



Koncepce rozvoje školy pro období 2011 – 2015

Dostal se Vám do rukou návrh Koncepce rozvoje ZŠ Dr. Edvarda Beneše na dalších pět let. Berte, prosím, tento návrh jako živý, stále se vyvíjející koncept dalšího směřování školy. Budeme Vám vděční za každou Vaši připomínku či návrh směřující k dalšímu rozvoji této školy. Každý z nás vidí totiž školu z jiného pohledu – žáci, rodiče, pedagogové, pracovníci ÚMČ, místní zastupitelé, veřejnost. Výměna názorů a zkušeností může být pouze ku prospěchu věci.

Proč je koncepce rozvoje školy vůbec nutná? Při úvahách o dalším rozvoji naší školy musíme vycházet ze čtyř základních otázek:

1. **Kde jsme nyní?**
2. **Kam se chceme dostat?**
3. **Jak se tam dostaneme?**
4. **Co pro to uděláme?**

Věřím, že tato Koncepce rozvoje školy především pomůže zvýšit kvalitu výchovy a vzdělávání, které je školou poskytováno a přinese další zlepšení spolupráce mezi vedením školy, učiteli, rodiči a zřizovatelem školy. Jejím základním rysem je snaha o komplexnost pohledu na rozvoj školy a zejména naprostá otevřenost.

1. Kde jsme nyní?

Základní škola Dr. Edvarda Beneše je vzdělávací institucí, jejímž posláním je poskytovat úroveň vzdělání stanovenou zřizovatelem školy a vymezenou stupněm a zaměřením školy, vycházející ze standardu základního vzdělání v podobě Rámcového vzdělávacího programu. Snaží se vytvořit podmínky pro další vzdělávání, komunikaci mezi lidmi, uplatnění v životě a rozvíjet osobnost každého žáka tak, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevovat se jako demokratický občan, to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami.

Pod těmito slovy se skrývá každodenní úsilí a snaha všech pedagogů, kteří se poctivě snaží těmto závazkům dostát.

1.1. Charakteristika školy

Základní škola Dr. Edvarda Beneše, náměstí J. Berana 500, Praha 9 – Čakovice patří k větším školám. Počet žáků se pohybuje kolem 650. Jsme úplnou školou, která poskytuje základní vzdělání v 1. až 9. postupném ročníku. Všechny ročníky mají dvě až 5 paralelních třídy. Škola je spádovou pro děti z Čakovic, Miškovic a Třeboradic. Vzhledem k výhodnému spojení jsou našimi žáky i děti z blízkých obcí Středočeského kraje – Veleň, Sluhy, Mratín, Hovorčovice atd. V současnosti však děti z nespádových oblastí škola nepřijímá, protože rapidně přibývá dětí v městské části Čakovice.



Areál školy se skládá ze dvou propojených budov. Ve starší, postavené v roce 1936, sídlí 1. stupeň, novější přístavba patří 1. i 2. stupni. Obě budovy mají čtyři nadzemní podlaží. Samostatnou budovu mají i školní družina a školní jídelna, která je s budovami školy propojena chodbou. Výuka probíhá ve 27 kmenových třídách a 6 odborných učebnách (Vv a Hv, Ch a Př, Pc1, Pc2, Pc3 a Aj). V areálu školy je také plně funkční venkovní učebna, která je v případě pěkného počasí příjemným zpestřením výuky. Všechny třídy a učebny jsou připojeny k internetu a jejich součástí je také 15 interaktivních tabulí. Díky modernímu vybavení, může škola používat elektronickou třídní knihu. K dispozici je i knihovna s 10 počítači a kinosálem či školní posilovna. Část jedné z prostorných chodeb na 2. stupni je vyčleněna jako školní galerie, kde se průběžně vystavují nejlepší žákovské práce a kde probíhá permanentní televizní projekce zaměřená na prevenci rizikového chování žáků školy. Přestože již dnes patří vybavení školy k nejmodernějším, je stále zlepšováno – inovace podlah, oken, zatemnění, tabulí, projektorů, nábytku atd. Každý žák má k dispozici šatní skříňku a většina má také odkládací box přímo ve třídě. Součástí školy jsou dvě tělocvičny, které využívají jak žáci naší školy, tak i studenti sousedního gymnázia. Jedna z tělocvičen slouží i jako prostor pro veřejná vystoupení. K hodinám tělesné výchovy je využívána i přístavěná sportovní hala a školní posilovna. U školy se nalézají další prostory vhodné pro sport a výuku tělesné výchovy: tři volejbalové kurty, dráha pro skok daleký a víceúčelové hřiště s umělým povrchem. Školní družina se nalézá v samostatné budově umístěné cca 200 metrů od školy. Je umístěna v klidném prostředí, její součástí je zahrada s hřištěm. Družině jsou k dispozici čtyři samostatné učebny a univerzální herna. V této budově se nalézá též cvičná kuchyňka a dílna pro pracovní vyučování. Další 3 oddělení se nachází přímo v budově školy. Ve školní jídelně, která je rovněž součástí komplexu školy, se stravují žáci naší školy, studenti gymnázia, vyučující základní školy, čakovického gymnázia a ZUŠ, zaměstnanci ÚMČ Praha – Čakovice a v rámci sociálního programu i místní senioři. Všichni strážníci mají možnost výběru ze dvou hlavních jídel. Objednávat a odhlašovat obědy si mohou i přes internet. Svačinu či nápoje si mohou žáci zakoupit ve školním bufetu či v mléčném automatu. V době mezi jednotlivými bloky výuky nebo po výuce mohou navštívit žáci školní knihovnu, jejíž součástí je i studovna s počítačovým vybavením připojeným na internet a kinosálem. Učitelé mají nově vybavené kabinety včetně počítačů připojených na školní síť a tiskáren. Převážná většina žáků jsou děti z okrajové nesídlitní oblasti Prahy, tedy žáci žijící v podstatě „na malém městě“, či v okolních obcích. Pocházejí z různých sociálních vrstev, nicméně velkou roli zde určitě hraje fakt, že se mezi sebou znají nejen děti, ale i jejich rodiče. To do určité míry ovlivňuje i jejich vztah ke škole, některé kázeňské problémy lze řešit pouhou domluvou. V posledních letech vzdělává naše škola také stále se rozrůstající skupinu dětí cizích státních příslušníků, kteří se bez větších problémů integrují do běžných tříd. Část našich žáků má diagnostikované vývojové poruchy učení – těm je pak věnována individuální péče, kterou zajišťuje speciální pedagožka. Talentovaní žáci opouštějí naši školu ve větší míře po 5. ročníku, v menší míře po 7. ročníku do víceletých gymnázií, nebo mají schválený individuální vzdělávací plán.



1.2. Personální podmínky

V současné době má škola cca 650 žáků a celkem 63 pracovníků. Pedagogických pracovníků je 44 z toho 33 učitelů 3 asistenti pedagoga a 8 vychovatelů a vychovatelek. Provoz školy a jídelny zajišťuje 19 provozních pracovníků. Věkový průměr pedagogických pracovníků se nám daří průběžně snižovat na současných 42,6 let. Kvalifikovanost učitelů je nyní 86%. Všichni nekvalifikovaní pracovníci si své vzdělání doplňují. Spolupráce sboru je podporována pravidelnými teambuildingovými akcemi. Počet tříd na škole je dán zadáním projektu na stavbu školy. Škola byla vybudována jako devítiletá, přičemž vždy byly v jednotlivých ročnících dvě až pět tříd. Kapacita ZŠ je celkem 700 žáků. Rozložení tříd je následující. Na I. stupni je 18 tříd a na II. stupni 8 tříd.

2. Kam se chceme dostat?

Hlavní poslání školy je co nejpestřejší a zároveň kvalitní nabídka vzdělávacích a zájmových aktivit poskytující nejen široké možnosti vzdělávání, ale zejména aktivní partnerství rodinám v oblasti výchovy dětí. Východiskem je samozřejmě vzdělávací program „Škola - perspektiva pro život“. Musíme se snažit o větší integraci poznatků a větší koordinaci učiva jednotlivých předmětů. Tedy postupně přejít od encyklopedického pojetí vzdělávání ke komplexnímu vnímání světa. Slabinou vzdělávání podle roztrídění poznání světa a jeho zákonitostí na jednotlivé předměty je roztríděný, neintegrováný pohled na svět.

Škola musí samozřejmě vytvářet stejný prostor a stejné podmínky pro všechny žáky, zároveň musí umožnit rozvoj nadání talentovaných žáků. Musíme ještě více rozšířit pestrost vzdělávání, které bude respektovat nadání a zájmy žáků – volitelné předměty, nepovinné předměty, zájmové kroužky atd.

Veškeré dění na škole musí mít jediný cíl: zkvalitnění výchovného a vzdělávacího procesu.

Škola, v návrhu koncepce jejího rozvoje, žákům poskytne nejen kvalitní vzdělání, ale zároveň jim také nabídne i využití volného času. Stane se nejen centrem vzdělanosti, ale současně i centrem kulturním a sportovním. Školu nechápeme jen jako zařízení s provozem pouze v době vyučování, ale chceme aby byla otevřena dětem (nejen žákům školy), které budou mít zájem se ve volném čase vzdělávat, hrát si nebo sportovat.

Budeme usilovat o to, aby se rodiče stali přirozenými a žádoucími partnery školy, jejich názory a připomínky musí být respektovány. Chceme rodiče „vtáhnout“ do dění ve škole, pravidelně je informovat pomocí internetových stránek nebo školním časopisem, který budou vytvářet především děti a každoroční výroční zprávou.

K dosažení žádoucího cílového stavu je potřeba vytýčení dvou základních skutečností:

2.1. Stanovení profilu absolventa ZŠ Dr. Edvarda Beneše

Absolvent ZŠ Dr. Edvarda Beneše by měl umět a znát:

- Zvládnout základní učivo definované ve Standardu základního vzdělání podle Rámcového vzdělávacího programu tak, aby je mohl v běžném životě využívat.
- Samostatně myslet a pohotově se rozhodovat.
- Samostatně řešit zadané úkoly a samostatně získávat informace potřebné ke splnění zadaného úkolu.



- d. Při získávání informací umět pracovat s textem, mluveným slovem, elektronickými nosiči dat, s Internetem.
- e. Pohotový a kultivovaný ústní a písemný projev v mateřském jazyce.
- f. Přiměřený ústní a písemný projev v cizím jazyce, alespoň v úrovni Movers (definováno University of Cambridge), základní dorozumívací dovednosti v druhém cizím jazyce.
- g. Pochopení historie našeho státu v kontextu světových dějin.
- h. Vytvoření základního mravního a estetického postoje své osobnosti.
- i. Základy analýzy společenských jevů a problémů, na základě vlastního hodnotového žebříčku vytvoření jasného názoru a postoje.
- j. Znalost informačních technologií na úrovni Standardu ECDL, alespoň ve třech ze sedmi hodnocených oblastí (hardware, software, textový editor, tabulkový procesor, databáze, prezentace, Internet a elektronická pošta).

2.2. Stanovení priorit rozvoje školy

- Veškeré aktivity jsou určeny všem žákům, každý žák si může vybrat oblast sobě nejbližší.
- Jsou v souladu s prioritami MŠMT a doporučením EU.
- Snaží se co nejlépe využít vnější a vnitřní podmínky školy (prostorové možnosti, personální zabezpečení atd.)

Priority rozvoje školy:

1. Výuka cizích jazyků
2. Výuka informatiky
3. Výuka tělesné výchovy
4. Péče o volný čas žáků
5. Partnerská spolupráce se školami v okolí, v ČR nebo v zahraničí
6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

3. Jak se tam dostaneme?

3.1. Oblast obecné výchovy a vzdělávání

Rozhodujícím činitelem při výchově a vzdělávání žáků je učitel. Snažíme se, aby v naší škole nebyl učitel jenom ten, kdo ví, sděluje, řídí, kontroluje, hodnotí..., ale především jako průvodce na cestě za poznáním, který pomáhá dětem nalézt orientaci v okolním světě a vnímat ho vlastníma očima. Který inspiruje, podněcuje, ale také garantuje řád a pravidla školního života. Jeho role se tedy přesouvá od “co učit” k “jak učit”. Musíme se snažit nabízet dětem bohatý a pestrý vzdělávací program, orientovat se na žáka, podporovat jeho tvořivost a aktivitu. Snažíme se žáky naučit pocitu odpovědnosti za dosažené výsledky, pravidelně sledovat, měřit a porovnávat jejich výkony. Snažíme se vytvářet otevřené, přátelské, kulturní prostředí pro vzdělávání, avšak s důrazem na disciplínu a dodržování předpisů školy.



Hlavní cíle, k nimž bude škola neustále směřovat

Personální podmínky

- Dokončit vzdělání k získání kvalifikace
- Pokračování ve vzdělání k získání a doplnění kvalifikace
- Zahájit vzdělání k získání aprobační – učitelé 1. st.
- Stálý rozvoj pedagogických dovedností pedagogů a odborných znalostí pracovníků školy
- Rozvoj týmové spolupráce a kolegiálních vztahů na škole

Materiální podmínky

- Pořídit interaktivní tabule do všech kmenových tříd
- Pokrýt budovy školy bezdrátovou sítí WI-FI
- Dokončit výstavbu 2 nových tříd
- Hledat možnosti rozšíření kapacity areálu školy – spolupráce se zřizovatelem
- Zahájit přístavbu budovy ŠD
- Zahájit rekonstrukci areálu školní družiny – dětské hřiště s dopravními prvky
- Zahájit rekonstrukci sportovního areálu ve dvoře školy
- Obměňovat nábytek ve třídách + doplňovat stavitelný žákovský nábytek
- Rekonstrukce a vybavení obou menších tělocvičen + zázemí (šatny...)
- Rekonstrukce topné soustavy ve školní družině
- Pořizovat nové výukové softwary
- Pořizovat moderní a aktuální učebnice – obměňovat fond učebnic

Finanční podmínky

- Usilovat o získání dalších finančních prostředků prostřednictvím nejrůznějších projektů a grantů
- Usilovat o zvýšení objemu prostředků získaných vlastní hospodářskou činností (ŠJ, pronájmy, školení...)
- Peněz sponzorů využívat na klíčové oblasti rozvoje školy - počítače, jazyky...

Oblast vzdělávání:

- Každá hodina by měla být kvalitní, odpovídat zásadám zdraví a být pro děti zajímavá
- Při vyučování pracovat náročně, zároveň však vytvářet přívětivou atmosféru
- K žákům přistupovat individuálně, učivo diferencovat vzhledem ke schopnostem jednotlivců
- Používat vhodných, pestrých metod, využívat i alternativních přístupů
- Při vyučování dávat přednost dialogickým metodám, samostatné práci, rozvoji tvořivosti, nácvičku metod sebevzdělávání, využívat přirozené aktivity dětí
- Spojovat výuku s konkrétními skutečnými životními problémy (názornost, problémová výuka...)
- Používat i jiných forem než tradičních vyučovacích hodin - vycházek, exkurzí, pokusů
- Systematicky využívat testů SCIO



- Výsledky vzdělávání pravidelně hodnotit, vést žáky k objektivnímu sebehodnocení, k odpovědnosti za sebe sama a výsledky své práce
- Usilovat o získání zpětné informace o znalostech, dovednostech, ale i postojích a aktivitě absolventů školy (jak si vedou na středních školách), sledovat i jejich další profesní a životní dráhu
- Zahájit spolupráci s PEDF UK a získat certifikát fakultní škola

Oblast výchovy:

- Stále usilovat o harmonizaci mezilidských vztahů na celé škole, v nejnižších ročnících se zaměřit na výchovu elementárních etických vlastností a slušného chování, na druhém stupni postupně rozvíjet samostatnost, aktivitu, tvořivost, schopnost kooperace, zdravé sebevědomí, učit žáky zásadám asertivního chování, vést je k pozitivnímu myšlení
- Preventivně předcházet kázeňským problémům, (vytipování problémových dětí, společné působení...)
- Včas, důrazně a vhodným způsobem informovat rodiče o závažnějších kázeňských přestupcích či o celkovém zhoršení chování jejich dětí
- Důsledně sledovat docházku dětí do školy, okamžitě reagovat na neomluvenou absenci
- Stále vyhodnocovat a zlepšovat režim školy (postupně i s pomocí žáků, aby se s ním mohli ztotožnit) - maximálně akceptovat zájem dětí
- Vytvářet a podporovat pocit hrdosti na školu
- Odměňovat účast a úspěchy žáků v různých soutěžích
- Vést děti k ekologickému myšlení - (květiny, zahrada, pořádek kolem školy), separace odpadu, sběr starého papíru
- Maximálně využívat iniciativy samotných žáků
- Pomoc potřebným – Podporujeme vidění slabozrakých
- Začít vydávat školní časopis
- Celoškolní oslavy Mikuláše, Vánoc, Velikonoc, Den učitelů, celoškolní akce sportovního typu - plavání, sportovní den, dlouhodobější pobyty v přírodě...
- Menší kulturní akce pro rodiče a veřejnost
- Výstavky výtvarných i jiných žakovských prací na škole
- Školní akademie – dvakrát za školní rok
- Projektové dny, olympiády aj.
- Zajímavé zájezdy včetně jazykových
- Rozvoj mimoškolní činnosti
- Osobnostně sociální výchova

Práce s žakovskou samosprávou

- rozvíjet činnost žakovského parlamentu
- podporovat činnost třídních samospráv

Oblast řízení

- Stále doplňovat Koncepti rozvoje školy o nové prvky, průběžně s ním a jeho záměry seznamovat všechny žáky, zaměstnance, rodiče, postupně jej uvádět do života
- Usilovat o maximální informovanost pedagogů i zaměstnanců školy, využívat maximálně písemných informací (roční plán, týdenní plán, týdenní porady, denní porady...)
- Průběžně upřesňovat Vnitřní směrnice, kompetence a odpovědnost jednotlivých pracovníků a pracovních funkcí v režimu školy, promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly, postupným zadáváním úkolů mladým pedagogům podněcovat jejich rozvoj
- Upřesňovat kritéria pro vyplácení mimotarifních složek platu, aby byly jednoznačné, transparentní a motivující ve směrech potřebných pro rozvoj školy
- Upřesňovat systém kontrol plnění režimových povinností zaměstnanci školy a systém hospitací a vypracovat kontrolní systém, který by umožňoval porovnávat úroveň znalostí žáků v jednotlivých letech

Vztahy s rodiči

- Zajišťovat dostatečnou informovanost rodičů o životě školy prostřednictvím písemných informací a informací na školním webu
- Zveřejňovat výroční zprávu o činnosti školy a další dokumenty na webu školy
- Zvát rodiče na školní akce – Absolventský ples, různá vystoupení, Den otevřených dveří
- Spolupracovat s občanským sdružením KRAPŠ

Vztahy se školami

Vztahy s mateřskými školami a zápisy:

- Před zápisem umožnit rodičům s dětmi navštívit školu včetně vyučování u učitelek, které budou mít 1. třídu
- Zápisy organizovat i jako ukázkou možností, které na škole jsou

Vztahy se základními školami:

- Pořádání sportovních a kulturních soutěží

Vztahy se středními školami:

- Zajistit zpětnou informaci o prospěchu a aktivitě absolventů naší školy

Vztahy se zahraničními školami:

- Mezinárodní projekty – Comenius
- Etwinning

Vztahy s institucemi

- Jejich zlepšování a prohlubování chápat jako podstatnou složku upevňování postavení školy
- Všechny výstupy ze školy pro úřady a instituce musí mít vysokou věcnou i formální úroveň

Sponzoři

- usilovat o získání získávání větších i menších sponzorů
- vytipovat aktivity, jež by mohly být sponzorovány a zveřejňovat je na webu školy

Vytváření pozitivního obrazu o škole - image školy

Dobrá pověst školy je fundamentální podmínkou pro její prosperitu. Tento podstatný prvek obrazu školy je třeba vhodnými nástroji budovat a upevňovat. Pro management je důležitá analýza současného stavu a na ni navazující strategie budování dobrého image. Vedení by mělo podporovat vytvoření standardní firemní kultury mezi zaměstnanci. Všichni pracovníci si musí být vědomi, že každý jejich projev neloajality vůči škole v komunikaci s vnějším prostředím škodí její pověsti a tedy i jim. Interní záležitosti by měly být řešeny uvnitř organizace, popřípadě se zřizovatelem. Pro image je i v oblasti školství nesmírně důležitá reklama. PR by mělo být jednou z dalších priorit managementu. Je potřeba usilovat o co nejčastější prezentaci atraktivních školních aktivit v médiích, provozovat kvalitní a stále aktuální informační web, zapojovat do školního dění rodiče a veřejnost, motivovat zaměstnance ke spolupráci na propagaci školy. Dobrá reklama ještě neznamená dobrou image. Ta musí být postavena na reálných výsledcích výchovy a vzdělávání, které jsou hlavním smyslem existence školy jakožto edukační instituce. Dobrá image totiž znamená dostatek žáků (klientů) a s tím související dostatek financí.

3.2. Oblast priorit školy

3.2.1. Výuka cizích jazyků

Kvalitní výuka jazyků se stala jedním z hlavních úkolů školy. Již na základní škole je třeba dbát o takový rozsah a kvalitu výuky, aby děti dokázaly samostatně komunikovat v jednom cizím jazyce a měly základní znalosti druhého cizího jazyka. Na naší škole se vyučuje anglický od 1. třídy a německý jazyk od 7. třídy. Žáci mají možnost vybrat si v nabídce volitelných předmětů a zájmových kroužků další možnosti jazykového vzdělávání. Výuka je vedena plně aprobovanými učiteli.

3.2.2. Výuka informatiky

Informatika a ohromující rozvoj informačních technologií nás nutí začínat s kvalitní výukou výpočetní techniky již na základní škole. S výukou informatiky začínáme již od první třídy formou zájmových kroužků, od 4. ročníku pokračuje výuka formou povinného předmětu. Cílem bude, aby všichni žáci dosáhli objektivně zjištěnou úroveň znalostí a dovedností ECDL (mezinárodně uznávaný standard EU) alespoň ve třech oblastech a 50 % z nich pak ve všech sedmi oblastech. Zvláštní pozornost věnujeme Internetu jako



komunikačnímu prostředku současnosti a základnímu prostředku pro získávání informací. Celá škola je připojena k vysokorychlostnímu internetu.

3.3. Péče o volný čas žáků

Důležitou součástí výchovného procesu a poslání moderní školy, je péče o náplň volného času dětí. Nechceme striktně odlišit čas, kdy “dítě patří škole a kdy rodičům”. Snažíme se jim nabídnout i kvalitní náplň volného času ať již v knihovně, zájmových kroužcích či sportovních aktivitách. Snažíme se tak vytvořit alternativu nejrizičnějším rizikům naší doby, které jsou v tak velkém měště obvyklé a zajistit tak i důležitou složku primární protidrogové prevence a předcházení kriminality.

3.3.1. Protidrogová prevence

Důležitou součástí školní výchovy a mimoškolní výchovy je i protidrogová osvěta. Budeme se snažit zapojit do Peer programu co nejvíce dětí, aby samy aktivně působily v protidrogové osvětě. Plánujeme i organizování besed určené rodičům a žákům o protispolečenských jevech. Veškeré plánované aktivity pro kvalitní vyplnění volného času dětí budou mít samozřejmě význam i v oblasti protidrogové prevence. Jsme zapojeni do projektu ŠIK. Na chodbě je umístěna velkoplošná obrazovka, na které je permanentní vysílání tematicky zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů.

3.3.2. Boj proti šikanování

Boj proti šikanování a bude jednou z priorit školy. Škola má zpracovaný program proti šikaně. Školní program proti šikaně je speciální program a je určen pedagogickým pracovníkům školy, dále nepedagogickým pracovníkům, rodičům a žákům školy. Slouží k vytváření bezpečného a zdravého prostředí ve škole, je především zaměřen na prevenci šikany všeho druhu. Dělí se na primární a sekundární prevenci. Do primární fáze spadá spolupráce školního metodika prevence především s třídními učiteli a má zamezit negativním jevům chování. Do sekundární fáze spadá spolupráce školního metodika prevence, výchovného poradce s třídními učiteli, kteří by měli odhalovat a léčit zárodečné a počáteční podoby šikany. Při pokročilých šikanách probíhá spolupráce školy s odborníky ze specializovaných institucí. Na chodbě školy je umístěna uzamykatelná schránka důvěry. Schránka slouží všem dětem pro jejich anonymní sdělení o případném šikanování nebo jiných problémech, které se budou ihned řešit.

3.4. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Předně je třeba udržet a v některých oblastech zvýšit odbornou úroveň stávajícího pedagogického sboru. Oblasti, ve kterých je potřeba pracovat na odbornosti jsou zejména cizí jazyky, gramotnost v ICT a oblast prevence, diagnostiky a řešení sociálně patologických jevů. V současné době, kdy je znalost cizích jazyků a zejména angličtiny nezbytná pro jakýkoliv obor, kdy škola spolupracuje se zahraničními školami, posílá pedagogy na výměnné pobyty, je třeba podpořit co nejširší jazykovou vybavenost napříč celým pedagogickým sborem. Vzdělání a gramotnost učitelů a učitelek v oblasti informačních a komunikačních technologií považujeme za nezbytné. V době, kdy bez širší orientace a dovedností v ICT nemá občan ČR perspektivu uplatnění a kariérního rozvoje, je přímo povinností základního školství alespoň základními znalostmi a dovednostmi v této oblasti každého žáka vybavit. Cesta k rozvoji není

jenom prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, ale zejména maximální podporou motivace celého pedagogického sboru k práci a výuce s využitím těchto technologií. Je třeba si uvědomit, že škola je ze zákona povinna vést školní matriku v elektronické podobě, že poskytuje rodičům informační servis o průběžné klasifikaci a docházce na internetu a také že byla zavedena elektronická třídní kniha. Všechny tyto aktivity, se spolu s kvalitním vzděláváním dětí neobejdou bez pedagogů fundovaných v oblasti ICT. O vzrůstajícím výskytu agrese a nebezpečných sociálně patologických jevů mezi dětmi školního věku není v současnosti pochyb. Je přímo nezbytné stávající pedagogy na takový vývoj adaptovat. Dnešní učitelé a učitelky si s čím dál častějším výskytem takového chování často neví rady. Jejich řešení takových situací vychází ze zavedených stereotypů, které jsou ovšem často naprosto nevhodné. Jsou čím dál častěji vystavováni mnohdy nepříjemnému jednání s rodiči a intervenci ze strany žáků, kteří se oprávněně domáhají svých práv. Na tento nový rozměr pedagogické profese je třeba sbor cíleně připravovat a vzdělávat. Současní učitelé a učitelky musí žáka brát za svého partnera a na bázi tohoto vztahu přistupovat k řešení vzniklých konfliktů. V každé, byť nepříjemné situaci by měl pedagog vystupovat jako profesionál a být k tomu vybaven odpovídajícími psychologickými a sociálními dovednostmi.

4. Co pro to uděláme?

4.1 Udržet vysokou odbornou úroveň pedagogické sboru

Cíl 1: Pečovat o odborný růst pedagogického sboru

- Umožnit a podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků
- Vysílat učitele na výměnné pobyty do jiných ZŠ a do zahraničí
- Navázat spolupráci se zahraničními školami a organizovat poznávací zájezdy

Cíl 2: Motivace pedagogických pracovníků

Management musí podporovat a umožňovat perspektivním zaměstnancům účast na dalším vzdělávání a motivovat je k němu. Motivace stávajících zaměstnanců je další prioritou v personální oblasti. V tomto směru je třeba využít všech dostupných stimulů.

- Zajistit a rozvíjet příjemné pracovní prostředí.
- Využít v maximální míře finančních zdrojů k odměňování aktivních a kvalitních pedagogů.
- Prezentovat úspěchy školy a konkrétní zásluhy jednotlivých pracovníků.
- Umožňovat svobodnou volbu metod a seberealizaci při výchově a vzdělávání.

Cíl 3: Vyhledávat potenciální odborníky

Při doplňování pedagogického týmu je třeba vyhledávat potenciální odborníky a nadšence. Management musí:

- Sledovat a oslovovat odborníky z jiných škol
- Sledovat své bývalé absolventy
- Mít přehled o odbornících v praxi



- Při obsazování volných míst vypisovat výběrová řízení

K přilákání kvalitních pedagogů je nutná dobrá veřejná a mediální prezentace školy, na které musí pracovat všichni její zaměstnanci

4.2. Školní kurikulum

4.2.1. Co je školní kurikulum

Co je to školní kurikulum a k čemu nám slouží? Je to komplexní stanovení cílů, strategií a metod výuky, organizace a způsobu hodnocení školního vzdělávání ve vzájemných souvislostech. Jinými slovy je to podrobnější rozpracování Koncepce rozvoje školy, tedy stanovení toho Koho vzdělávat?, Co vyučovat, Jak vzdělávat?, Kdy vzdělávat?, Za jakých podmínek vzdělávat? S jakými výsledky vzdělávat? atd.... Školní kurikulum je víceúrovňové – celoškolní, předmětové, třídní. Zde se budeme zabývat celoškolním kurikulem. Předmětové kurikulum zahrnující i jednotlivé tematické plány pro všechny předměty a všechny třídy bude zveřejněno na webu školy v průběhu září. Východiskem, součástí a základním dokumentem kurikula je Koncepce rozvoje školy, takže zde budeme uvádět pouze podrobnější či doplňující informace dříve neuvedené.

4.2.2. Přehled metodických týmů

Metodické sekce školy. Slouží pro spolupráci učitelů, vyučující stejné nebo příbuzné předměty ve vzdělávacích oblastech. Ti spolupracují při vytváření tematických plánů a školního kurikula, včetně výběru učebnic a učebních pomůcek. Zkušenosti učitelé provádějí uvádění nových kolegů do praxe a provádějí vzájemné hospitace.

4.2.3. Evaluační koncepce školy

Evaluační je tedy řízené hodnocení práce školy, je nový pojem v pedagogické praxi. Úkolem je ověření a zvýšení kvality výchovy a vzdělávání.

Proces evaluace má několik fází:

- a) Stanovení cílů evaluace.
- b) Standardy výkonu (objektivní zjištění současného stavu)
- c) Evaluační nástroje (způsob získání informací)
- d) Evaluační zpráva (závěrečné hodnocení)

V období 2011 - 2015 se zaměříme na evaluaci dvou oblastí:

- Evaluační kurikula školy – vždy květen - červen
- Evaluační výsledků vzdělávání - dle KEA SCIO, kvartální srovnávací testy
- Evaluační práce učitelů – vždy září - červen

Evaluace kurikula školy

Záměrem je zhodnotit zda kurikulum – vzdělávací program, odpovídá potřebám a očekáváním žáků, tedy zda:

- Koncepce rozvoje školy a kurikulum je v souladu s učebními plány a schváleným vzdělávacím programem. Zda je logicky rozdělena do dlouhodobých cílů školy, zda je funkčně provázaná s realizací krátkodobých cílů.
- Vzdělávací program akceptuje individuální zvláštnosti žáků.
- Vzdělávací program školy naplňuje vzdělávací potřeby žáků a přispívá k jejich osobnímu růstu. Zda je tento vzdělávací program obohacen dalšími aktivitami školy, které přispívají k vyššímu stupni uspokojení potřeb všech žáků.
- Je přesně stanoveno ve kterém ročníku získají žáci požadované znalosti a dovednosti, jejich posloupnost a v jakém časovém rozsahu se budou daným učivem zabývat.
- Jsou používány metody a postupy při výuce, organizace práce ve třídě a ve škole efektivní.
- Je organizace školy a jejích aktivit na odpovídající úrovni, stejně tak spolupráce školy a rodičů.
- Má škola zpracován systém kontroly a hodnocení vzdělávacích výsledků žáků.

Metody evaluace

Analýza základních dokumentů školy – průběžně

Rozbory tematických plánů – vždy v září

Zpráva z vlastního hodnocení školy – v září 2011, odpovídá evaluační komise

Evaluace výsledků vzdělávání

Záměrem je zhodnotit vývoj úrovně výsledků vzdělávání:

- Zda se žákům daří dosahovat cílových kompetencí vzdělávání podle programu ŠVP „Škola - perspektiva života“.
- Zda žáci zvládají očekávané výstupy
- Zda žáci dokážou zaujímat postoje
- Zda žáci dokážou sdělovat názory a obhajovat je
- Zda žáci dokážou vést dialog a diskutovat
- Zda žáci dokážou spolupracovat
- Zda žáci dokážou kultivovaně vystupovat

Metody evaluace

- Komplexní evaluační analýza KEA – testy SCIO – vždy v období říjen – květen
- Srovnávací testy v rámci ročníků - čtvrtletí
- Sledování úrovně Absolventských prací - červen
- Sledování úspěšnosti při přijímacím řízení - květen
- Sledování úspěšnosti našich žáků při dalším studiu – průběžně

Evaluace práce učitele

Záměrem bude zhodnotit práci učitelů z několika úhlů pohledu:

- Plánování a příprava (zda má hodina jasné a vhodné výukové cíle, jimž odpovídá obsah, metody, forma a struktura vyučovací hodiny, jsou připraveny a využívány pomůcky)
- Realizace vyučovací jednotky (zda si učitel počíná uvolněně, žáci mají zájem o výuku, zadávané úkoly jsou různé úrovně, odpovídají individuálním zvláštnostem žáků a dává jim možnost zažít úspěch, žáci jsou vedeni k samostatné práci, jsou respektovány jeho názory)
- Řízení vyučovací jednotky (zda začátek hodiny působí motivačně, daří se udržet zájem žáků, hodina je dobře rozvržena)
- Klima třídy (zda komunikace mezi žákem a učitelem působí povzbuzujícím dojmem, vzájemné vztahy jsou založeny na vzájemné úctě, vzhled učebny působí příznivým dojmem)
- Kázeň (zda žáci přijímají a uznávají autoritu učitele, učitel umí řešit konfliktní a neočekávané situace)
- Hodnocení prospěchu žáků (zda učitel hodnotí práci žáků v průběhu výuky soustavně a včas, učitel si vede záznamy o výsledcích prospěchu žáků, žáci jsou vedeni k sebehodnocení svých výkonů)
- Zpětná vazba vlastní práce (zda učitel pravidelně hodnotí svoji činnost ve výuce, přemýšlí o dosažení vyšší účinnosti své práce)

Metody evaluace:

Hospitační pozorování:

- září - červen

Hodnotící rozhovory s učitelem:

- září – červen

Zpráva z vlastního hodnocení školy:

- odpovídá: evaluační komise

V Praze dne 1. 9. 2011