostorných chodeb na 2. stupni je vyčleněna jako relaxační zóna, kde mohou žáci trávit svůj volný čas. Každý žák má k dispozici šatní skříňku. Součástí školy jsou tři malé tělocvičny, které využívají jak žáci naší školy, tak i studenti sousedního gymnázia. Jedna z tělocvičen slouží i jako prostor pro veřejná vystoupení. K hodinám tělesné výchovy je využívána i přistavěná sportovní hala a školní posilovna. U školy se nalézají další prostory vhodné pro sport a výuku tělesné výchovy tj. travnaté hřiště a víceúčelové hřiště s umělým povrchem. Školní družina má 14 oddělení a nachází se přímo v budově školy. Působí v prvostupňových kmenových třídách. Ve školní jídelně, která je rovněž součástí komplexu školy, se stravují žáci naší školy, studenti gymnázia, vyučující základní školy, čakovického gymnázia a ZUŠ, zaměstnanci ÚMČ Praha – Čakovice a v rámci sociálního programu i místní senioři. Jídelna vaří přes 1000 porcí denně. Všichni strážníci mají možnost výběru ze dvou hlavních jídel. Objednávat a odhlašovat obědy si mohou přes internet. Svačiny či nápoje si mohou žáci zakoupit ve školním bufetu či v mléčném automatu. Učitelé mají plně vybavené kanceláře včetně počítačů připojených na školní síť a tiskáren. Sociální skladbu našich žáků tvoří 90 % všech dětí plnicích povinnou školní docházkou v městské části Praha – Čakovice. Její složení tedy nelze nijak generalizovat. V posledních letech vzdělává naše škola také stále se rozrůstající skupinu dětí cizích státních příslušníků, kteří se bez větších problémů integrují do běžných tříd. Část našich žáků má diagnostikované vývojové poruchy učení – těm je pak věnována individuální péče, kterou zajišťuje školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP). Talentovaní žáci opouštějí naši školu ve větší míře po 5. ročníku a po 7. ročníku do víceletých gymnázií, nebo mají schválený individuální vzdělávací plán a věnuje se jim ŠPP

## **1.2. Personální podmínky**

V současné době má škola přes 900 žáků a celkem 102 pracovníků. Pedagogických pracovníků je 75 z toho 57 učitelů 4 asistenti pedagoga a 14 vychovatelek. Provoz školy a jídelny zajišťuje 27 provozních pracovníků. Věkový průměr pedagogických pracovníků je 44,2 let. Kvalifikovanost učitelů je nyní 90 %. Všichni nekvalifikovaní pracovníci si své vzdělání



doplňují. Sociální klima pracovního týmu je podporováno pravidelnými teambuildingovými akcemi. Škola byla vybudována jako devítitříčnicková, přičemž vždy byly v jednotlivých ročnících dvě až pět tříd. Kapacita ZŠ je celkem 1110 žáků. Rozložení tříd je následující. Na I. stupni je 25 tříd a na II. stupni 11 tříd.

## 2. Kam se chceme dostat?

Hlavní poslání školy je co nejpestřejší a zároveň kvalitní nabídka vzdělávacích a zájmových aktivit poskytující nejen široké možnosti vzdělávání, ale zejména aktivní partnerství rodinám v oblasti výchovy dětí. Východiskem je samozřejmě vzdělávací program „Škola - perspektiva pro život“. Musíme se snažit o větší integraci poznatků a větší koordinaci učiva jednotlivých předmětů. Tedy postupně přejít od encyklopedického pojetí vzdělávání ke komplexnímu vnímání světa. Slabinou vzdělávání podle roztrídění poznání světa a jeho zákonitostí na jednotlivé předměty je roztržštěný, neintegrováný pohled na svět.

Škola musí samozřejmě vytvářet stejný prostor a stejné podmínky pro všechny žáky, zároveň musí umožnit rozvoj nadání talentovaných žáků. Musíme ještě více rozšířit pestrost vzdělávání, které bude respektovat nadání a zájmy žáků – volitelné předměty, nepovinné předměty, zájmové kroužky atd.

Veškeré dění na škole musí mít jediný cíl: kvalitní výchovný a vzdělávací proces a zejména spokojenost žáků.

Škola, v návrhu koncepce jejího rozvoje, žákům poskytne nejen kvalitní vzdělání, ale zároveň jim také nabídne i možnosti využití volného času. Stane se nejen centrem vzdělanosti, ale současně i centrem volnočasovým, kulturním, sportovním a společenským. Školu nechápeme jen jako zařízení s provozem pouze v době vyučování, ale chceme, aby byla otevřena dětem (nejen žákům školy), které budou mít zájem se ve volném čase vzdělávat, hrát si nebo sportovat.

Budeme usilovat o to, aby se rodiče stali přirozenými a žádoucími partnery školy, jejich názory a připomínky budou respektovány. Chceme rodiče „vtáhnout“ do dění ve škole, pravidelně je informovat pomocí internetových stránek, profilů na sociálních sítích, školním časopisem či každoroční výroční zprávou.

K dosažení žádoucího cílového stavu je potřeba vytyčit hodnoty školy a principy, na jejichž základě se budeme rozvíjet. Dále je potřeba stanovit si priority rozvoje a profil našeho cílového absolventa.

### 2.1. Principy

- **Orientace na budoucnost:** ať už bude svět za 20 let jakýkoliv, připravujeme děti na to, aby v něm našly své místo.
- **Jedinečnost každého:** umožňujeme dětem, aby se učili stylem, který jim je vlastní.
- **Vnitřní motivace:** podporujeme přirozenou radost z učení, která nepotřebuje dobré a špatné známky.



- **Osobní vztahy:** dítě je náš partner, se kterým se učíme, ne nádoba, kterou máme naplnit vědomostmi.
- **Fair play:** ctíme obecné zásady tohoto původně pouze sportovního termínu

## 2.2. Naše hodnoty

### **Věříme, že v každém člověku je velký potenciál. Pomáháme jej objevovat a rozvíjet.**

- Bereme děti bez předsudků o jejich schopnostech a předpokladech.
- Každý má šanci najít v sobě schopnost, na kterou má předpoklady a nadání. Pomůžeme mu ji najít a podpoříme jej v jejím rozvoji.
- Respektem k individuálnímu tempu a potřebám umožňujeme každému dosažení jeho osobního maxima.
- Podporujeme a rozvíjíme důvěru v sebe a své schopnosti u dětí, učitelů i ostatních spolupracovníků.
- Hodnotíme vždy pouze konkrétní jednání, nikoli člověka jako takového.
- Nemůžeme druhým předat, co sami nemáme. Proto neustále v sobě rozvíjíme to, co chceme, aby měli naši žáci a studenti.

### **Respektujeme potřeby dětí, rodičů, učitelů a společnosti. Snažíme se tyto potřeby skloubit a uspokojit.**

- Potřeby dětí, rodičů, učitelů a dalších zúčastněných jsou pro nás klíčové. Průběžně je zjišťujeme, vyhodnocujeme a dále s nimi pracujeme.
- Vytváříme takové prostředí, aby děti, rodiče i učitelé chtěli a mohli sdělovat vše, co potřebují.
- Podporujeme učitele v rozvíjení sebereflexe a pomáháme jim, aby mohli uplatňovat své silné stránky, byli sami sebou a zažívali úspěšný život.
- Je pro nás velmi důležité, jak děti spolupracují. Když se spolupráce nedaří, zkoumáme, jestli to nejsme právě my, kteří mají něco změnit.
- Svobodný člověk zná své limity a omezení. Máme systém jasných pravidel a vyžadujeme jejich respektování dětmi, rodiči, učiteli i dalšími spolupracovníky.
- Zaručujeme naplnění státem předepsaných vzdělávacích cílů.
- Průběžně si osvojujeme nové a osvědčené poznatky z pedagogicko-psychologické praxe a filosofických přístupů z celého světa.

### **Cítíme, že věřit a podporovat je víc, než řídit a hlídat. Jsme průvodci na cestě ke spokojenému a úspěšnému životu.**

- Vztahy mezi lidmi budujeme na principu důvěry a vzájemné podpory a průběžně o ně pečujeme. Čisté a přímé vztahy jsou pro nás prioritou.
- Všemi prostředky podporujeme chuť dětí i dospělých se trvale učit a poznávat svět kolem sebe i v sobě.
- Roli pedagoga chápeme jako roli průvodce. Pomáhá najít cíle, cestu a radost z poznávání.



- Respektujeme, že cesta ke spokojenému a úspěšnému životu není univerzální, ale originální v každém z nás.
- Podporujeme rozvoj jedinečných a silných osobností, schopných vytvářet plnohodnotné a respektující mezilidské vztahy.
- Rozvíjíme systém jednoduchých pravidel, která zajišťují každému stejná práva ve vzdělávání i v životě školy a děti učí, že pravidla jsou užitečná a často nezbytná.
- Děti ovlivňujeme komplexně. Víme, že ke spokojenému a úspěšnému životu potřebují nejen znalosti a dovednosti, ale také rozvinutou osobnost.
- Kulturní a sociální rozdíly mezi dětmi využíváme k podpoře jejich sociální a emoční inteligence a schopnosti obohacovat se odlišnostmi druhých.

### **Vzdělávání chápeme jako spolupráci, která rozvíjí kritické myšlení a schopnost být úspěšný a spokojený ve všech sociálních prostředích a kulturách.**

- Ve vzdělávání nepředkládáme jednoznačnou, definitivní pravdu, ale vedeme ke schopnosti orientovat se v záplavě poznatků a umění je správně používat.
- Dítě není prázdná nádoba, do které "lijeme" poznatky, ale kompetentní individualita, kterou není možné zvenčí libovolně měnit.
- Ideálem učení pro nás nejsou jen vědomosti, ale především schopnost se sám učit a mít z toho radost.
- Rozvíjíme dovednost spolupracovat s druhými na dosahování společných cílů, ale i schopnost se prosadit.
- Učení chápeme jako spontánní a nepřetržitou lidskou aktivitu – dítě chce a potřebuje poznávat svět kolem sebe.
- Učíme chápat svět v souvislostech, kriticky hodnotit informace, obhájit svůj názor a odolávat manipulacím.
- Děti a učitelé jsou partneři, kteří jdou za společným cílem – učitel je průvodce, který pomáhá, podporuje, podněcuje a umožňuje.

### **2.3. Profil absolventa ZŠ Dr. Edvarda Beneše**

Absolvent ZŠ Dr. Edvarda Beneše...

#### **Přemýšlení staví výše než dovednosti a znalosti, umí přemýšlet v souvislostech**

- kriticky hodnotí vše, co se dozvídá. Následně pracuje s tím, co se mu jeví jako smysluplné
- postupně nachází svůj vlastní, osobitý způsob myšlení, který dále rozvíjí
- věci neposuzuje izolovaně, ale v širším kontextu a souvislostech
- udržuje si svěží a otevřený přístup k novým věcem, rozšiřuje si možnosti
- zajímá se o principy a logiku věci a nenechá se svázat dogmaty či ideologií
- chybu bere jako přirozenou součást učebního procesu
- neustále hledá optimální řešení
- přijde-li někdo jiný s lepším řešením problému, je připravený se vzdát toho svého
- z hlediska významu staví na první místo rozvoj kritického myšlení, dále úroveň dovedností a teprve nakonec znalosti

### **Vzdělání vnímá jako užitečný nástroj k uchopování světa**

- ví, že dnešní svět se velmi rychle mění a svět se nebude přizpůsobovat jemu, ale on se musí přizpůsobit světu
- chápe, že jde především o to, aby si uměl v životě poradit
- celoživotní vzdělávání pro něj není prázdný pojem, ale cesta, kterou chce žít
- cítí, že pracovat na sobě, získávat nové dovednosti a znalosti je přirozené a v souladu s tím, co vlastně znamená být člověkem
- postupně nachází to, co jej opravdu zajímá a tomu se věnuje do hloubky

### **Věří, že on sám je tvůrcem svého vlastního života a vnímá, že svět kolem něj se neustále vyvíjí**

- ví, co chce a jde si za tím
- přebírá odpovědnost za vše, co vytváří
- je samostatný, má rád svá vlastní řešení, ale nelpí na nich
- nebojí se přiznat, že něco neví
- přijímá svět takový, jaký je
- nečeká, že jeho problémy za něj vyřeší někdo jiný
- reflektuje důsledky svého chování
- baví ho poznávat svět

### **Zajímá se o sebe, o druhé a vůbec o život v celé jeho hloubce a šíři**

- zná své vlastní potřeby, potřeby jeho rodiny, školy, společnosti a umí tyto potřeby skloubit
- váží si svojí práce i práce druhých
- rozumí, že některé věci nemůže obsáhnout sám. Ví, že je součástí celku.
- čerpá inspiraci a získává obohacení ze spolupráce s druhými, vytváří společné projekty
- hledá čistá řešení, tzn. taková, která jsou nejen v jeho zájmu, ale jsou užitečná i pro ostatní zúčastněné
- respektuje dohodnutá pravidla spolupráce s druhými
- zná své místo ve společnosti
- dokáže ocenit různé úhly pohledu na jednu věc

## **2.4. Priority školy**

- Jazyky
- ICT
- Pohyb a sport
- Umění
- Rozvoj měkkých dovedností našich žáků i učitelů
- Volný čas dětí
- Školní poradenství - inkluze



- Celoživotní vzdělávání našich učitelů
- Škola – znalostní organizace
- Škola - komunitní centrum

### 3. Jak se tam dostaneme?

Rozhodujícím činitelem při výchově a vzdělávání žáků je učitel. Snažíme se, aby v naší škole nebyl učitel jenom ten, kdo ví, sděluje, řídí, kontroluje, hodnotí..., ale především jako průvodce na cestě za poznáním, který pomáhá dětem nalézt orientaci v okolním světě a vnímat ho vlastníma očima. Který inspiruje, podněcuje, ale také garantuje řád a pravidla školního života. Jeho role se tedy přesouvá od “co učit” k “jak učit”. Musíme se snažit nabízet dětem bohatý a pestrý vzdělávací program, orientovat se na žáka, podporovat jeho tvořivost a aktivitu. Snažíme se žáky naučit pocitu odpovědnosti za dosažené výsledky, pravidelně sledovat, měřit a porovnávat jejich výsledky. Snažíme se vytvářet otevřené, přátelské, kulturní prostředí pro vzdělávání, avšak s důrazem na disciplínu a dodržování předpisů školy.

#### **Hlavní cíle, k nimž bude škola v následujícím období směřovat:**

Nejdůležitějším úkolem školy pro následující období, bude bezproblémové zvládnutí nárůstu kapacity. Škola bude muset pro naplnění funkce poskytovatele základního vzdělání všem dětem v městské části v nejbližších 7 letech téměř zdvojnásobit svou kapacitu. Škola bude mít v konečné fázi ve školním roce 2013/2014 1600 až 1700 žáků. Tento nesmírně náročný úkol bude klást nároky zejména na novou smysluplnou výstavbu školních budov a pavilónů, na jejich vybavení v souladu s nastaveným standardem školy a také na personální zajištění tohoto kritického období v historii školy.

#### **Personální podmínky**

- Dokončit vzdělání k získání kvalifikace u prozatím nekvalifikovaných pedagogů.
- Stálý rozvoj pedagogických dovedností pedagogů a odborných znalostí pracovníků školy.
- Rozvoj týmové spolupráce a kolegiálních vztahů na škole.
- V rámci dynamického rozšiřování pedagogického týmu oslovit a získat kvalitní učitele.
- Změnit organizační strukturu školy, tak aby vyhovovala její velikosti a umožňovala efektivní fungování školy.
- Rozšířit a restrukturalizovat management školy pro budoucí řízení cca 160 zaměstnanců.

### **Materiální podmínky**

- Zajistit dostatečné kapacity pro nárůst školy o cca 700 dětí ve spolupráci se zřizovatelem. Realizovat novou výstavbu.
- Rekonstruovat staré hřiště v areálu Dyjská na moderní, venkovní, víceúčelový areál.
- Zahájit a dokončit výstavbu nové budovy školy s tělocvičnou v areálu Jizerská.
- Při veškerém rozšiřování kapacit zajistit vybavení v nastaveném standardu školy.
- Obměnit žákovský nábytek ve třídách 2 stupně – jednomístné stavitelné sestavy
- Výstavba 4 nových tělocvičen – součást celkové výstavby
- Pořizovat moderní a aktuální učebnice – obměňovat fond učebnic. Doplňovat o interaktivní učebnice a elektronické studijní materiály.

### **Finanční podmínky**

- Usilovat o získání dalších finančních prostředků prostřednictvím nejrůznějších projektů a grantů.
- Usilovat o zvýšení objemu prostředků získaných vlastní hospodářskou činností (ŠJ, pronájmy, školení...).
- Peněz sponzorů využívat na klíčové oblasti rozvoje školy - počítače, jazyky...

### **Oblast vzdělávání:**

- Každá hodina by měla být kvalitní, odpovídat zásadám zdraví a být pro děti zajímavá.
- Při vyučování pracovat náročně, zároveň však vytvářet přívětivou a motivující atmosféru.
- K žákům přistupovat individuálně, učivo diferencovat vzhledem ke schopnostem jednotlivců.
- Používat vhodných, pestrých metod, využívat i alternativních přístupů.
- Při vyučování dávat přednost dialogickým metodám, samostatné práci, rozvoji tvořivosti, nácviku metod sebevzdělávání, využívat přirozené aktivity dětí.
- Spojovat výuku s konkrétními skutečnými životními problémy (názornost, problémová výuka...).
- Používat i jiných forem než tradičních vyučovacích hodin - vycházek, exkurzí, pokusů, projektů...
- Systematicky využívat testů SCIO pro evaluaci výsledků vzdělávání.
- Výsledky vzdělávání pravidelně hodnotit, vést žáky k objektivnímu sebehodnocení, k odpovědnosti za sebe sama a výsledky své práce.
- Usilovat o získání zpětné informace o znalostech, dovednostech, ale i postojích a aktivitě absolventů školy (jak si vedou na středních školách), sledovat i jejich další profesní a životní dráhu.





- Pokračovat ve spolupráci s PEDF UK a získat certifikát fakultní škola.

#### **Oblast výchovy:**

- Stále usilovat o harmonizaci mezilidských vztahů na celé škole, v nejnižších ročnících se zaměřit na výchovu elementárních etických vlastností a slušného chování, na druhém stupni postupně rozvíjet samostatnost, aktivitu, tvořivost, schopnost kooperace, zdravé sebevědomí, učit žáky zásadám asertivního chování, vést je k pozitivnímu myšlení.
- Preventivně předcházet výchovným problémům, (vytipování problémových dětí, společné působení...). Zde je nenahraditelná činnost ŠPP.
- Včas, důrazně a vhodným způsobem informovat rodiče o závažnějších výchovných přestupcích či o celkovém zhoršení chování jejich dětí.
- Důsledně sledovat docházku dětí do školy, okamžitě reagovat na neomluvenou absenci.
- Stále vyhodnocovat a zlepšovat režim školy (postupně i s pomocí žáků, aby se s ním mohli ztotožnit) - maximálně akceptovat zájem dětí.
- Vytvářet a podporovat pocit hrdosti na školu.
- Oceňovat účast a úspěchy žáků v různých soutěžích.
- Vést děti k ekologickému myšlení - (květiny, zahrada, pořádek kolem školy), separace odpadu, sběr starého papíru.
- Maximálně využívat iniciativy samotných žáků.
- Vydávat školní časopis.
- Celoškolní oslavy Mikuláše, Vánoc, Velikonoc, Den učitelů, celoškolní akce sportovního typu - plavání, sportovní den, dlouhodobější pobyty v přírodě...
- Menší kulturní akce pro rodiče a veřejnost.
- Výstavky výtvarných i jiných žakovských prací na škole.
- Školní akademie – dvakrát za školní rok.
- Projektové dny, olympiády aj..
- Zajímavé zájezdy včetně jazykových.
- Rozvoj mimoškolní činnosti.
- Osobnostně sociální výchova.

#### **Práce s žakovskou samosprávou**

- Rozvíjet a podporovat činnost žakovského parlamentu a ekotýmu.

### **Oblast řízení**

- Rozšířit a restrukturalizovat management školy pro budoucí řízení cca 160 zaměstnanců.
- Stále doplňovat Koncepti rozvoje školy o nové prvky, průběžně s ním a jeho záměry seznamovat všechny žáky, zaměstnance, rodiče, postupně jej uvádět do života
- Usilovat o maximální informovanost pedagogů i zaměstnanců školy, využívat maximálně písemných informací (roční plán, týdenní plán, týdenní porady, denní porady...)
- Průběžně upřesňovat vnitřní směrnice, kompetence a odpovědnost jednotlivých pracovníků a pracovních funkcí v režimu školy, promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly, postupným zadáváním úkolů mladým pedagogům podněcovat jejich rozvoj
- Upřesňovat kritéria pro vyplácení mimotarifních složek platu, aby byly jednoznačné, transparentní a motivující ve směrech potřebných pro rozvoj školy
- Upřesňovat systém kontrol plnění režimových povinností zaměstnanci školy a systém hospitací a zlepšit kontrolní systém, který by umožňoval porovnávat úroveň znalostí žáků v jednotlivých letech

### **Vztahy s rodiči**

- Zajišťovat dostatečnou informovanost rodičů o životě školy prostřednictvím písemných informací a informací na školním webu a na sociálních sítích.
- Zapojit rodiče do vzdělávání v oblasti budoucího výběru profesí.
- Zvat rodiče na školní akce – Absolventský ples, různá vystoupení, Den otevřených dveří.
- Organizovat pro rodiče odborné semináře.
- Rozšířit akci „Den otevřených dveří“.

### **Vztahy se školami**

#### Vztahy s mateřskými školami a zápisy:

- Před zápisu umožnit rodičům s dětmi navštívit školu včetně vyučování u učitelek, které budou mít 1. třídu.
- Zápisy organizovat i jako ukázkou možností, které na škole jsou.
- Nabízet volnočasovou aktivitu pro předškolní děti.

#### Vztahy se základními školami:



- Pořádání sportovních a kulturních soutěží.

#### Vztahy se středními školami:

- Zajistit zpětnou informaci o prospěchu a aktivitě absolventů naší školy.

#### Vztahy se zahraničními školami:

- Mezinárodní projekty – např. Erasmus+
- Etwinning

### **Vztahy s institucemi**

- Jejich zlepšování a prohlubování chápat jako podstatnou složku upevňování postavení školy.
- Všechny výstupy ze školy pro úřady a instituce musí mít vysokou věcnou i formální úroveň.

### **Sponzoři**

- Usilovat o získání získávání větších i menších sponzorů.
- Vytipovat aktivity, jež by mohly být sponzorovány a zveřejňovat je na webu školy.

### **Vytváření pozitivního obrazu o škole - image školy**

Dobrá pověst školy je fundamentální podmínkou pro její prosperitu. Tento podstatný prvek obrazu školy je třeba vhodnými nástroji budovat a upevňovat. Pro management je důležitá analýza současného stavu a na ni navazující strategie budování dobrého image. Vedení by mělo podporovat vytvoření standardní firemní kultury mezi zaměstnanci. Všichni pracovníci si musí být vědomi, že každý jejich projev nelояality vůči škole v komunikaci s vnějším prostředím škodí její pověsti a tedy i jim. Interní záležitosti by měly být řešeny uvnitř organizace, popřípadě se zřizovatelem. Pro pověst je i v oblasti školství nesmírně důležitá reklama. PR by mělo být jednou z dalších priorit managementu. Je potřeba usilovat o co nejčastější prezentaci atraktivních školních aktivit v médiích, provozovat kvalitní a stále aktuální informační web, zapojovat do školního dění rodiče a veřejnost, motivovat zaměstnance ke spolupráci na propagaci školy. Dobrá reklama ještě neznamená dobrou image. Ta musí být postavena na reálných výsledcích výchovy a vzdělávání, které jsou hlavním smyslem existence školy jakožto edukační instituce.

## **Péče o volný čas žáků**

Důležitou součástí výchovného procesu a poslání moderní školy, je péče o náplň volného času dětí. Nechceme striktně odlišit čas, kdy “dítě patří škole a kdy rodičům”. Snažíme se jim nabídnout i kvalitní náplň volného času ať již v knihovně, zájmových kroužcích či sportovních aktivitách. Snažíme se tak vytvořit alternativu nejruznějším rizikům naší doby, které jsou v tak velkém měště obvyklé a zajistit tak i důležitou složku primární protidrogové prevence a předcházení kriminality.

## **Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

Předně je třeba udržet a v některých oblastech zvýšit odbornou úroveň stávajícího pedagogického sboru. Oblasti, ve kterých je potřeba pracovat na odbornosti jsou zejména cizí jazyky, gramotnost v ICT a oblast prevence, diagnostiky a řešení sociálně patologických jevů. V současné době, kdy je znalost cizích jazyků a zejména angličtiny nezbytná pro jakýkoliv obor, kdy škola spolupracuje se zahraničními školami, posílá pedagogy na výměnné pobyty, je třeba podpořit co nejširší jazykovou vybavenost napříč celým pedagogickým sborem. Vzdělání a gramotnost učitelů a učitelek v oblasti informačních a komunikačních technologií považujeme za nezbytné. V době, kdy bez širší orientace a dovedností v ICT nemá občan ČR perspektivu uplatnění a kariérního rozvoje, je přímo povinností základního školství alespoň základními znalostmi a dovednostmi v této oblasti každého žáka vybavit. Cesta k rozvoji není jenom prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, ale zejména maximální podporou motivace celého pedagogického sboru k práci a výuce s využitím těchto technologií. Je třeba si uvědomit, že škola je ze zákona povinna vést školní matriku v elektronické podobě, že poskytuje rodičům informační servis o průběžné klasifikaci a docházce na internetu a také že byla zavedena elektronická třídní kniha. Všechny tyto aktivity, se spolu s kvalitním vzděláváním dětí neobejdou bez pedagogů fundovaných v oblasti ICT. O vzrůstajícím výskytu agrese a nebezpečných sociálně patologických jevů mezi dětmi školního věku není v současnosti pochyb. Je přímo nezbytné stávající pedagogy na takový vývoj adaptovat. Dnešní učitelé a učitelky si s čím dál častějším výskytem takového chování často neví rady. Jejich řešení takových situací vychází ze zavedených stereotypů, které jsou ovšem často naprosto nevhodné. Jsou čím dál častěji vystavováni mnohdy nepřijemnému jednání s rodiči a intervenci ze strany žáků, kteří se oprávněně domáhají svých práv. Na tento nový rozměr pedagogické profese je třeba sbor cíleně připravovat a vzdělávat. Současní učitelé a učitelky musí žáka brát za svého partnera a na bázi tohoto vztahu přistupovat k řešení vzniklých konfliktů. V každé, byť nepřijemné situaci by měl pedagog vystupovat jako profesionál a být k tomu vybaven odpovídajícími psychologickými a sociálními dovednostmi.

## 4. Co pro to uděláme?

### 4.1. Udržet vysokou odbornou úroveň pedagogického sboru

#### Cíl 1: Pečovat o odborný růst pedagogického sboru

- Umožnit a podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Vysílat učitele na výměnné pobyty do jiných ZŠ a do zahraničí.
- Navázat spolupráci se zahraničními školami a organizovat poznávací zájezdy.

#### Cíl 2: Motivace pedagogických pracovníků

Management musí podporovat a umožňovat perspektivním zaměstnancům účast na dalším vzdělávání a motivovat je k němu. Motivace stávajících zaměstnanců je další prioritou v personální oblasti. V tomto směru je třeba využít všech dostupných stimulů.

- Zajistit a rozvíjet příjemné pracovní prostředí.
- Využít v maximální míře finančních zdrojů k odměňování aktivních a kvalitních pedagogů.
- Prezentovat úspěchy školy a konkrétní zásluhy jednotlivých pracovníků.
- Umožňovat svobodnou volbu metod a seberealizaci při výchově a vzdělávání.

#### Cíl 3: Vyhledávat potenciální odborníky

Při doplňování pedagogického týmu je třeba vyhledávat potenciální odborníky a nadšence. Management musí:

- Sledovat a oslovovat odborníky z jiných škol
- Sledovat své bývalé absolventy
- Mít přehled o odbornících v praxi
- Při obsazování volných míst vypisovat výběrová řízení

K přilákání kvalitních pedagogů je nutná dobrá veřejná a mediální prezentace školy, na které musí pracovat všichni její zaměstnanci

## 4.2. Školní kurikulum

### Co je školní kurikulum

Co je to školní kurikulum a k čemu nám slouží? Je to komplexní stanovení cílů, strategií a metod výuky, organizace a způsobu hodnocení školního vzdělávání ve vzájemných souvislostech. Jinými slovy je to podrobnější rozpracování Koncepce rozvoje školy, tedy stanovení toho Koho vzdělávat?, Co vyučovat, Jak vzdělávat?, Kdy vzdělávat?, Za jakých podmínek vzdělávat? S jakými výsledky vzdělávat? atd.... Školní kurikulum je víceúrovňové – celoškolní, předmětové, třídní. Zde se budeme zabývat celoškolním kurikulem. Předmětové kurikulum zahrnující i jednotlivé tematické plány pro všechny předměty a všechny třídy bude zveřejněno na webu školy v průběhu září. Východiskem, součástí a základním dokumentem kurikula je Koncepce rozvoje školy, takže zde budeme uvádět pouze podrobnější či doplňující informace dříve neuvedené.

### Přehled metodických týmů

Metodické sekce školy. Slouží pro spolupráci učitelů, vyučující stejné nebo příbuzné předměty ve vzdělávacích oblastech. Ti spolupracují při vytváření tematických plánů a školního kurikula, včetně výběru učebnic a učebních pomůcek. Zkušení učitelé provádějí uvádění nových kolegů do praxe a provádějí vzájemné hospitace.

### Evaluační koncepce školy

Evaluace je tedy řízené hodnocení práce školy, je nový pojem v pedagogické praxi. Úkolem je ověření a zvýšení kvality výchovy a vzdělávání.

Proces evaluace má několik fází:

- a) Stanovení cílů evaluace.
- b) Standardy výkonu (objektivní zjištění současného stavu)
- c) Evaluační nástroje (způsob získání informací)
- d) Evaluační zpráva (závěrečné hodnocení)

V období 2016 - 2020 se zaměříme na evaluaci dvou oblastí:

- Evaluace kurikula školy – vždy květen - červen
- Evaluace výsledků vzdělávání - dle KEA a SCATE SCIO, kvartální srovnávací testy
- Evaluace práce učitelů – vždy říjen - květen

## **Evaluace kurikula školy**

Záměrem je zhodnotit zda kurikulum – vzdělávací program, odpovídá potřebám a očekáváním žáků, tedy zda:

- Koncepce rozvoje školy a kurikulum je v souladu s učebními plány a schváleným vzdělávacím programem. Zda je logicky rozdělena do dlouhodobých cílů školy, zda je funkčně provázaná s realizací krátkodobých cílů.
- Vzdělávací program akceptuje individuální zvláštnosti žáků.
- Vzdělávací program školy naplňuje vzdělávací potřeby žáků a přispívá k jejich osobnímu růstu. Zda je tento vzdělávací program obohacen dalšími aktivitami školy, které přispívají k vyššímu stupni uspokojení potřeb všech žáků.
- Je přesně stanoveno ve kterém ročníku získají žáci požadované znalosti a dovednosti, jejich poslušnost a v jakém časovém rozsahu se budou daným učivem zabývat.
- Jsou používány metody a postupy při výuce, organizace práce ve třídě a ve škole efektivní.
- Je organizace školy a jejích aktivit na odpovídající úrovni, stejně tak spolupráce školy a rodičů.
- Má škola zpracován systém kontroly a hodnocení vzdělávacích výsledků žáků.

## Metody evaluace

Analýza základních dokumentů školy – průběžně

## **Evaluace výsledků vzdělávání**

Záměrem je zhodnotit vývoj úrovně výsledků vzdělávání:

- Zda se žákům daří dosahovat cílových kompetencí vzdělávání podle programu ŠVP „Škola - perspektiva života“.
- Zda žáci zvládají očekávané výstupy
- Zda žáci dokážou zaujímat postoje
- Zda žáci dokážou sdělovat názory a obhajovat je
- Zda žáci dokážou vést dialog a diskutovat
- Zda žáci dokážou spolupracovat
- Zda žáci dokážou kultivovaně vystupovat

## Metody evaluace

- Komplexní evaluační analýza KEA – testy SCIO – vždy v období říjen – květen
- Srovnávací testy v rámci ročníků - čtvrtletí
- Sledování úrovně Absolventských prací - červen
- Sledování úspěšnosti při přijímacím řízení - květen
- Sledování úspěšnosti našich žáků při dalším studiu – průběžně

## **Evaluace práce učitele**

Záměrem bude zhodnotit práci učitelů z několika úhlů pohledu:

- Plánování a příprava (zda má hodina jasné a vhodné výukové cíle, jimž odpovídá obsah, metody, forma a struktura vyučovací hodiny, jsou připraveny a využívány pomůcky)
- Realizace vyučovací jednotky (zda si učitel počíná uvolněně, žáci mají zájem o výuku, zadávané úkoly jsou různé úrovně, odpovídají individuálním zvláštnostem žáků a dává jim možnost zažít úspěch, žáci jsou vedeni k samostatné práci, jsou respektováni jeho názory)
- Řízení vyučovací jednotky (zda začátek hodiny působí motivačně, daří se udržet zájem žáků, hodina je dobře rozvržena)
- Klima třídy (zda komunikace mezi žákem a učitelem působí povzbuzujícím dojmem, vzájemné vztahy jsou založeny na vzájemné úctě, vzhled učebny působí příznivým dojmem)
- Kázeň (zda žáci přijímají a uznávají autoritu učitele, učitel umí řešit konfliktní a neočekávané situace)
- Hodnocení prospěchu žáků (zda učitel hodnotí práci žáků v průběhu výuky soustavně a včas, učitel si vede záznamy o výsledcích prospěchu žáků, žáci jsou vedeni k sebehodnocení svých výkonů)
- Zpětná vazba vlastní práce (zda učitel pravidelně hodnotí svoji činnost ve výuce, přemýšlí o dosažení vyšší účinnosti své práce)

## Metody evaluace:

Hospitační pozorování: - říjen - květen  
Hodnotící rozhovory s učitelem: - březen – duben